

МАОУ "Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" г. Терми

Методы и средства психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью



Основная ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в рамках психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью – гармонизация психического развития
учащихся, обеспечение успешной социализации, сохранение и
укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков,
предупреждения отклонений в их развитии и поведении.



Направления деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическая диагностика;
- здоровьесберегающая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- социально-психологическое обеспечение управленческих процессов;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа.

Формы работы педагога-психолога

Групповая
работа



Работа с
семьёй



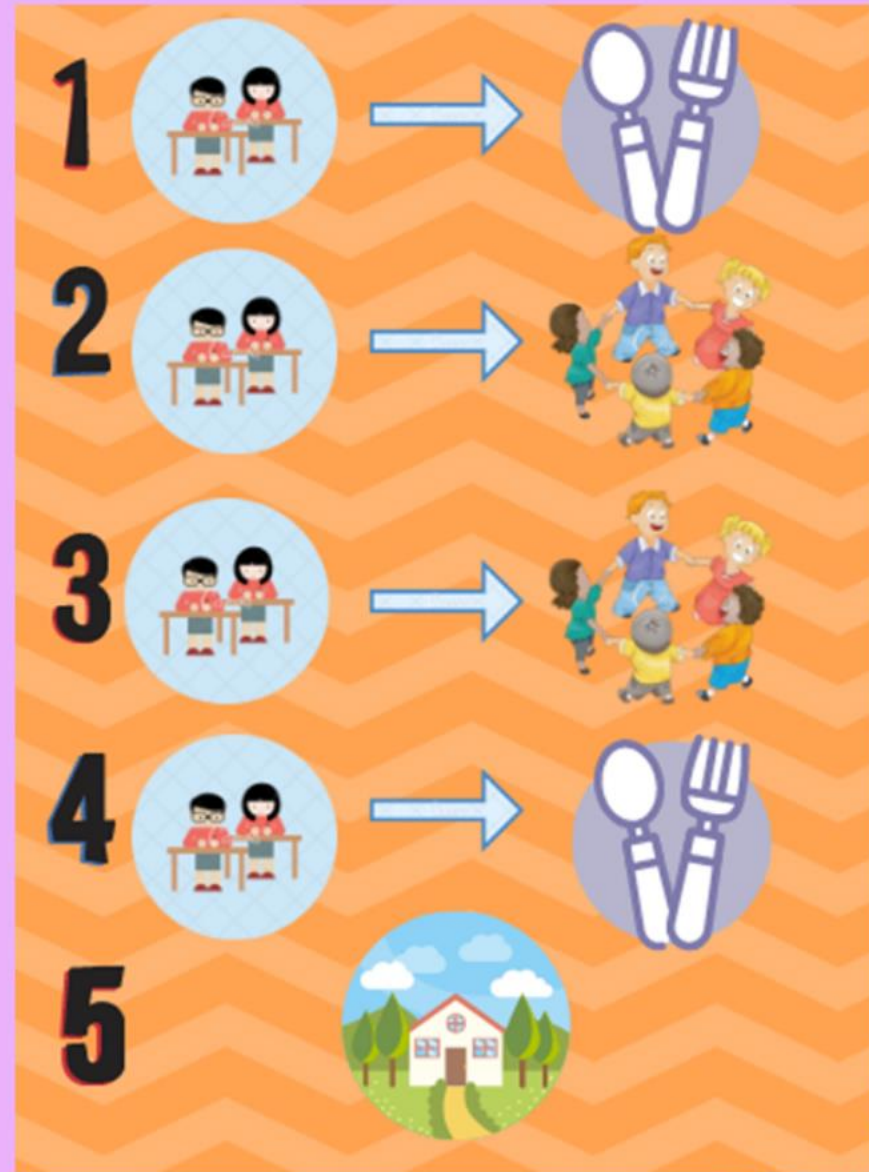
Индивидуальная
работа



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС



Визуальное расписание



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС

2

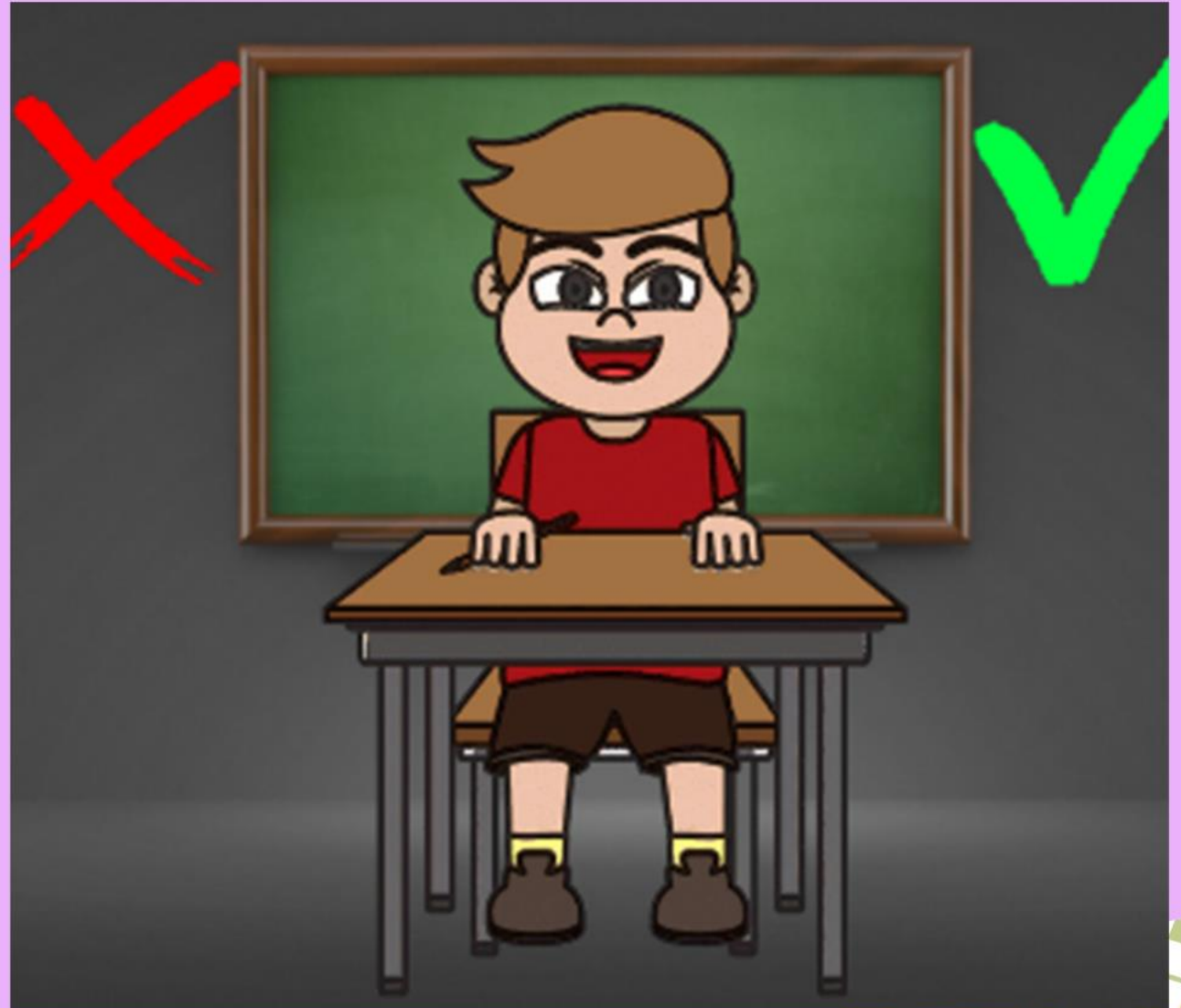
Метод "Жди!"
(формирование навыка
спокойного ожидания
желаемого предмета)



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС

3

Метод
"Самооценка"



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС



4
Развития навыка
спокойно
реагировать на
отказ в любимой
деятельности



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС

5

Метод
"5 эмоций"



