

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**



**Педагогический совет на тему:
«Основные понятия «развития» современного педагога
в 21 веке»**

**Докладчик учитель
Вяткина Л.Е.**

Пермь, 2019г

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя- ключевая особенность современной школы»

Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23
декабря 2015 г.)



1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Профессиональная компетентность педагога

Основные понятия:

- **Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо, качество человека, обладающего всесторонними знаниями; это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- **Компетенция**- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих либо полномочий, прав.

Краткость – сестра таланта

Компетенции – это требования

Компетентность – это
проявление этих требований

Компетенции

Компетентность

•Исследовательские компетенции:

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

•Коммуникативные компетенции

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных

•Сотрудничество

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

• **Личностно-адаптивные компетенции.**

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

Профессиональные затруднения педагогов

Неготовность большей части педагогов вносить коррективы в свою педагогическую деятельность с учетом требований ФГОС, внедрять новые подходы к организации образовательной деятельности

Пассивность в самообразовании и трансляции своего педагогического опыта

Низкий уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ

Основные составляющие профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ

Сущность

готовность к развитию, воспитанию, обучению социальной адаптации и интеграции детей, в том числе детей с ОВЗ.

Содержание

Профессионально-гуманистическая направленность;

Профессионально-личностные качества;

Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетенции;

Функциональные компоненты

Изучение ребенка, выбор технологии обучения, воспитание, развитие и осуществление педагогической деятельности.

**КОМПЕТЕНТНОС
ТЬ -**

Владение компетентностями педагога



**Качество результатов обучения
обучающихся**

«Заинтересовать людей работой – значит реализовать планы.

Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии всей образовательной организации»



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег