«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей ЗАВТРА»
Джон Дьюи

Современный урок русского языка

в рамках реализации ФГОС для обучающихся с УО и ОВЗ.

Н.Г. Ефремова,
учитель русского языка и чтения.

Цель:
систематизация материалов ФГОС для обучающихся с УО и ОВЗ; демонстрация методов и приемов работы, используемых на уроках русского языка для реализации ФГОС.

Современный урок - это урок, на котором учитель умело использует все возможности для глубокого и осмысленного усвоения учеником знаний, развития его личности, ее активного умственного роста, формирования ее нравственных основ.
Ю.А. Конаржевский

Основная идея современного урока для детей с ОВЗ - единство обучения, воспитания и развития.

Современный урок с обучающимися с ОВЗ решает

три основные задачи:

Общеобразовательная задача предполагает:

- чётко определённую дидактическую цель;

- сочетание разнообразных методов обучения;

Воспитательная задача предполагает:

- воспитание сознательного отношения к учебе;

- формирование таких качеств личности, как ответственность, работоспособность, честность;

Коррекционно-развивающие задачи урока:

- коррекция мышления, речи, памяти, внимания;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

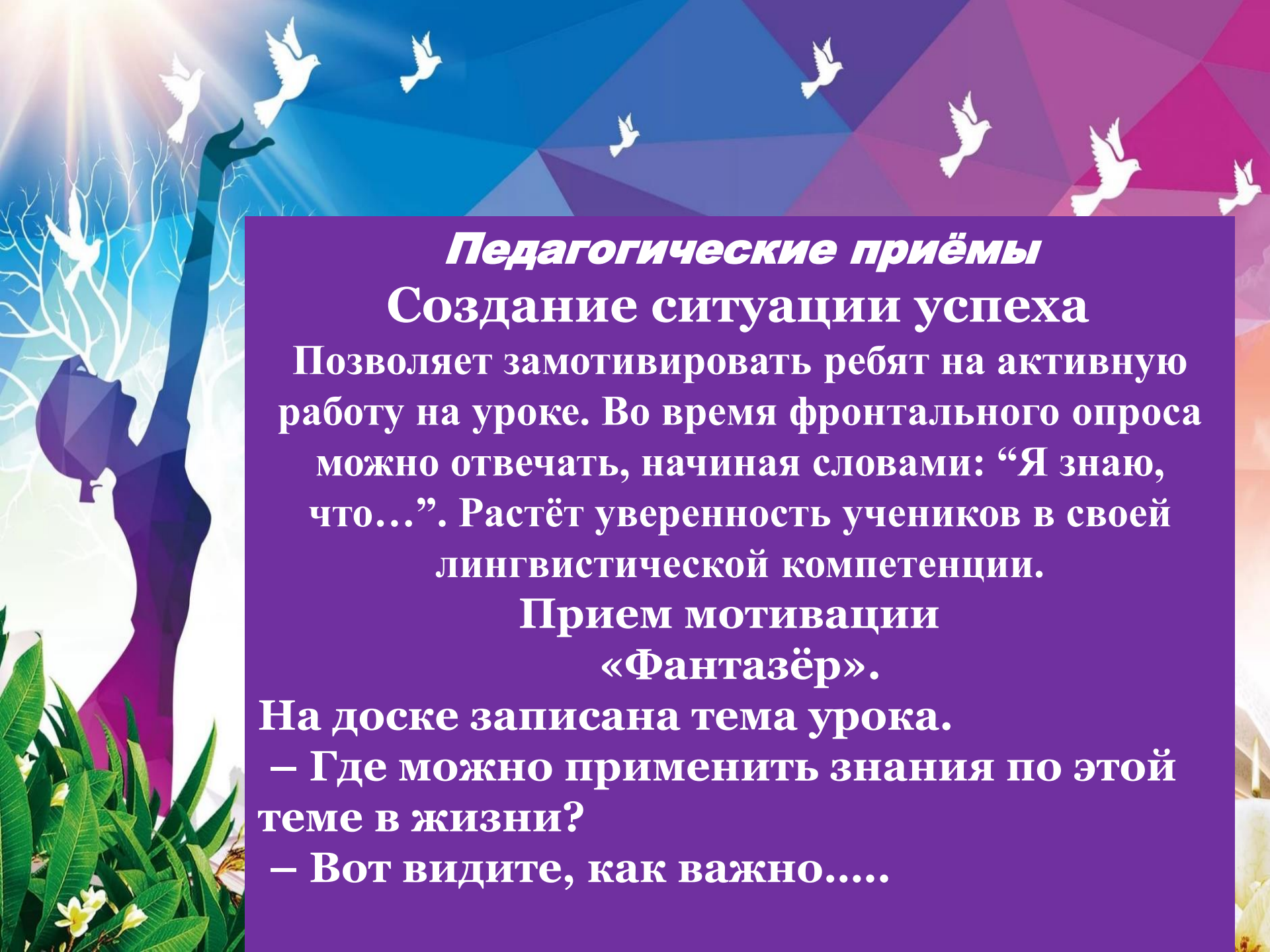
Современный урок для детей с ОВЗ - это:

- **урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);**
- **урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.**
- **урок, содержащий разные виды деятельности;**
- **урок, на котором ученику комфортно;**
- **урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;**
- **урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание.**

Активные методы обучения по ФГОС

Деятельностный подход - обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования

Дифференцированный подход – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся.



Педагогические приёмы

Создание ситуации успеха

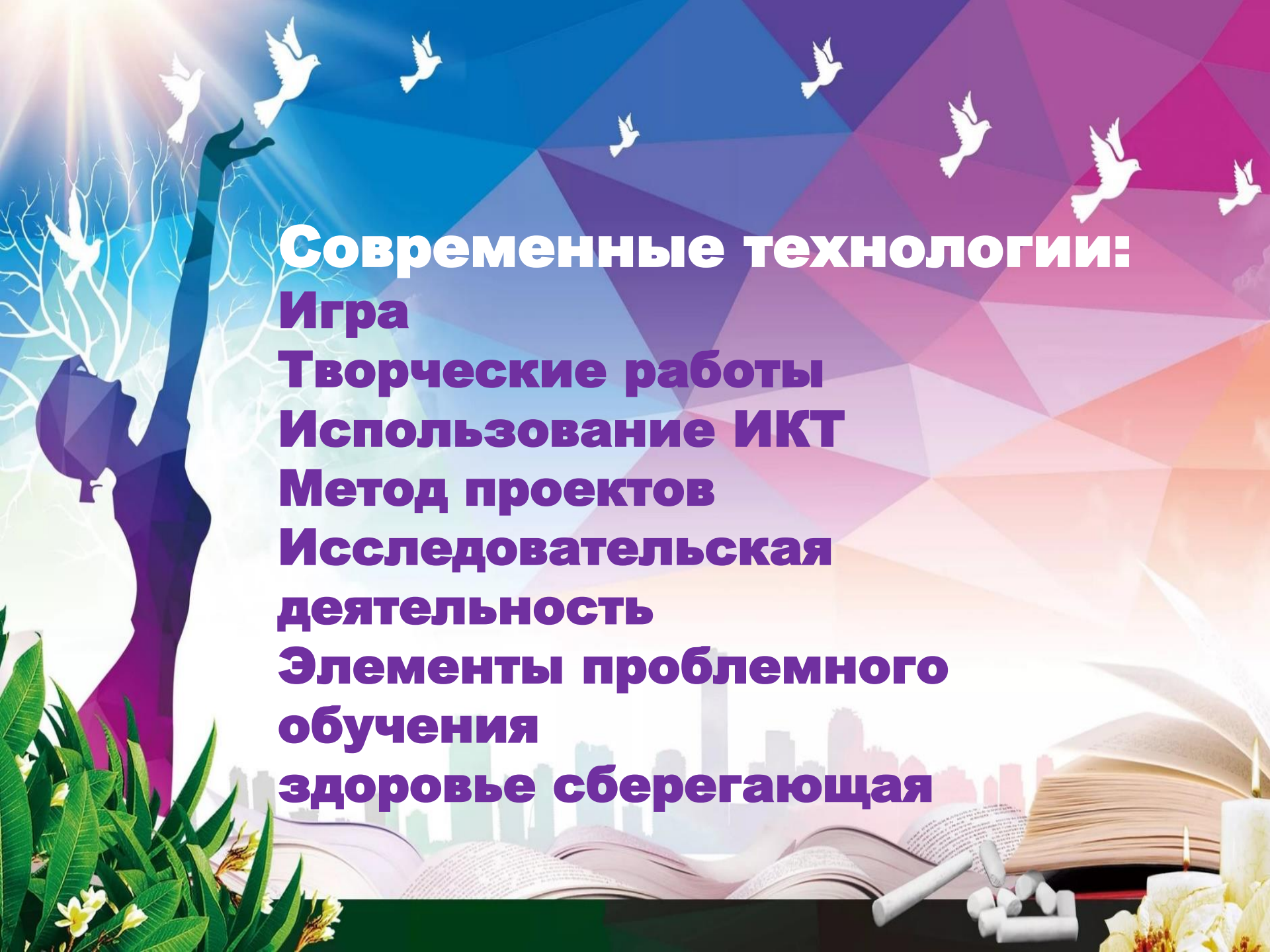
Позволяет замотивировать ребят на активную работу на уроке. Во время фронтального опроса можно отвечать, начиная словами: “Я знаю, что…”. Растёт уверенность учеников в своей лингвистической компетенции.