1 радуюсь



2 спокоен



3 грущу



4 нервничаю

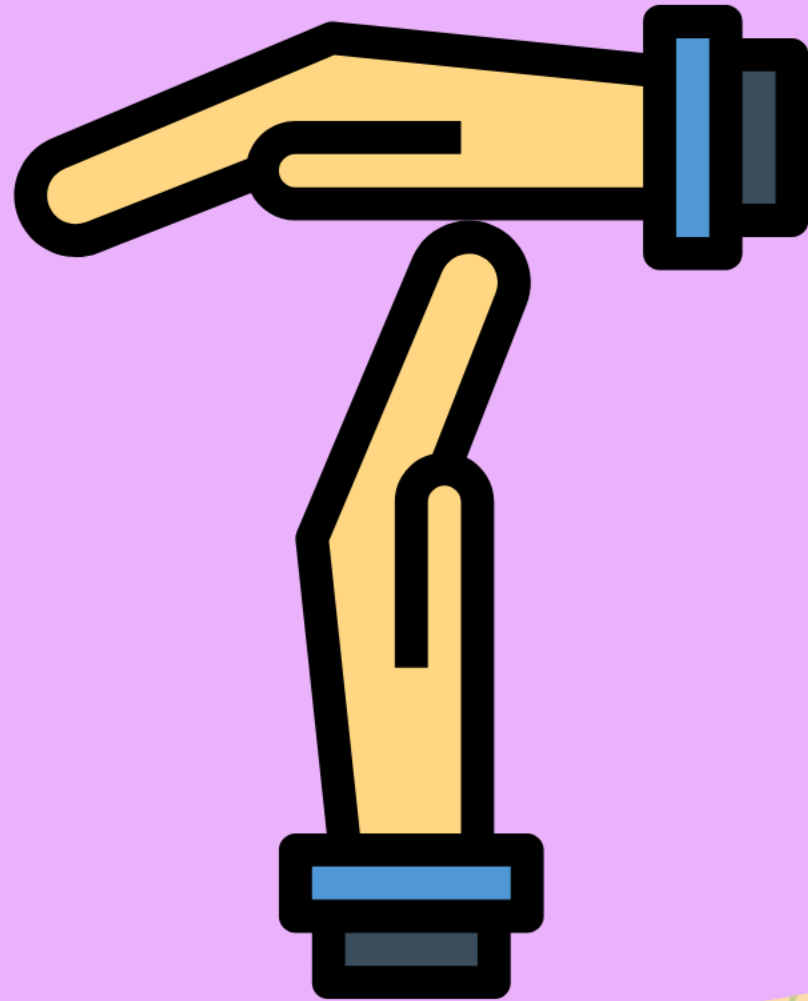


5 злюсь

Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС

6

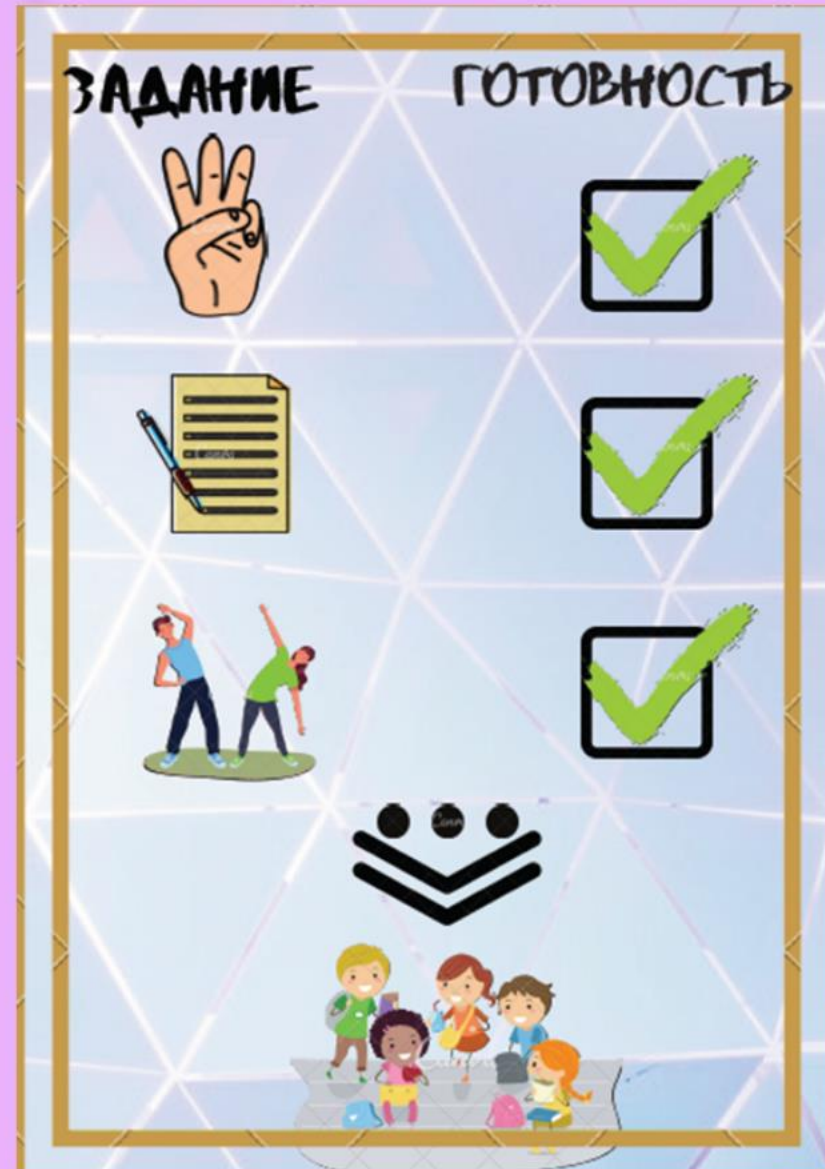
Метод
«Таймаут»



Формирование социально приемлемого поведения и самоконтроля обучающихся с РАС

7

Метод
планирования
деятельности



Рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков младших школьников, 2 вариант

Специально для младших школьников, обучающихся по программе ФГОС 2 варианта была разработана рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков.



Рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков младших школьников, 2 вариант

Тетрадь состоит из 31 листа формата А4 и 7 разделов, освоение которых помогут развить двигательные навыки письма у детей, обучающихся по программе ФГОС 2 вариант.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Как правильно держать карандаш.....	5
2. Пальчиковые игры.....	6
3. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.....	13
4. Упражнения для развития элементарных графомоторных навыков.....	15
5. Упражнения на знакомство с точкой и клеткой.....	19
6. Упражнения со штриховкой.....	22
7. Игры - обводилки.....	26

Рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков младших школьников, 2 вариант

КАК ПРАВИЛЬНО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ



Помогите ребенку поставить большой и указательный пальцы под прямым углом, как показано на рисунке. Положите карандаш сверху на углубление между этими пальцами и одновременно на согнутый средний палец.



Теперь пусть ребенок сожмет карандаш указательным и большим пальцами. Точка опоры карандаша на средний палец.



Держать карандаш у заточенной части. Точка опоры карандаша на руке. Проверьте, сравнив с рисунком, правильно ли Ваш ребенок держит карандаш.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Развить ловкость, гибкость и силу пальцев, научиться красиво писать буквы и цифры помогут упражнения пальчиковой гимнастики. Веселые стихи и увлекательные игры дадут возможность снять напряжение на уроке и хорошо отдохнуть на перемене.

Вышли мышки как-то раз



Шагаем пальчиками по столе.

Поглядеть, который час.



Протираем глазки.

Раз – два – три – четыре –



Загибаем по очереди пальчики.

Мышки дернули за гири.



Накрываем кулачком ладошечку и делаем движения, как будто держим вилы за веревочку.

Вдруг раздался страшный звон –



Хлопаем в ладошки.

Убежали мышки вон.



Шагаем пальчиками по столе.



