

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
И.Э. Рупшерт



**Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в
соответствии с ФГОС УО
(интеллектуальные нарушения) II вариант
5 «В» класс**

Учитель: Семёнова Н.А.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо;
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, животные и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я,

он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы школьной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя, как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Примерное содержание предметной области «Речь и альтернативная коммуникация».

I четверть

Пропедевтический период

1. Речь: беседы о школе, школьные вещи, семья.
2. Вспоминаем правила школы (сидеть за партой, не вставать, слушать учителя, поднимать руку и т. д.)
3. Специальная логопедическая работа. Развитие артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса. Игровые упражнения.
4. Уточнение слухового восприятия. Соотнесение объекта с графическим изображением и словесное соотнесение. Развитие речевого слуха.
5. Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т. д.).
6. Работа в букваре по глобальному чтению, тема «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Квартира».
7. Составление, по возможности, простых предложений из двух-трех слов.
8. Называние слов по предъявлению предметной картинки. Составление рассказов, по возможности.
9. Выделение в устной и письменной речи изученных букв.
10. Развитие зрительного восприятия (графический образ и соотнесение с обозначением).
11. Изображение и название предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
12. Повторение изученных звуков и букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш», «Р», «Ы», «Л», «Н», «К», «Т», «И», «П», «З», «Й», «Г», «В», «Д», «Б», «Ж», «Е», «Ь», «Я», «Ю», «Ё», «Ч», «Э», «Ц», «Ф», «Щ», «Ъ».
13. Повторение изученных тем в альбоме глобального чтения.
13. Обобщение пройденного в 1 четверти.

II четверть

1. Привитие навыков сидеть за партой;
 - правильно расположить тетрадь;
 - пользоваться карандашом;
 - развитие движений кисти и пальцев рук;
 - обводка карандашом простых фигур;

- закрашка и штриховка фигур;
- рисование предметов (несложных) и прямых линий;
- письмо основных линий, элементов рукописных букв.

1. Повторение. Рукописное написание строчных и прописных букв. Письмо по обводке букв (наиболее способные дети пишут самостоятельно). Артикуляция.

2. Образование открытых и закрытых слогов, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно. Написание элементов букв. Письмо самих букв. Чтение букв. Артикуляция звуков. Четкое произношение.

3. Чтение открытых и закрытых слогов. Игры на лучшее произношение звука. Письмо букв по обводке, кто может - пишет без обводки. Повторение.

4. Закрепление письма букв.

5. Работа в букваре по глобальному чтению, тема «Продукты».

6. Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур.

7. Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Их запись.

8. Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.

III четверть

1. Повторение ранее изученных букв и письмо этих букв самостоятельно и под диктовку. Правильное и четкое произношение их в изолированной позиции.

2. Письмо домашнего адреса, Ф.И.

3. Собственные имена: названия городов, деревень, улиц.

4. Складывание из букв азбуки слов, коротких предложений.

5. Чтение открытых и закрытых слогов, слов, предложений. Игры на лучшее произношение звука. Письмо букв по обводке кто может - пишет без обводки. Повторение.

6. Работа в букваре по глобальному чтению, тема «Продукты».

7. Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур.

8. Образование и чтение слов.

9. Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

10. Повторение ранее изученного.

IV четверть

1. Повторение ранее изученных букв.

2. Письмо под диктовку изученных букв, отдельных слогов, слов, предложений.

3. Списывание с классной доски, с букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.

4. Списывание коротких предложений, с предварительным анализом.

5. Глобальное чтение слов. Тема: «Продукты».

6. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

7. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

8. Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.

Примерное содержание предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» в разделе «Чтение» во 2 классе, за третий год обучения.

1. Глобальное чтение слов. Тема «Семья», «Овощи», «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Квартира».
2. Русские народные сказки («Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят» «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой»). Стихи А.Барто «Мишка», «Лошадка», «Зайка», «Наша Таня», «Игрушки». Отрывки из произведений: Р. Сеф «Помощник», А. Плещеев «Мать и дети», А. Плещеев «Сельская песня», В. Берестов «Песенка весенних минут», С. Маршак «Майский праздник в Москве».

1 четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический Комплекс КИМ	Примечание
1		Выявление знаний, умений учащихся. Составление рассказа по тематическим картинкам «Школа».	Школа, класс, школьные принадлежности (портфель, тетрадь, ручка, карандаши).	Предметные картинки по теме «школа».	

2		Гласные буквы. Чтение и письмо.	Звуки, буквы.	Касса букв. Слоговые таблицы.	
3		Согласные буквы. Чтение и письмо.	Звуки, буквы.	Касса букв. Слоговые таблицы.	
4		Чтение открытых и закрытых слогов.	Слоги, гласные и согласные буквы.	Карточки со слогами.	
5		Называние слов по предъявленным предметным картинкам «Осень».	Осень. Пасмурные дни, похолодание, листопад, дождь.	Предметные картинки по теме «осень». Карточки с заданиями.	
6		Составление из букв разрезной азбуки слогов. Небольших слов.		Касса букв.	
7		Глобальное чтение слов по теме «семья».	Семья, члены семьи. Готовит, стирает,	Личный букварь по	

			делает.	глобальному чтению.	
8		Большая буква в именах людей и кличках животных.	Имена, клички.	Карточки с заданиями.	
9		Глобальное чтение слов по теме «овоци» .	Овощи, баклажан. Заготовки.	Личный букварь по глобальному чтению.	
10		Слово. Слог как часть слова.	Овощи.	Личный букварь по глобальному чтению.	
11		Письмо большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.		Карточки с заданиями.	
12		Составление предложений по вопросу, картинке. Запись с помощью учителя.		Рабочая тетрадь.	
13		Глобальное чтение слов по теме «Игрушки» . Слова со стечением двух согласных.	Клоун, конструктор.	Личный букварь по глобальному чтению.	
14		Умение соотносить слова с картинками.	Игрушки, пирамидка, машинка, кукла.	Сюжетные картинки. Карточки.	
15		Глобальное чтение слов по теме «Одежда» . Составление рассказа по тематическим картинкам.	Одежда. Рубашка.	Личный букварь по глобальному чтению.	
16		Упражнения в составлении			

		предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их.			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

№	дата	тема	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечание
1		Глобальное чтение слов по теме «Квартира» (квартира, зеркало, пол, дверь, кухня, пол, звонок, лампа, окно, прихожая, стена)	Домашний адрес	Личный букварь по глобальному чтению.	
2		Составление рассказа «Уборка квартиры».	Уборка.	Сюжетные картинки.	
3		Печатание слогов, слов, предложений с карточек, букваря.	Слог, слово, предложение.	Букварь Жуковой Н.С.	
4		Чтение слогов, слов с мягким знаком.	Мягкий знак (Он-он ось-ос ать-ат ить-ит). Карась, линь, пескарь-рыбы.	Касса букв.	
5		Глобальное чтение слов по теме «Мой город-Пермь».	Город, улица, этаж, адрес, подъезд, домофон, лифт, Пермь.	Личный букварь по глобальному чтению.	