Прием мотивации «Фантазёр».

На доске записана тема урока.

– Где можно применить знания по этой теме в жизни?

– Вот видите, как важно…..


Современные технологии:
Игра
Творческие работы
Использование ИКТ
Метод проектов
Исследовательская деятельность
Элементы проблемного обучения
здоровье сберегающая

Игра : «Что было бы, если…»

-у меня была волшебная палочка?

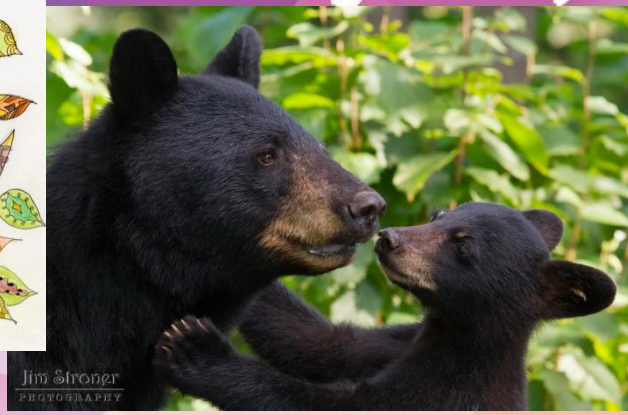
– дельфины могли разговаривать?

– каникулы длились 9 месяцев в году?

- Орфоэпические, орфографические 5-минутки в группах; диктант «10 слов на память»;

- игра «Говори» минутка повторения

Диалоги животных, растений



Диалоги неодушевлённых (оживших) предметов.

Прием «Закончи предложения».

Цель: формирование умения оценивания изучаемого объекта, высказать свое собственное суждение и отношение. Например, «самым интересным на занятии для меня было…» (Рефлексия)

В красивом …

На школьном…

Морозным …

Прием «Плюс-минус»

Цель: формирование умения рассматривать явления с точки зрения сильных и слабых, положительных и отрицательных сторон.

Одна группа ищет у предмета достоинства (что хорошо), а другая - недостатки (что плохо).

«Изюминки на уроке»

(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ)

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ
ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА
ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ
ЭПИГРАФ
ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА

Прием «Рефлексивные вопросы».

Цель: получение эмоционального отклика одной личности на переживания другой. Применяется на стадии рефлексии в конце урока.

Набор рефлексивных вопросов:

1.Что показалось вам сегодня трудным?

2.Что в изученном сегодня для вас самое главное?

3.Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?

4.Какие новые мысли, чувства у вас появились?

5.Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?

6.Были ли моменты недовольства собой?

7.Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста

8.Заметили ли вы свои успехи...?...

Приемы и методы проектной технологии

На уроках русского языка школьники выполняют разные проекты: создание словарей, схем, сообщения по истории слов, фразеологизмов.