Актив
Чтобы

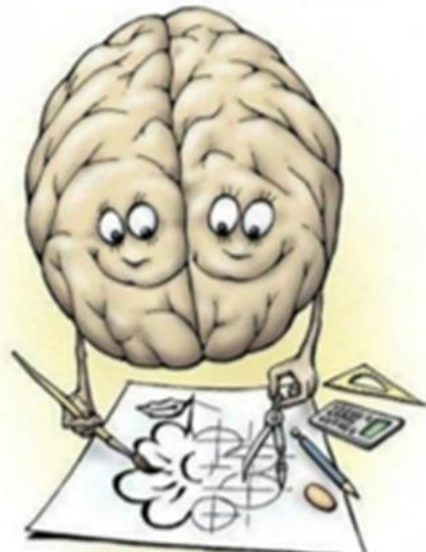
Рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков младших школьников, 2 вариант

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Межполушарное взаимодействие - особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

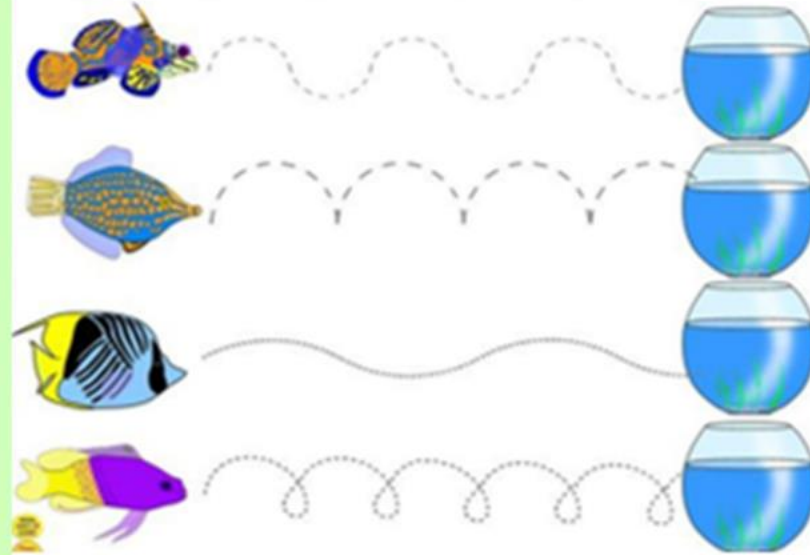
Работа над развитием межполушарного взаимодействия дает возможность развивать графомоторные навыки детей и носит комплексный характер, пронизывая все виды деятельности: как развитие общей и мелкой моторики, так и развитие фонематического восприятия. Данные упражнения повышают стрессоустойчивость ребенка, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Упражнения необходимо проводить ежедневно, повторяя каждое по 5-7 раз.