6		Печатание слов с карточек, букваря.		Букварь Жуковой Н.С.	
7		Большая буква в названиях городов, рек, улиц.	Город Пермь, река Кама	Карточки со словами.	
8		Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их.			
9		Составление из букв разрезной азбуки домашнего адреса.		Касса букв.	
10		Печатание слогов с карточек, букваря.		Букварь Жуковой Н.С. Карточки со слогами.	
11		Составление рассказа «Улицы Перми».	Улица. Дом.	Фильм «Улицы Перми».	
12		Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными		карточки	

		картинками.			
13		Глобальное чтение слов по теме « продукты ». Слова со стечением двух согласных.		Личный букварь по глобальному чтению.	
14		Составление рассказа по теме « Готовим обед».	Продукты питания.	Тематические картинки.	
15		Практические упражнения со словами, отвечающими на вопросы <i>кто это? Что это? что делает?</i>	<i>вопросы кто это? Что это? что делает?</i>		
16		Составление предложений по картинке «Новый год»	Новый год-праздник. Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хлопушки.	Иллюстрации по картинке «Новый год»	

3 четверть

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический Комплекс КИМ	Примечание
1		Называние слов по предъявленным предметным картинкам «Зима».	снегопад	Предметные картинки по теме «Зима». Карточки с заданиями.	
2		Чтение и письмо фамилии, имени.	Большая буква в именах и фамилиях	карточки	
3		Чтение и письмо домашнего адреса.	Индекс город улица дом квартира	карточки	
4		Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений.		Касса букв	
5		Глобальное чтение слов по теме «посуда».	Предназначение посуды	Личный букварь по глобальному чтению. Плакат «посуда».	
6		Глобальное чтение слов по теме «продукты».	Пельмени блинчики котлеты	Личный букварь по глобальному чтению.	
7		Составление рассказа «Покупка	Цена, продуктовая	Карточки по теме	

		продуктов».	корзина	«продукты».	
8		Чтение и письмо предложений.		Личный букварь по глобальному чтению.	
9		Списывание с доски. Выделение гласных и согласных букв.		Рабочая тетрадь. Карточки.	
10		Письмо большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения.		Карточки с заданиями.	
11		Глобальное чтение слов по теме « Домашние животные ».	Домашние животные, их детеныши. Какую пользу приносят людям.	Личный букварь по глобальному чтению.	
12		Складывание из букв азбуки слов, коротких предложений.		Касса букв.	
13		Называние слов по предъявленным предметным картинкам.		Карточки со словами.	
14		Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их.		Карточки со словами.	
15		Нахождение в тексте слов с заданным звуком, заданного		Букварь В.Воронковой	

		значения.			
16		Письмо домашнего адреса, Ф.И.			
17		Письмо под диктовку.			
18		Составление рассказа. Умение закончить начатую фразу.	ответ на вопросы: «Что?» «Чем?» «Куда?» «Где?» Что делает?».	Предметные картинки.	
19		Собственные имена: названия городов, деревень, улиц.	Большая буква в названиях. Пермь, название улиц.		
20		Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).	Стоп, яд, переход, магазин, аптека, опасно.	Карточки со словами.	

4 четверть

№	дата	тема	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечание
1		Глобальное чтение слов по теме «Продукты»	Предназначение.	Карточки по глобальному чтению.	
2		Умение соотносить слова с картинками.		Карточки со словами. Сюжетные картинки.	
3		Составление из букв разрезной азбуки слов, с последующей записью.		Касса букв. Рабочая тетрадь.	
4		Глобальное чтение слов по теме «Продукты».		Карточки со словами.	
5		Слова, обозначающие названия предметов.	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?		
6		Списывание с карточек.		Карточки.	

7	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).	Стоп, яд, переход, магазин, аптека, опасно.	Карточки со словами.	
8	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.		карточки	
9	Чтение небольшого текста.		Букварь В.Воронковой	
10	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.		Карточки со словами.	
11	Списывание с учебника.		Карточки со словами.	
12	Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.		Карточки со словами.	
13	Домашний адрес.	Умение называть и писать домашний	Карточки	

			адрес.		
14		Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.		Карточки.	
15		Упражнения со словами, отвечающими на вопросы <i>кто это?</i> <i>Что это?</i>	вопросы <i>кто это?</i> <i>Что это?</i> <i>что делает?</i>		
16		Упражнения со словами, отвечающими на вопросы <i>что делает?</i>			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи образовательной предметной области:

- развивать интерес к учебному предмету;
- формировать умение работать в паре, группе, слушать учителя и выполнять его задания по предмету;
- учить дифференцировать предметы по величине, по ширине, по форме;
- учить узнавать и называть геометрические фигуры;
- учить сравнивать предметы;
- учить ориентироваться в пространстве и находить заданный предмет;
- обучать практическому счёту в пределах 20;
- развивать мелкую моторику, координацию движений;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память и внимание;
- учить образовывать и записывать числа второго десятка;
- учить складывать и вычитать в пределах 20, решать примеры, работать со счетами. Счет по 2, по 5 и по 10.
- учить меры стоимости -10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 и по 5 коп.
- учить решать задачи на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).
- Повторять геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на 20 человек, нужно поставить 20 тарелок, 20 столовых приборов и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Методы: ознакомление с учебным материалом начинается с пропедевтического периода. Обучение ведется на практической наглядной основе. В работе с детьми с ТМНР используется наглядность при фронтальной и индивидуальной работе. Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Примерное содержание образовательной предметной области:

Пропедевтический период.

Основные цвета (красный, синий, желтый и зелёный, черный, белый, коричневый, оранжевый).

Знакомство с оттенками цветов.

Формирование понятий: большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий – низкий.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, ромб, шар, куб. Различение по цвету, форме и величине.

Количество предметов: много, мало, столько же, один, было, стало, осталось.

Пространственные представления: за, на, под.

Направления движения предметов: вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентирование на листе бумаги.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь, сутки.

Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.

Работа со счетами.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности.

Ноль, как отсутствие остатка (Умение узнавать его и находить).

Меры стоимости: 1, 5, 10 коп. Составление 5 коп.=1 к.+1к.+1к.+1к. Распознавание монет в играх и упражнениях. Меры стоимости -10 коп. Размен монеты в 10 коп. по 1 и по 5 коп. 10 коп.=5 коп+5 коп.

Числа 1-20.

Устная и письменная нумерация в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Образование и запись чисел в пределах 20.

Соотнесение количества предметов, числа и цифры в пределах 20.

Счёт в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20, решение примеров.

Счет по 2, 3, 5 и 10.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Планируемые знания, которые должны уметь учащиеся по итогам учебного года:

1. Сравнить предметы по длине, высоте, ширине.
2. Ориентироваться в пространстве относительно себя.
3. Понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине.
4. Выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.
5. Узнавать цифры от 1-20 и соотносить её с количеством пальцев и предметов.
6. Писать цифры от 1-20 по опорным точкам, самостоятельно.

7. Осуществлять выбор геометрических фигур по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
8. Сравнение чисел по величине в пределах 20.
9. Решение примеров в пределах 20. Работа со счетами. Решение задач на нахождение суммы и разности, запись слова «задача».
10. Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность. Геометрический материал: прямоугольник. Обведение по шаблону прямоугольника.
11. Повторение. Отсчет от нуля по линейке. Проведение прямой линии через одну и две точки.
12. Решение задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа).

Планируемые знания, которые должны знать учащиеся по итогам учебного года:

1. Основные свойства предметов (длину, ширину, высоту).
2. Основные цвета (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный, коричневый, оранжевый). Знакомство с оттенками цвета.
3. Названия геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, ромб, шар, тапечия) и их свойства (цвет, форма, величина).
4. Названия изученных чисел в пределах 20.

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, по итогам полугодия заполняется мониторинг усвоения учащимися образовательной предметной области.

Литература:

1. Тетрадь с заданиями для развития детей. «Развиваем графические навыки малыша»//Бурдина С.В. – Киров, ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
2. Колесникова Е.В. «Я считаю. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Компьютерные игры: CD диски для малышей «Учим цвета и формы предметов», презентации «Весёлый счет».

I ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока. Этапы изучения темы	Содержание урока (понятийный ряд, словарь формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечания
1		Счет прямой и обратный в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка.		Презентация «Веселый счет». Демонстрационный счетный материал.	
2		Соседи чисел в пределах 10.	Соседи чисел справа и слева цифры от 1 до 10.	Таблица.	
3		Порядковый счет от заданного числа до заданного.	Число, цифра. Счет от числа и до числа.	Числовая прямая.	
4		Геометрический материал. Построение прямоугольника по опорным точкам. Выделение углов.	Геометрическая фигура – прямоугольник, опорные точки, линейка.	Плакат «Геометрические фигуры», трафареты.	
5		Монеты. Составление различных числовых комбинаций из монет.	1руб., 2руб., 5руб., 10руб. было стало, осталось	Монеты 1,2,5 рублей	
6		Построение геометрических фигур при помощи трафаретов.	Геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	Плакат «Геометрические фигуры», трафареты.	
7		Решение примеров в пределах 10.	Было, стало, осталось.	Таблицы.	