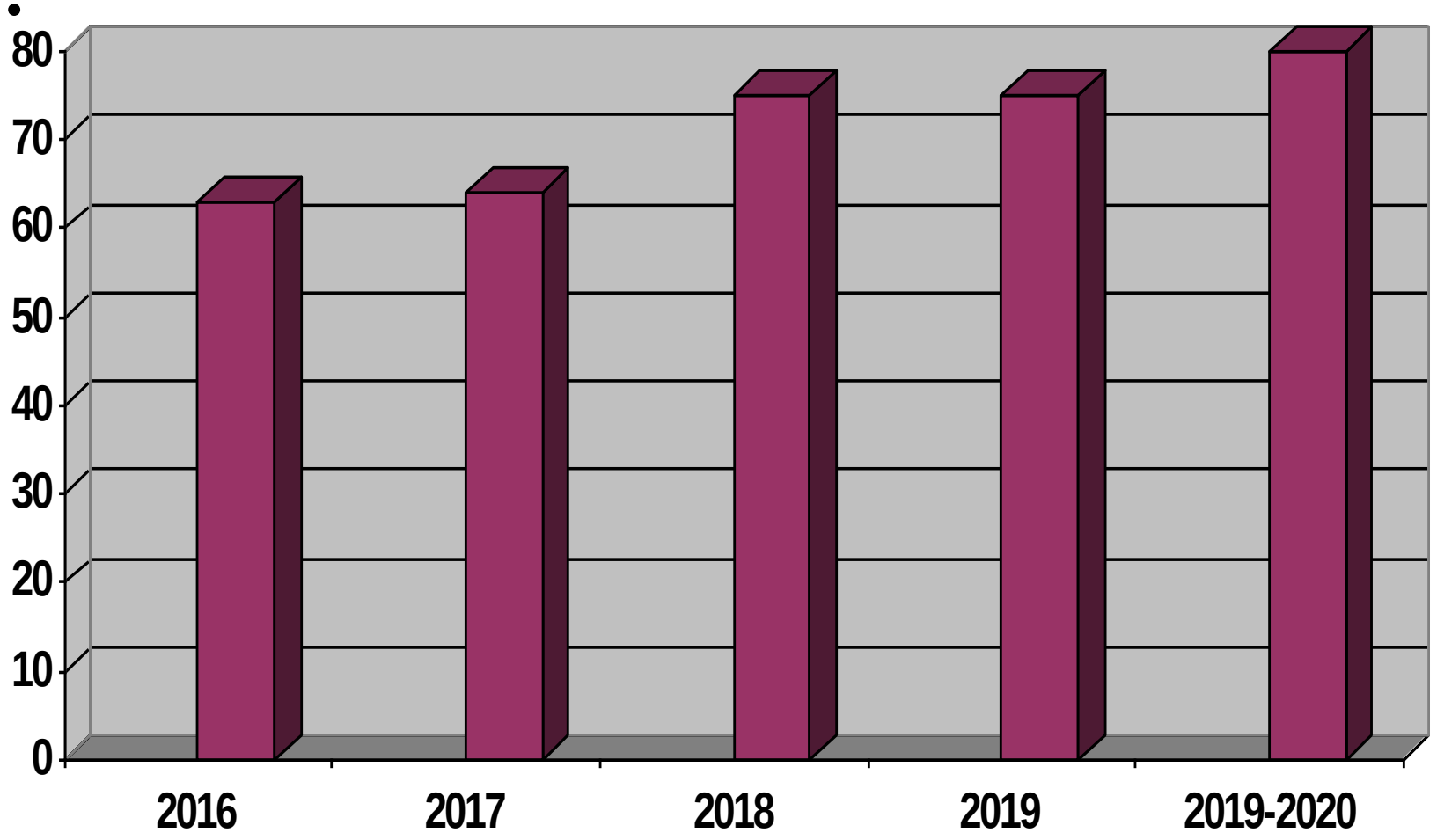
Приемы для создания благоприятного психологического климата.

Прием «эмоционального поглаживания» (термин американского психотерапевта Э. Берна). Это обращение к учащимся по имени, похвала, ласковый тон, ободряющее прикосновение.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок ФГОС
тема, цель и задачи	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами уч-ся
Планирование	Учитель сообщает, какую работу нужно выполнить	Планирование уч-ся способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель контролирует выполнение работы учащихся	самоконтроль, взаимоконтроль учащихся

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок ФГОС
Осуществление коррекции	Учитель в ходе работы осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Итог урока	Учитель выясняет, что запомнили уч-ся	Рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем
метод работы	объяснительно-иллюстративный	взаимодействие учащихся и учителя, а также самих учеников
формы работы	фронтальная	индивидуальные и групповые

Качество знаний учащихся 9 б класса (2016 – 2019-20 уч.г.)



Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей,-
Пока идешь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал,
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется!!!

Н. Рыленков

Литература

* Татарченкова С.С.. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005
* Древс У., Фурман Э. Организация урока. М., 1984.
* Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы. Л., 1983.
* Культура современного урока /под ред. Н.Е. Щурковой/ М., 1997
* Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995
* Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1998.
* Конаржевский Ю.. Анализ урока. М., 2003.
* Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону, 2003.
* Перминова Л.М., Фёдоров Б.И. Наука обучать. СПб., 2000.
* Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. М., 1987.