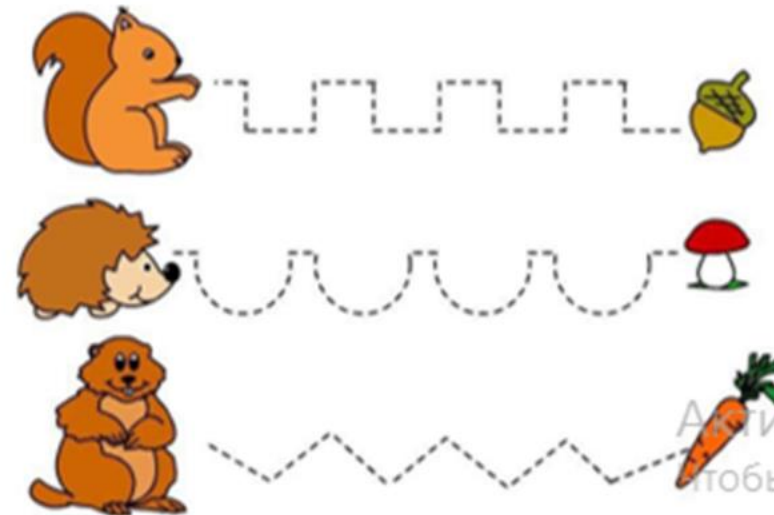


Актив
Чтобы

• Обведи путь, по которому плывут рыбки



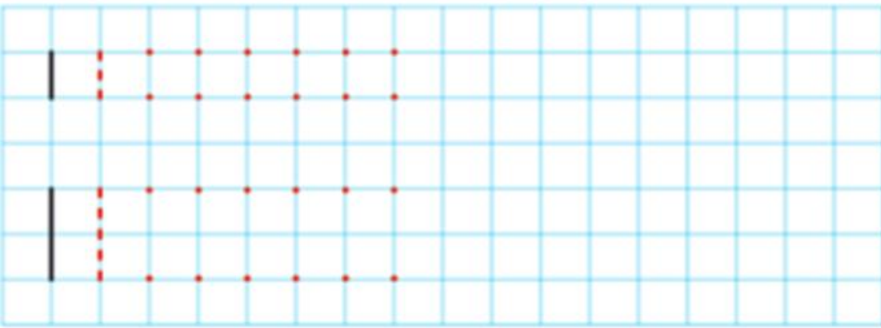
• Накорми животных



А т
тобы
парам

Рабочая тетрадь для развития графомоторных навыков младших школьников, 2 вариант

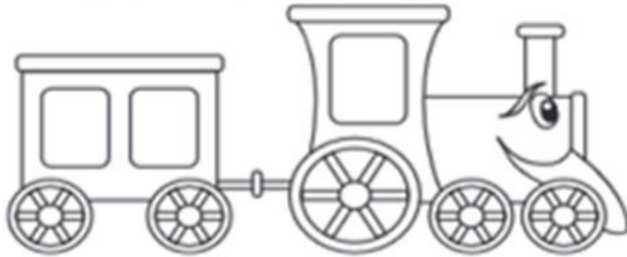
- Нарисуй прямые вертикальные линии, соедини точки



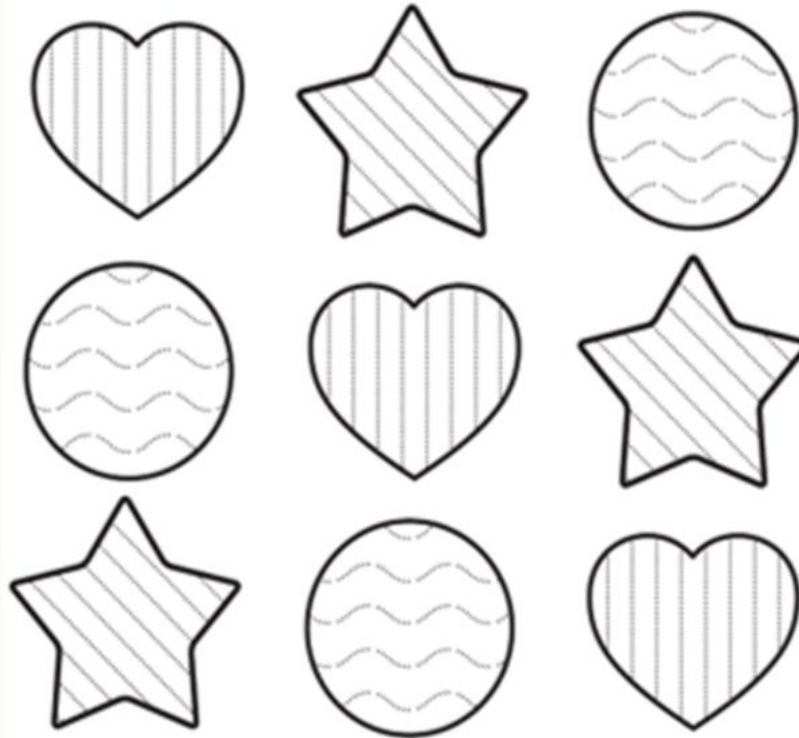
- Продолжи узор из прямых вертикальных линий