8		Нахождение соседей чисел в пределах 10.	Соседи чисел справа слева от 0 до 10.	Соседи справа и слева в пределах 9	
9		Решение задач на вычитание в пределах 10.	Было, стало (равно), минус (вычитание).	Демонстрационный счетный материал для решения задач.	
10		Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры. Умение находить в окружающем мире. На что похожа фигура.	Плакат «Геометрические фигуры», шаблоны.	
11		Состав чисел. Выделение большего и меньшего числа.	от 1 до 10. Больше число, меньше число.	Презентация «Занимательная математика». Демонстрационный счетный материал.	
12		Составление примеров из монет. Решение задач.	1руб., 2руб., 5руб., 10руб. было стало, осталось	Плакат «Цифры». Монеты.	
13		Определение соседей чисел в пределах 10 .	Числовая прямая.	Плакат « Цифры».	
14		Решение задач на вычитание в пределах 10. Составление примеров из монет.	1руб., 2руб., 5руб., 10руб. было стало, осталось	Презентация «Занимательная математика». Демонстрационный счетный материал.	
15		Знакомство с числом и цифрой 11. Состав числа 11.	Было, добавили, стало, сколько всего стало.	Презентация «две однерки встали рядом». Демонстрационный	

				счетный материал.	
16		Решение примеров и задач на сложение в пределах 11.	Было, стало, плюс, равно.	Плакат «Цифры». Демонстрационный счетный материал.	

II ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока. Этапы изучения темы	Содержание урока (понятийный ряд, словарь формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечания
1		Знакомство с числом и цифрой 12. Состав числа 12.	Циферблат. Поиск в окружающем мире.	Демонстрационный материал.	
2		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 12.	Плюс, минус и равно.	Демонстрационный счетный материал.	
3		Прямой и обратный счет. Запись прямого и обратного счёта по линейке в пределах 12.	От 0-12 и от 12-0	Презентация «Счет от 0 до 9». Демонстрационный счетный материал.	
4		Знакомство с числом и цифрой 13. Состав числа 13.	13- двузначное число, состоит из 1 десятка и 3 единиц.	Плакат «Цифры».	
5		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13.	Плюс, минус, равно.	Карточки с примерами.	
6		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 13.	Было, осталось.	Демонстрационный материал.	
7		Решение неравенств.	Больше, меньше равно.	Плакат «больше, меньше и равно».	
8		Знакомство с числом и цифрой 14. Состав числа 14.	Умение находить в окружающем мире (номер автобуса, номер квартиры, 14 руб.-ценник и т.д.)	Презентация «Число и цифра 14».	

9		Состав числа 14.	Десятки, единицы.	Линейка, счетный материал	
10		Решение неравенств.	Больше, меньше и равно.	Плакат «больше, меньше и равно».	
11		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14.	Плюс, минус и равно.	Абаки, счетные палочки. Карточки с примерами.	
12		Выделение большего и меньшего числа.	Больше, меньше.	Числовая линейка.	
13		Решение примеров на сложение и вычитание.	Больше, меньше, равно, Плюс, минус и равно.	Счетный материал.	
14		Знакомство с числом и цифрой 15. Состав числа 15.	15- двузначное число, состоит из 1 десятка и 5 единиц. Состав числа 15.	Таблицы.	
15		Решение задач на сложение в пределах 15.	Плюс, равно, прямой и обратный счёт от 0-15 и 15-0	Раздаточный материал и наглядные карточки	
16		Решение задач на сложение в пределах 15.		Дидактические карточки для решения примеров.	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока. Этапы изучения темы	Содержание урока (понятийный ряд, словарь формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечания
1		Повторение. Однозначные и двузначные числа.	Числа состоящие из одной цифры- однозначные, числа состоящие из двух цифр- двузначные.	Демонстрационный материал.	
2		Числа соседи. Выделение большего и меньшего числа.		Плакат «Цифры»	
3		Знакомство с цифрой 16. Прямой и обратный счет. Запись прямого и обратного счёта по линейке в пределах 16.	От 0-16 и от 16-0	Презентация «Счет от 0 до 16». Демонстрационный счетный материал.	
4		Решение примеров и задач на сложение в пределах 16.	Было, стало, плюс, равно.	Плакат «Цифры».	
5		Знакомство с числом и цифрой 17. Состав числа 17.	17- двузначное число, состоит из 1 десятка и 7 единиц.	Плакат «Цифры».	
6		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 17.	Плюс, минус, равно.	Карточки с примерами.	
7		Знакомство с числом и цифрой 18. Состав числа 18.	Умение находить в окружающем мире (номер автобуса, номер квартиры, 18 руб.-ценник и т.д.)	Презентация «Число и цифра 14».	
8		Решение примеров на	18- двузначное число,	Плакат «Цифры».	

		сложение в пределах 18.	состоит из 1 десятка и 8 единиц.	Линейка, счетные палочки.	
9		Состав числа 18.	Десятки, единицы.	Линейка, счетный материал	
10		Решение примеров на сложение и вычитание.	Больше, меньше, равно, Плюс, минус и равно.	Счетный материал.	
11		Знакомство с числом и цифрой 19. Состав числа 19.	19- двузначное число, состоит из 1 десятка и 9 единиц. Состав числа 19.	Таблицы.	
12		Решение задач на сложение в пределах 19.	Плюс, равно, прямой и обратный счёт от 0-19 и 19-0	Раздаточный материал и наглядные карточки	
13		Решение неравенств. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	Больше меньше и равно.	Плакат «больше, меньше и равно». Карточки.	
14		Построение геометрических фигур –квадрата, прямоугольника и треугольника.	Квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск в окружающем мире.	Плакат «Геометрические фигуры»	
15		Решение задач на сложение в пределах 19.		Дидактические карточки для решения примеров.	
16		Знакомство с числом и цифрой 20. Состав числа 20.	20-двузначное число. Два десятка.		
17		Счет предметов по одному и десятками в пределах 20.	Единицы и десятки.	Абаки.	
18		Счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и			

		по 5.			
19		Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд, путем присчитывания и отсчитывания.		Карточки с примерами.	
20		Меры стоимости: получение 15 и 20 коп. из монет различного достоинства.	Монеты.		

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока. Этапы изучения темы	Содержание урока (понятийный ряд, словарь формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечания
1		Повторение. Однозначные и двузначные числа.	Числа состоящие из одной цифры- однозначные, числа состоящие из двух цифр- двузначные.	Демонстрационный материал.	
2		Числа соседи. Выделение большего и меньшего числа.		Плакат «Цифры»	
3		Меры времени.	Сутки.		
4		Меры времени.	год -12 месяцев. Называние месяцев.		
5		Решение примеров на сложение пределах 20.	Плюс, минус, равно.	Карточки с примерами.	
6		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Было, осталось.	Демонстрационный материал.	
7		Математический диктант.		Тестовые задания.	
8		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.		Плакат «Цифры». Линейка, счетные палочки.	
9		Сложение и вычитание с нулем.		Линейка, счетный материал	
10		Решение неравенств.	Больше, меньше и равно.	Плакат «больше, меньше и равно».	
11		Решение примеров на сложение	Плюс, минус и равно.	Абаки, счетные	

		и вычитание в пределах 20.		палочки. Карточки с примерами.	
12		Работа с монетами.	Понятия «дороже - дешевле».	Плакат «Монеты».	
13		Меры стоимости: получение 15 и 20 коп. из монет различного достоинства.	Монеты.		
14		Решение примеров на сложение и вычитание.	Больше, меньше, равно, Плюс, минус и равно.	Счетный материал.	
15		Счет предметов по одному и десятками в пределах 20.	20-двузначное число. Два десятка. Единицы и десятки.	Абаки.	
16		Счет от заданного числа до заданного, счет группами по 2 и по 5.			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус

(исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

I ЧЕТВЕРТЬ

п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	примечание
1.		Время года -осень. Составление предложений по опорным словам.	Осень – время года. Наступает после лета.	Демонстрационные плакаты, презентации	
2.		Осенние месяцы. Сезонные изменения осенью.	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.		
3.		Осень. Описание явлений природы по характерным признакам.	Листья на деревьях желтеют и опадают. Изменение погодных явлений.	Презентация « золотая осень»	
4.		Экскурсия «Сезонные изменения внешнего вида деревьев».	Составление предложений по личным наблюдениям.	Предметные картинки	
5.		Труд людей осенью. Уборка овощей на огороде.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. На огородах люди собирают урожай	Презентация «Труд людей осенью».	
6.		Растения огорода. Глобальное чтение слов по теме «Овощи».	Овощи. Название. Форма, внешний вид, вкус.	Плакат «Овощи»	
7.		Редис. Составление простейшей характеристики.	Редис – овощ. Форма, внешний вид, вкус.		
8.		Употребление редиса в пищу.	Что готовят из овощей .	Игра «Волшебный	

		Составление предложений по вопросам.	Витамины.	мешочек».	
9.		КИМ . Тестовые задания №1 теме «Овощи».			
10.		Ягоды.	Где растут, внешний вид, форма, вкус.	Презентация «Во саду ли во огороде»	
11.		Клубника.	Название. Форма, внешний вид, вкус. Что готовят. Витамины.	Демонстрационные плакаты.	
12.		Малина.	Название. Форма, внешний вид, вкус. Что готовят. Витамины.	Демонстрационные плакаты.	
13.		Грибы.	Грибы растут в лесу. У гриба есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные.	Демонстрационные плакаты, тематические словарь в картинках «Мир растений и грибов» и «Грибы и ягоды».	
14.		Гриб. Части гриба. Белый гриб. Подосиновик.	Белый гриб и подосиновик – съедобные грибы. У них есть шляпка и ножка.	Плакат «Грибы»	
15.		Грибы съедобные и несъедобные. Мухомор.	Составление рассказа по предметным картинкам и опорным словам.	Плакат «Грибы»	

			Мухомор – несъедобный гриб (ядовитый). У него красная шляпка с белыми точками.		
16.		КИМ. Тестовые задания №2 теме «Ягоды» и «грибы».			

ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечания
1.		Комнатные растения.	Комнатные цветы люди выращивают дома. Предназначение: очищают воздух, служат для красоты. Уход: поливать, рыхлить землю, протирать листья от пыли.	Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
2.		Герань душистая.	Герань душистая не цветет, приятно пахнет. Листья. Уход за геранью.	Предметные картинки.	
3.		Практическая работа: «Уход за комнатными	Выполнение действий по словесной инструкции учителя. Все действия	Технологическая карта «уход за комнатными	

		растениями. Удаление пыли с листьев, полив».	повторяются за учителем или совместно с учителем.	растениями».	
4.		Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы».		Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
5.		Практическая работа «Посев семян фасоли в ящик».	Словесное обозначение действий. Люди сажают семена в землю и из них вырастают овощи и цветы.	Предметные картинки.	
6.		Птицы.	Зимующие и перелетные. Синица и сорока – зимующие птицы. Внешний вид.	Плакат «Птицы». Сюжетные картинки.	
7.		Сорока	Описание объекта по опорной схеме (клюв, перья, хвост, форма тела, величина, окраска). Сорока зимующая, крупная птица.	Плакат «Птицы». Сюжетные картинки.	
8.		Синица.	Синица- зимующая птица. Синица маленькая, с желтой грудкой.	Плакат «Птицы». Сюжетные картинки.	

9.		Сорока и синица. Сравнение по внешнему виду.	Сходство и различие.	Плакат «Птицы». Сюжетные картинки.	
10.		Перелетные и зимующие птицы.	Перелётные и зимующие птицы. Классификация объектов по словесной инструкции с опорой на наглядность.	Презентация «Птицы».	
11.		Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	Забота людей о птицах. Кормушка. Люди заботятся о птицах зимой, они делают для них кормушки. Описание действий объектов с использованием глаголов.		
12.		Зима. Зимние месяцы.	Зима - время года. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	Презентация «Время года-зима».	
13.	№29 17.12	Зима. Изменения в природе.	Зимой солнце поздно всходит, дни короче, ночи длиннее. Деревья стоят голые, без листьев	Сюжетные картинки.	
14.		Экскурсия «Сезонные изменения внешнего вида деревьев».			

15.		Работа в календаре природы.	Снег, метель.	Календарь природы. Уловные обозначения.	
16.		Труд людей зимой.	дворник	Презентация «Труд людей зимой».	

III ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	примечание
1.		Время года - зима. Составление предложений по опорным словам.	Зима: зимой солнце поздно всходит, дни короче, ночи длиннее, птицам голодно, забота зимой о птицах.	Демонстрационные плакаты, презентации	
2.		Зимние месяцы. Сезонные изменения.	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.		
4.		Экскурсия «Сезонные изменения».	Составление предложений по личным наблюдениям.	Предметные картинки	
5.		Труд людей зимой.	Составление рассказа по	Презентация «Труд	

			сюжетным картинкам. Дворник чистит снег.	людей зимой».	
6.		Работа в календаре природы.	Снег, метель.	Календарь природы. Уловные обозначения.	
7.		Домашние животные (кролик).	Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.	Просмотр обучающего фильма «домашние животные».	
8.		Дикие животные зимой.	Заяц. Зимой заяц белый, летом серый.		
9.		Птицы. Подкормка птиц.	Синица.	Сюжетные картинки.	
10.		Птицы Прикамья.		Таблицы. Презентация «Животные и птицы Прикамья».	
11.		Животные Прикамья.		Таблицы. Презентация «Животные и птицы Прикамья».	
12.		Комнатные растения.	Комнатные цветы люди выращивают дома. Предназначение: очищают воздух, служат для красоты. Уход: поливать, рыхлить землю, протирать листья от пыли.	Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
13.		Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с листьев, полив.	Выполнение действий по словесной инструкции учителя. Все действия повторяются за учителем или совместно с	Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	

			учителем.		
14.		Практическая работа «Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы».		Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
15.		Время года –весна.	солнце поднимается выше, греет все сильнее.	Презентация «Весенние изменения в природе».	
16.		Наблюдение за погодой, графическое обозначение состояния погоды.		Календарь природы.	
17.		Весенние месяцы.	Март, апрель, май-весенние месяцы.	Презентация «Весенние изменения в природе».	
18-19.		Составление предложений по сюжетной картине.	Примерные вопросы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, между, перед, за).	сюжетные картины	
20.		Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	Снег тает, становится грязным, рыхлым.		

IV ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечания
1.		Время года –весна. Признаки весны.	солнце поднимается выше, греет все сильнее. Сосульки.	Презентация «Весенние изменения в природе».	
2.		Наблюдение за погодой, графическое обозначение состояния погоды.	Ветер, дождь.	Календарь погоды.	
3.		Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Удаление пыли с листьев, полив.	Выполнение действий по словесной инструкции учителя. Все действия повторяются за учителем или совместно с учителем.	Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
4.		Практическая работа Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы.		Технологическая карта «уход за комнатными растениями».	
5.		Экскурсия в Балатовский парк.	Уметь назвать и показать 3-4 вида деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями внешнего вида деревьев.		
6.		Перелетные птицы.	Птицы - грачи, скворцы. Скворечник. Внешний вид.	Плакат «Перелетные птицы».	

			Умение узнавать.		
7.		Экскурсия. Наблюдение за поведением птиц.	Забота людей о птицах. Скворечник. Люди заботятся о птицах весной, они делают для них скворечники.	Описание действий объектов с использованием глаголов.	
8.		Насекомые (жуки).	Название. Внешний вид. Где живут. Майский жук.	Плакат «Жуки».	
9.		Жуки. Польза, вред людям.	Опыление растений. Колорадский жук-вредитель для картофеля.	Плакат «Жуки».	
10-11.		Составление предложений по сюжетной картине.	Примерные вопросы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, между, перед, за).	сюжетные картины	
12.		Время года –лето.	жарко, на небе бывают облака, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром.	Презентация «Время года-лето».	
13.		Название летних месяцев.	Июнь, июль, август- летние месяца.		