- Нарисуй железную дорогу для паровоза



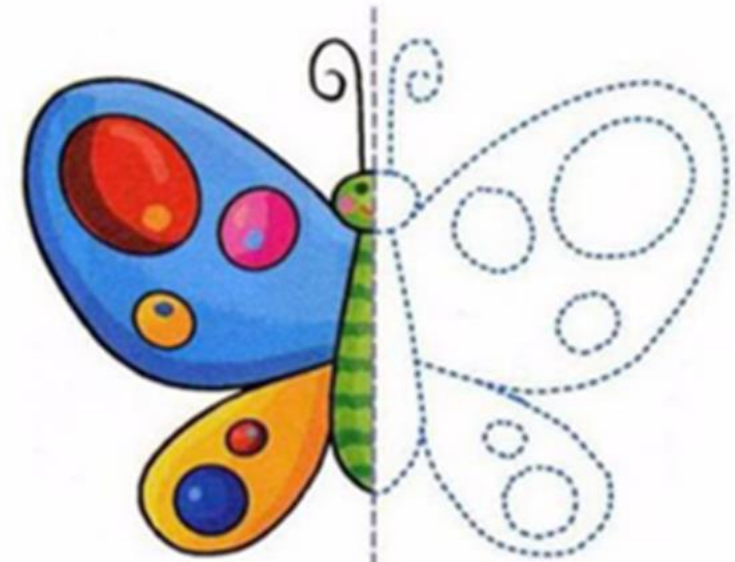
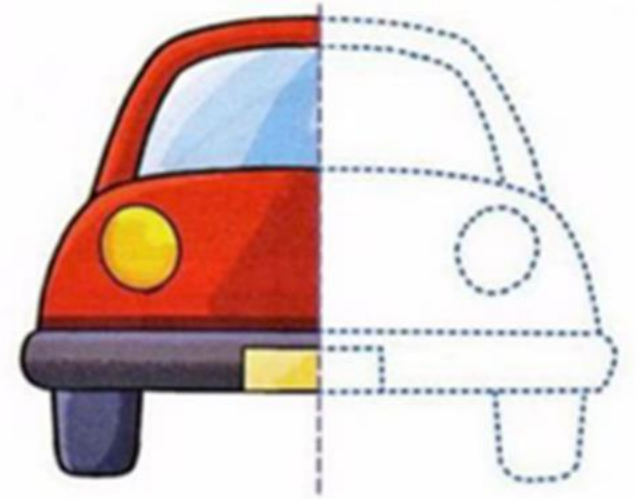
- Выполни штриховки. Раскрась круги зеленым, звездочки желтым, сердечки красным



- Обведи линию.



- Обведи и раскрась



Коммуникативный школьный альбом

Направлен на развитие коммуникативной сферы обучающихся начальной школы, 5-9 кл (2 варианта).
Предназначен для детей с серьёзными коммуникативными нарушениями.



Коммуникативный школьный альбом



Меня зовут
Макар



КОММУНИКАТИВНЫЙ
школьный
АЛЬБОМ



Я ученик
1А (доп) кл

Коммуникативный школьный альбом

Это моя школа



Школа № 18



Коммуникативный школьный альбом



Мой учитель

Лариса
Николаевна



В школе я учусь общаться
с учителем



Здравствуйте

Помогите

До свидания

Спасибо

Коммуникативный школьный альбом

Мои одноклассники



Я-МАКАР



Лёва



Женя



Мила



Варя



Максим



Максим



В школе я учусь общаться

с одноклассниками



Привет!