14.		Экскурсия «Сезонные изменения внешнего вида деревьев».	Цветение некоторых деревьев.		
15.		Работа в календаре природы.	Дождь, ветер	Календарь природы. Уловные обозначения.	
16.		Труд людей летом.	Огород, сад.	Презентация «Труд людей летом».	

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. -Домашние животные
6. -Дикие животные России
7. -Животные жарких стран
8. -Животные холодных широт
9. - "Мир человека":
10. -Продукты питания
11. -Посуда
12. -Мебель
13. -Одежда и обувь
14. -Игрушки
15. -Транспорт
16. -Музыкальные инструменты
17. -Электроприборы
18. - "Мир растений":
19. -Фрукты
20. -Овощи
21. -Садовые цветы
22. -Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
24. Демонстрационные карточки "Птицы России":

25. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
27. Демонстрационные карточки "Овощи":
28. Демонстрационные карточки "Насекомые":
29. Демонстрационные карточки "Ягоды":
30. Демонстрационные карточки "Цветы":
31. Демонстрационные карточки "Фрукты":
32. Демонстрационные карточки "Зима":
33. Демонстрационные карточки "Весна":
34. Демонстрационные карточки "Лето":
35. Демонстрационные карточки "Осень":
36. «Теремок»
37. «Репка»
38. «3 поросенка»
39. «Курочка Ряба»
40. «Колобок»
41. Наборы кукол для пальчикового театра:
42. «Волк и семеро козлят»
43. «Заюшкина избушка»
44. «Маша и медведь»
45. Бубны
46. Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
47. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
48. Мозаика.
49. Дидактические материалы М. Монтессори.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой

обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 5 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

I четверть

№	дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
1-2.		Транспорт. Стоимость проезда, правила приобретения билета.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Умение называть виды транспорта, назначение.	Плакат «Транспорт». Презентация «на улицах Перми».	
3-4.		Транспорт. Правила пользования проездными месячными билетами.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Выполнение правил поведения в общественном транспорте.	Презентация «правила поведения в общественном транспорте».	
5.		Практическое занятие. Проезд в общественном транспорте.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Умение самостоятельно производить оплату за проезд.		
6.		Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.	Почта, почтальон, телеграмма, письмо, корреспонденция.	Оформление письма.	
7.		Экскурсия в почтовое отделение. Знакомство с	Почта, почтальон, телеграмма, письмо, корреспонденция	Наблюдение за работой сотрудников	

		профессией почтальона.		отделения связи.	
8-9.		Почтальон. Конверты, почтовые марки, открытки.	Глобальное чтение по теме «Профессии» Стихотворение С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне.....	Умение подписать открытку.	
10.		Практическое занятие. Отправление поздравительной открытки в конверте .	Почтовый ящик. Адрес отправления и назначения. Глобальное чтение по теме «Профессии» Стихотворение С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне.....		
11.		Бытовые осветительные приборы. Знакомство.	Осветительные приборы: люстра, торшер, настольная лампа, бра. Экономия электроэнергии.	Обучающий фильм.	
12.		Правила безопасности при пользовании электроприборами.	Знание правил безопасного пользования приборами.	Обучающий фильм.	
13.		Бытовая электроарматура: розетки, выключатели, вилка, провод.	Розетки, выключатели, вилка, провод. Знание правил безопасного пользования приборами. Знание правил безопасного пользования	Демонстрационные таблицы.	

			приборами.		
14.		Практическое занятие. Ввёртывание лампочки в настольную лампу под наблюдением учителя.		Умение вернуть лампочку.	
15.		Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.	Осветительные приборы: люстра, торшер, настольная лампа, бра. Знание различий осветительных приборов.		
16.		Практическое занятие. Экскурсия в магазин «Светильники».	Умение различать специализированные магазины.	Экскурсия.	

II четверть

№	дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
1.		Магазины. Виды магазинов.	Специализированные магазины, супермаркет, гипермаркет.	Умение ориентироваться в названиях магазинов.	

2.		Экскурсия в универсам.	Правила поведения в магазине.		
3.		Сюжетно- ролевая игра в магазин.	Товар, стоимость, покупка, цена, чек, оплата, касса, кассир, продавец, покупатель Умение выполнять разные социальные роли: продавец, покупатель..		
4-5.		Транспорт. Остановки транспорта по пути следования в школу.	Остановка, остановочный павильон, транспорт Изучение безопасного маршрута в школу.	Презентация «Правила дорожного движения».	
6.		Транспорт. Знание ближайшей остановки.	Название остановки (на которой выходит ребёнок по дороге в школу и домой).	Оформление карточки «Безопасный путь»).	
7.		Практическое занятие. Проезд к заданной остановке (театр).	Ориентировка в названии остановки. Правила поведения в общественных местах. Оплата за проезд.		
8.		Соблюдение чистоты и порядка на улице.	Дворник, урна.	Презентация	
9.		Умение приветствовать работников школы,	Как приветствуют друг друга люди. Как вы здороваетесь со	Презентация.	

		родителей и друг друга.	сверстниками.		
10.		Правила поведения в школе.	Что следует делать:здороваться. Нельзя:кричать, бегать.	Таблица «Что такое хорошо, что такое плохо»	
11.		Правила поведения дома.	Один дома. Выполнение постоянных поручений в семье.		
12.	№30 17.12	Правила поведения в общественных местах.	Общественные места. Название. Правила.	Презентация	
13-14.		Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на вопрос, обратиться с просьбой, вопросом к знакомому и незнакомому человеку.	Вопрос-ответ на вопрос, просьба. Незнакомый, знакомый человек.	Обучающий фильм.	
15.		Новогодний праздник. Традиции.	Елка, Дед Мороз, подарки. Поздравления.	Презентация «Скоро Новый год»	
16.	КИМ. Тестовые задания №1				

III четверть

№	дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
Транспорт -6 час.					
1-2.		Транспорт. Стоимость проезда, правила приобретения билета.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Умение называть виды транспорта, назначение.	Плакат «Транспорт». Презентация «на улицах Перми».	
3-4.		Транспорт. Правила пользования проездными месячными билетами.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Выполнение правил поведения в общественном транспорте.	Презентация «правила поведения в общественном транспорте».	
5.		Практическое занятие. Проезд в общественном транспорте.	Транспорт, пассажир, билет, кондуктор, проезд. Умение самостоятельно производить оплату за проезд.		
Почта- 4 час.					
6.		Почта. Почтовые отправления: письма, посылки.	Почта, почтальон, телеграмма, письмо, корреспонденция.	Оформление письма.	

7.		Экскурсия в почтовое отделение. Знакомство с профессией почтальона.	Почта, почтальон, телеграмма, письмо, корреспонденция	Наблюдение за работой сотрудников отделения связи.	
8-9.		Почтальон. Конверты, почтовые марки, открытки.	Глобальное чтение по теме «Профессии» Стихотворение С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне.....»	Умение подписать открытку.	
10.		Практическое занятие. Отправление поздравительной открытки в конверте .	Почтовый ящик. Адрес отправления и назначения. Глобальное чтение по теме «Профессии» Стихотворение С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне.....»		
Бытовые осветительные приборы – 6 час.					
11.		Бытовые осветительные приборы. Знакомство.	Осветительные приборы: люстра, торшер, настольная лампа, бра. Экономия электроэнергии.	Обучающий фильм.	
12.		Правила безопасности при пользовании электроприборами.	Знание правил безопасного пользования приборами.	Обучающий фильм.	
13.		Бытовая электроарматура:	Розетки, выключатели, вилка, провод. Знание правил	Демонстрационные	

		розетки, выключатели, вилка, провод.	безопасного пользования приборами. Знание правил безопасного пользования приборами.	таблицы.	
14.		Практическое занятие. Ввёртывание лампочки в настольную лампу под наблюдением учителя.		Умение вернуть лампочку.	
15.		Светильники: люстры, бра, торшеры, настольные лампы.	Осветительные приборы: люстра, торшер, настольная лампа, бра. Знание различий осветительных приборов.		
16.		Практическое занятие. Экскурсия в магазин «Светильники».	Умение различать специализированные магазины.	Экскурсия.	
Магазины .					
17.		Магазины. Виды магазинов.	Специализированные магазины, супермаркет, гипермаркет.	Умение ориентироваться в названиях магазинов.	
18.		Экскурсия в универсам.	Правила поведения в магазине.		
19.		Сюжетно- ролевая игра в магазин.	Товар, стоимость, покупка, цена, чек, оплата, касса, кассир, продавец, покупатель		

			Умение выполнять разные социальные роли: продавец, покупатель.		
20.	№46	Повторение. Правила покупки.	Цена, ценник. Продавец-покупатель.		

IV четверть

№	дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
Магазины- 3 час.					
1.		Магазины. Виды магазинов.	Специализированные магазины, супермаркет, гипермаркет.	Умение ориентироваться в названиях магазинов.	
2.		Экскурсия в универсам.	Правила поведения в магазине.		
3.		Сюжетно- ролевая игра в магазин.	Товар, стоимость, покупка, цена, чек, оплата, касса, кассир, продавец, покупатель Умение выполнять разные социальные роли: продавец,		

			покупатель..		
Транспорт- 6 час.					
4-5.		Транспорт. Остановки транспорта по пути следования в школу.	Остановка, остановочный павильон, транспорт Изучение безопасного маршрута в школу.	Презентация «Правила дорожного движения».	
6.		Транспорт. Знание ближайшей остановки.	Название остановки (на которой выходит ребёнок по дороге в школу и домой).	Оформление карточки «Безопасный путь».	
7.		Практическое занятие. Проезд к заданной остановке (театр).	Ориентировка в названии остановки. Правила поведения в общественных местах. Оплата за проезд.		
8.		Проезд в транспорте.	Оплата за проезд.		
9.		Соблюдение чистоты и порядка на улице.	Дворник, урна.	Презентация	
Правила поведения- 7 час.					
10.		Правила поведения в школе.	Что следует делать: здороваться. Нельзя: кричать, бегать.	Таблица «Что такое хорошо, что такое плохо»	
11.		Правила поведения дома.	Один дома. Выполнение постоянных поручений в		

			семье.		
12.		Правила поведения в общественных местах.	Общественные места. Название. Правила.	Презентация	
13-14.		Упражнения в диалоге, в умении коротко и полно ответить на вопрос, обратиться с просьбой, вопросом к знакомому и незнакомому человеку.	Вопрос-ответ на вопрос, просьба. Незнакомый, знакомый человек.	Обучающий фильм.	
15.		Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга.	Как приветствуют друг друга люди. Как нужно здороваться со сверстниками, взрослыми.	Презентация.	
16.	КИМ. Тестовые задания №3				

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- _ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели, «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» коррекционно - развивающие занятия варианта Д, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

I четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	дидактическ ий комплекс КИМ	Примечание
1		Беседа о труде. Беседа о профессиях.	Виды труда, профессии. Виды труда, профессии.	Таблицы. Презентация «Профессии людей»	
2		Рабочее место. Правила поведения на уроках труда.	Рабочее место. Техника безопасности на уроке.		
3		Т.Б. и соблюдение санитарно- гигиенических требований на уроке труда.	Техника безопасности на уроке.	Обучающий фильм.	

4		Работа с бумагой. Элементарные представления о производстве бумаги.	Производство бумаги. Из чего делают, для чего.	Презентация «Производство бумаги».	
5		Виды бумаги. Свойства бумаги. Внешние признаки бумаги.	писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Предназначение. размокает, сгибается, мнется, разрывается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. белая, цветная, толстая, тонкая, плотная, глянцевая, матовая.	Образцы бумаги.	

6-9		Проект «Осень в лесу». Коллективная работа.	Организовать коллективную творческую деятельность; изготовить проект.	Работа с бумагой и природным материалом.	
10-13		Аппликация из соломки «Избушка».	Познакомить с технологией выполнения аппликации из соломки; изготовить аппликацию из соломки.	Работа с природным материалом.	
14		Картонная модель домика.	Схематический чертеж выкройки, размер, сгибание. Предназначение.	Технологическая карта.	
15		Работа с иглой. Правила техники безопасности.	Инструктаж.	Таблицы.	
16-18		Веселые плетенки. Изделие «жираф».	Жираф-животное. Правила плетения.	Технологическая карта.	
19-20		Веселые плетенки. Изделие «божья коровка».	Божья коровка-насекомое. Правила	Технологическая карта.	

			плетения.		
21		Работа с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.	инструктаж	Презентация «Делай и вырезай, да про правила не забывай».	
22		Умение вырезать по контуру, по намеченным линиям.	Контур, намеченные линии.	Технологическая карта.	
23		Умение вырезать симметричные фигуры.			
24		Работа с металлическим конструктором. Правила техники безопасности.	Инструктаж. Знакомство с инструментами.	Плакат с изображением инструментов.	

II четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
1-3		Работа с соленым тестом. Изделие объемное «колокольчик».	Из чего делают. Правила работы с тестом. Предназначение колокольчика. Приемы работы.	Образцы изделий. Демонстрационный материал.	
4-7		Работа крючком. Знакомство с вязаными изделиями, материалами, инструментами.	Техника безопасности при работе крючком. Инструменты.	Технологическая карта.	

8		Правила техники безопасности и организация рабочего места.	Техника безопасности при работе крючком. Инструменты.	Технологическая карта.	
9-16		Цепочка из воздушных петель.	Техника безопасности при работе крючком.	Технологическая карта.	
17-24		Изделие «цветок».	Техника безопасности при работе крючком.	Технологическая карта.	

III четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	дидактический комплекс КИМ	Примечание
1-4		Изготовление мебели из спичечных коробков.	Стол, стул, диван. Предназначение мебели.	Образцы изделий.	
5-9		Умение вырезать симметричные фигуры.			
10-15		Изделие «Буквы и цифры».	Выбор инструментов.	Плакат с изображением	

				инструментов.	
16-18		Знакомство с папье-маше.	Папье-маше-легко поддающаяся формовке масса.	Изделия из папье-маше.	
19-22		Материалы, инструменты, приспособления. Изделие из папье-маше «Колобок».	Бумага ,клей, форма. План работы.	Изделия из папье-маше.	
23-25		Изделие из папье-маше «Маска».	Бумага ,клей, форма.	Изделия из папье-маше.	
26-30		Изделие из папье-маше «Посуда».	Бумага ,клей, форма.	Изделия из папье-маше.	

IV четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс	Примечание
1-3		Работа с соленым тестом. Изделие плоское «блюдце».	Что такое блюдце, предназначение. Приемы работы.	Демонстрационный материал.	
4-6		Работа с соленым тестом. Изделие объемное «чашка».	Предназначение чашки. Приемы работы.	Демонстрационный материал.	
7-12		Работа с проволокой. Изделие «Буквы».	Где применяется и для чего служит проволока.	Презентация «Самоделкин». Образцы.	
13		Работа с нитками. Техника	Применение.	Образцы ниток.	

		безопасности.			
14-17		Изделие объемное «букет цветов».	Составление плана работы.	Презентация «букетики цветов»	
18		Что знаем о древесине.	Заготовка древесины. Свойства древесины.	Презентация о древесине.	
19		Материалы и инструменты.	Обработка древесины разными способами. Ножи, стамески, рубанки-инструменты.	Плакат «инструменты при работе с древесиной»	
20		Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки.	Приемы соединения кусочков карандашной стружки	Технологическая карта.	
21-24		Аппликация из карандашной стружки «цветок»	Составление плана работы: -заточка карандашей -нанесение клея на всю поверхность стружки -склеивание элементов друг с другом	Технологическая карта.	

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*
- *будет иметь возможность;*
- *создать условия для формирования (чего либо);*
- *с помощью педагога выполняет действия;*
- *предоставить возможность;*

- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;

- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ДОМОВОДСТВО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле

- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;*
- *Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;*
- *Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;*
- *Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;*
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;*
- *Принцип сотрудничества с семьей;*
- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее

оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторинга;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.

Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.

Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций Восприятие	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Память	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Домоводство»

I четверть

№	Дата	<i>ТЕМА</i>	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечание
	Повторение материала 4 класса.				
1.		Тело человека. Закрепление умения показывать и называть части тела.	Части тела. Право, лево.	Наглядный материал: плакат.	
2.		Гигиена рук.	большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Гигиена рук. Предназначение.	Наглядный материал: плакат.	
3.		Гигиена зубов и полости рта.	Зубная щетка, паста, з.порошок, ополаскиватель д\полости рта. Предназначение.	Наглядный материал: плакат.	
4.		Навыки и правила утренней зарядки.	Зарядка. Предназначение.	Наглядный материал: плакат.	
5.		Утренний туалет. Этапы утреннего туалета.	Умывание, причесывание. Предназначение.	Наглядный материал:	

				плакат.	
6.		Предметы гигиены, умение ими пользоваться.	Расческа, мыло, носовой платок. Предназначение.	Наглядный материал: плакат.	
7-8.		Навыки одевания и раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков.	Лицевая сторона, изнаночная.	Наглядный материал: плакат.	
9.		Умение следить за своим внешним видом.	Застегивать, заправлять, натягивать, расправлять		
10-11.		Практическое занятие по уходу за внешним видом.			
12-24.		Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	Правила и приёмы стирки. Практическая работа: стирка мелких вещей		

2 четверть

№	дата	тема	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ
1.		Прием пищи.	Обязанности	Наглядный материал: плакат.

		Дежурство по столовой.	дежурного.	
2.		Сервировке стола, его уборка после еды.	Сервировка. Предназначение.	
3-4.		Уметь различать и называть основные продукты питания.	Салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток.	Наглядный материал: плакат.
5-6.		Глобальное чтение слов по теме «Продукты».	Макароны, рис, мясо, молоко, хлеб, конфеты, сметана.	Личный букварь по глобальному чтению. Карточки.
7-8.		Составление меню школьника.	Меню. Завтрак, обед, ужин.	
9-10.		Правила мытья посуды.	Моющие средства для посуды. Предназначение.	Наглядный материал: плакат.
11-12.		Практическое занятие. Умение мыть посуду под присмотром старших.	Моющие средства для посуды.	Сюжетно-ролевая игра «в столовой».
13-14.		Уход за одеждой. Умение следить за	платяная щетка.	Наглядный материал: плакат.

		чистотой своей одежды.		
15-16.	№42 17.12И СЛЕД.УР	Умение одеться на прогулку. Практическое занятие.	Верхняя одежда	таблица
17-18.		Правила и приёмы стирки. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).		Видеофильм.
19-20.		Уход за обувью. Умение следить за чистотой своей обуви.	Обувная щетка, обувной крем.	
21-22.		Практическое занятие уход за обувью.		
23.		Дежурство по классу.		
24.		Дежурство по школе.	Обязанности дежурного	

III четверть

10 недель

№	Дата	ТЕМА	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ	Примечание
Тело человека. Гигиена-13 час.					
1.		Тело человека. Закрепление умения показывать и называть части тела.	Части тела. Право, лево.	плакат.	
2.		Гигиена рук.	большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. Гигиена рук. Предназначение.	Презентация «Моем руки чисто, чисто»	
3.		Гигиена зубов и полости рта.	Зубная щетка, паста, з.порошок, ополаскиватель д\полости рта. Предназначение.	Презентация «чистим зубы правильно».	
4-8.		Практическое занятие. Чистка зубов.	Правила и приемы чистки зубов.		
9.		Навыки и правила утренней зарядки.	Зарядка. Предназначение. Составление комплекса утренней зарядки.	плакат.	
10.		Утренний туалет. Этапы утреннего туалета.	Умывание, причесывание. Предназначение.	плакат.	

11.		Предметы гигиены, умение ими пользоваться.	Расческа, мыло, носовой платок. Предназначение.	плакат.	
12.		Закаливание.	Виды закаливания. Для чего нужно.		
13.		Проветривание.	Сквозное проветривание. Для чего нужно.		
Навыки одевания и раздевания- 6 час.					
14-16.		Навыки одевания и раздевания. Закрепление ранее приобретенных навыков.	Лицевая сторона, изнаночная. Задняя сторона, передняя сторона одежды.	Наглядный материал: плакат.	
17.		Умение следить за своим внешним видом.	Застегивать, заправлять, натягивать, расправлять		
18-19.		Практическое занятие по уходу за внешним видом.	Чистка одежды.		
Стирка-5 час.					
20-24.		Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	Правила и приёмы стирки. Практическая работа: стирка мелких вещей.		
Приготовление пицци- 6 час.					

25		Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.			
26.		Нормы и режим питания.			
27.		Основные продукты питания.	Основные продукты питания: хлеб, крупяные, мучные изделия, молоко и молочные продукты, сахар, овощи, фрукты, мясо, рыба.		
28.		Обработка овощей и фруктов.	Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье.		
29.		Хранение пищи и продуктов питания.	Температурный режим. Место хранения.		
30.	№71	Повторение. Нормы и режим питания			

IV четверть, 8 недель

№	Название темы	Количество часов
1.	Прием пищи.	9
2.	Уход за одеждой.	5
3.	Уход за обувью.	6
4.	Дежурство.	4
	Всего за 4 четверть:	24

--	--	--	--	--

№	дата	тема	Содержание урока (понятийный ряд, формируемый во время изучения темы)	Дидактический комплекс КИМ
1.		Прием пищи. Дежурство по столовой.	Обязанности дежурного.	Наглядный материал: плакат
2.		Сервировке стола, его уборка после еды.	Сервировка. Предназначение.	
3-4.		Умение различать и называть основные продукты питания.	Салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток.	Наглядный материал: плакат
5-6.		Глобальное чтение слов по теме «Продукты».	Макароны, рис, мясо, молоко, хлеб, конфеты, сметана.	Личный букварь по глобальному чтению. Карточки.
7-8.		Составление меню школьника.	Меню. Завтрак, обед, ужин.	
9-10.		Правила мытья посуды.	Моющие средства для посуды. Предназначение.	Наглядный материал: плакат
11-12.		Практическое занятие. Умение мыть посуду под присмотром старших.	Моющие средства для посуды.	Сюжетно-ролевая игра «в столовой».
13-14.	№85 30.04	Уход за одеждой. Умение следить за чистотой своей одежды.	платяная щетка.	Наглядный материал: плакат

15-16.		Умение одеться на прогулку. Практическое занятие.	Верхняя одежда	таблица
17-18.		Правила и приёмы стирки. Стирка рабочей одежды (фартук, косынка).		Видеофильм.
19-20.		Уход за обувью. Умение следить за чистотой своей обуви.	Обувная щетка, обувной крем.	
21-22.		Практическое занятие уход за обувью.		
23.		Дежурство по классу.		
24.		Дежурство по школе.	Обязанности дежурного	

4.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь говорить о себе от первого лица

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ЧЕЛОВЕК

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» создана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. №1599.
- 2) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Вариант II).
- 3) Примерной рабочей программы для 5-го года обучения по учебному предмету для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 2 вариант).

Общая характеристика предмета.

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

- 1) Формирование гигиенических навыков.
- 2) Развитие мелкой моторики рук.
- 3) Обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов.
- 4) Формирование навыков культурой еды.
- 5) Воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.
- 6) Развитие самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими

предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Содержание учебного предмета Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» представлено в следующих разделах:

«Представления о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

«Гигиена тела». Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

«Туалет». Формирование навыков обслуживания себя в туалете.

«Одевание и раздевание». Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

«Прием пищи». Использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

«Семья». Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные предметы быта;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи;
- ✓ пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, операций самообслуживания;
- ✓ видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный фотоальбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, наклеивания, вырезания.

Календарно – тематическое планирование предмета «Человек».