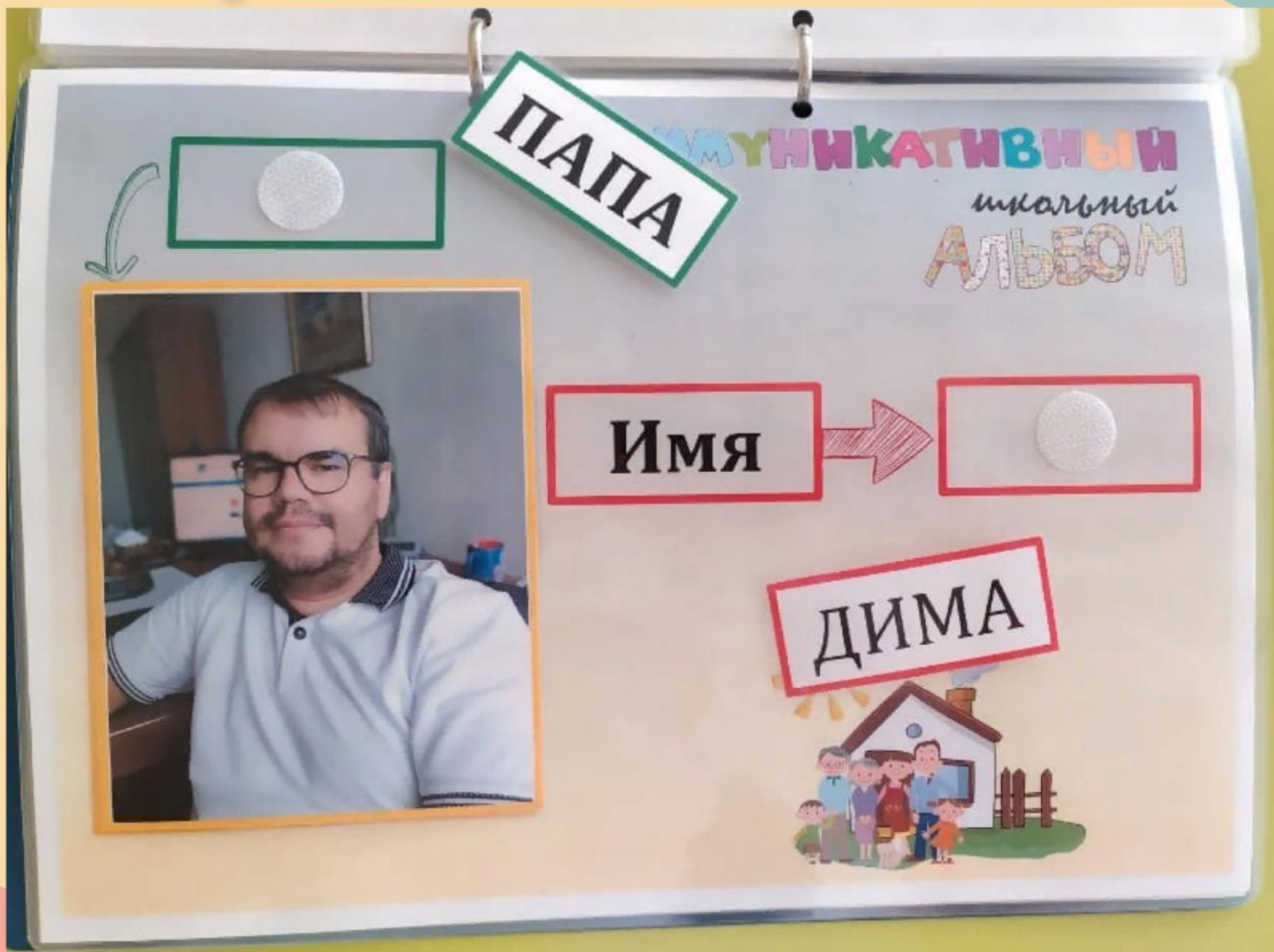
Дай,
пожалуйста

Пока!

Нет

Да

Коммуникативный школьный альбом



Дидактическая игра «Я чувствую своих монстриков»

В наборе имеются 28 карточек для развития эмоциональной сферы обучающихся. Карточки используются в индивидуальной работе с ребенком, чтобы определить его ситуативное эмоциональное состояние, познакомиться с эмоциями и способами их выражения, скорректировать у него негативные эмоциональные переживания.



Дидактическая игра «Я чувствую своих монстриков»

Имеются карточки для знакомства с эмоциями (Покажи, как монстрик Бояка пугается? Покажи, как монстрик Грустника грустит? Покажи, как монстрик Весельчак радуется? Покажи, как монстрик Счастливчик радуется?)



Дидактическая игра «Я чувствую своих монстриков»

Карточки
отражающие
чувства ребенка
(Представь, что ты
монстрик Бояка,
чего ты боишься?)



Дидактическая игра «Я чувствую своих монстриков»

Карточки, обучающие социальному взаимодействию через проговаривание эмоций в заданных ситуациях («Расскажи, как можно помочь другим/ для чего нужна семья»?)



Благодарим за
внимание