6 год обучения

№	Тема	Количество часов
1 четверть		
1	Вводный урок. Волшебные слова. Стихотворение «Волшебные слова».	1
2	Беседа «Как правильно вести себя на улице. Повторение знаний правил дорожного движения».	1
3	Экскурсия. Правила поведения в школе. Презентация.	1
4	Режим дня школьника.	1
5	Экскурсия. «Прогулка и её значение».	1
6	Личная гигиена. Её значение для здорового образа жизни.	1
7	Предметы личной гигиены.	1
8	Правила и последовательность выполнения утреннего туалета.	1
9	Правила и последовательность выполнения вечернего туалета.	1
10	Уход за полостью рта.	1
11	Уход за ушами.	1
12	Уход за руками.	1
13	Уход за ногами.	1
14	Охрана зрения. Гимнастика для глаз.	1
15	Уход за волосами.	1
16	Повторение пройденного материала.	1
2 четверть		
1	Человек. Строение. Части тела человека(руки, ноги). Туловище(плечи, грудь, живот, спина). Голова, лицо.	1
2	Части тела человека. Голова, лицо, части лица.	1
3	Осанка. Её значение.	1
4	Обобщающий урок: строение человека.	1
5	Гигиена (личная гигиена ребёнка).	1
6	Продукты , полезные для здоровья.	1
7	Выражение предпочтений.	1
8	Из чего варят каши (название крупы).	1
9	Хлеб – всему голова.	1

10	Приём пищи. Сообщение о голоде и жажде.	1
11	Самые полезные овощи и фрукты.	1
12	Повторение посуды, в которой готовят пищу.	1
13	Умение называть посуду, в которой готовят пищу.	1
14	Повторение столовой посуды.	1
15	Повторение столовых приборов.	1
16	Повторение пройденного материала.	1
3 четверть		
1	Виды одежды и её назначение. Значение одежды для сохранения здоровья человека.	1
2	Летняя одежда.	1
3	Одежда для осени.	1
4	Одежда для зимы	1
5	Одежда для весны.	1
6	Одевание – раздевание. Принятие процесса одевания – раздевания.	1
7	Практическое занятие по раздеванию – одеванию.	1
8	Размещение одежды в шкафу, на вешалках и на полках.	1
9	Экскурсия в магазин одежды.	1
10	Уход за одеждой: стирка, глажка, чистка щёткой, влажной тканью.	1
11	Обобщающий урок: одежда человека.	1
12	Виды обуви и её назначение. Значение обуви для здоровья человека.	1
13	Средства ухода за обувью.	1
14	Уход за резиновой обувью. Размещение на длительное хранение.	1
15	Уход за школьной обувью: удаление пыли, нанесение крема.	1
16	Подготовка обуви к длительному хранению.	1
17	Шнурование обуви.	1
18	Экскурсия в магазин обуви.	1
19	Обобщающий урок: обувь человека.	1
20	Повторение пройденного материала.	1
4 четверть		
1	Рассматривание на иллюстрации видов помещений.	1

2	Экскурсия по школе.	1
3	Что такое «уборка»?	1
4	Правила проведения уборки в классе.	1
5	Подметание пола и уборка мусора.	1
6	Удаление пыли со столов и стульев.	1
7	Наведение порядка в шкафах с игрушками.	1
8	Поведение за столом.	1
9	Сервировка стола.	1
10	Сервировка стола.	1
11	Формирование зрительного образа «Я» (умение узнавать себя в зеркале, на фотографиях и показывать себя).	1
12	Формирование различий между детьми и взрослыми.	1
13	Повторение личной гигиены. Её значение для здорового образа жизни.	1
14	Обобщающий урок: одежда и обувь человека.	1
15	Повторение посуды и ее назначение.	1
16	Повторение пройденного материала.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

Планируемые результаты усвоения курса:

Личностные:

- ответ на прикосновения, тактильный контакт;
- Участие в процессе одевания-раздевания;
- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- самостоятельное одевание-раздевание;
- аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Предметные:

- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- выражение потребности посетить туалет;
- прием пищи с поддержкой;
- чистка зубов с поддержкой;
- уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- представление о правилах здорового образа жизни;
- прием пищи самостоятельно;
- чистка зубов самостоятельно;
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него;
- уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Перечень учебно-методической литературы

- 1) Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
- 2) Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями,

умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развития и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей).

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Методические приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования БУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих БУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащихся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование	Примечание
	Диагностическое обследование.			
1 2	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	2	Диагностические материалы	
3 4	Обследование уровня познавательной деятельности.	2	Диагностические материалы	
	Развитие моторики, графомоторных навыков			
5	Развитие точности движений.	1	Игровой материал	
6	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	1	Игровой материал	
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1	Игровой материал	
8	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.	1	Массажный мячик, карандаши	
9	Развитие навыков владения письменными принадлежностями.	1	Письменные принадлежности	
10	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	Трафареты, карандаши	
11	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, застегивание пуговиц).	1	Шнуровки, бусы, пуговицы	
12	Работа в технике рваной аппликации.	1	Цветная бумага, клей	
13	Работа с бумагой. Вырезание прямых полос.	1	Бумага, ножницы	
14	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего»).	1	Мозаика, «Лего»	
15	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	Шаблоны для обводки, карандаши	
	Тактильно-двигательное восприятие			
16	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Дидактический материал	
17	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Дидактический материал	
18	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Пластилин, дощечка для лепки, игрушки	
19	Игры с крупной мозаикой.	1	Крупная мозаика	

	Формирование мышления			
20	Дидактическая игра «Чего не хватает».	1	Дидактический материал	
21	Дидактическая игра «Сгруппируй картинки» (по образцу).	1	Дидактический материал	
22	Дидактическая игра «Увядшие цветы».	1	Дидактический материал	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
23	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Набор плоскостных геометрических фигур	
24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	Набор плоскостных геометрических фигур	
25	Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	1	Набор плоскостных геометрических фигур	
26	Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	1	Набор плоскостных геометрических фигур	
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Дидактический материал	
28	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Дидактический материал	
29	Работа с геометрическим конструктором (по показу).	1	Геометрический конструктор	
30	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	Дидактический материал	
31	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1	Дидактический материал	
32	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1	Дидактический материал	
33	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	Дидактический материал	
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Дидактический материал	
35	Повторение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1	Дидактический материал	
36	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Дидактический материал	
37	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	Дидактический материал	

38	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	Раздаточный материал	
39	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1	Раздаточный материал	
40	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	Наглядный материал	
	Развитие зрительного восприятия			
41	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1	Дидактический материал	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы».	1	Дидактический материал	
43	Дидактическая игра «Какой детали не хватает».	1	Дидактический материал	
44	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	Дидактический материал	
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Тренажер Базарного	
	Развитие слухового восприятия			
46.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Запись звуков окружающей среды	
47.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	Запись музыкальных звуков и звуков окружающей среды	
48.	Дидактическая игра «Кто какой голос подает?».	1	Запись голосов птиц и зверей	
49.	Характеристика звуков по громкости и длительности.	1	Запись звуков	
50.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	1	Запись музыкальных произведений	
	Восприятие пространства			
51.	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1	Дидактический материал	
52.	Движение в заданном направлении в пространстве.		Дидактический материал	
53.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1	Дидактический материал	
54.	Ориентировка в линейном ряду.	1	Дидактический материал	
55.	Ориентировка на листе бумаги.	1	Дидактический материал	
56.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1	Набор полосок и плоскостных геометрических фигур	

57.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	1	Дидактический материал	
	Восприятие времени			
58.	Сутки. Части суток. Упражнение на графической модели «Сутки».	1	Графическая модель «Сутки»	
59.	Последовательность событий (смена времени суток).	1	Дидактический материал	
60.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Дидактический материал	
61.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	Дидактический материал	
62.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	1	Дидактический материал	
63.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Графическая модель «Времена года»	
64.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает».	1	Дидактический материал	
	Итоговая диагностика.			
65.	Обследование состояния моторных и сенсорных процессов.	1	Диагностические материалы	
66.	Обследование уровня познавательной деятельности.	1	Диагностические материалы	
67.	Выявление динамики развития психических процессов.	1	Диагностические материалы	
68.	Выявление динамики развития психических процессов.	1	Диагностические материалы	

Список литературы

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: ВЛАДОС, 2003
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
3. Годовой курс занятий: для детей 4-5 лет / Е. Лазарь, Т. Мазаник, Е. Малевич и др.- Москва: Эксмо, 2016.
4. Кислякова Ю.Н., Боровская И.К., Мыслик В.В., Ковалец И.В. «Учись каждый день» - М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2011.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.
9. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.