

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми**

ПРИНЯТО

на Методическом совете
МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
_____ М.И. Дунаева



Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учителя:
Каримова М.В.
Кобелева О.М.
Кожина Т.Н.
Цыгвинева Е.Г.
Пентегова Л.В.
Носкова Т.А.
Каравеева Н.А.
Вяткина Л.Е.
Попова Л.Н.
Астафьева А.В.

2020-2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая **цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Задачи учебного предмета.

1. **Общеобразовательные:**
 - овладение языковыми средствами (слог, слово, предложение);
 - овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации.
2. **Коррекционно-развивающие:**
 - систематизация и обогащение представлений об окружающей действительности;
 - формирование «переноса» знаний и умений с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
3. **Воспитательные:**
 - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость

внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам учителя, по серии последовательно подобранных сюжетных картинок;
чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
выделение из текста предложений на заданную тему;
объяснение в тексте отдельных слов и выражений;
деление текста на части и групповое придумывание заголовков к выделенным частям;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
соотнесение текста и иллюстрации;
составление плана прочитанного текста.
различение гласных и согласных звуков и букв и согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова);
обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
запись под диктовку текста (30-35 слов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна

оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на уроках методом наблюдения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из 2-х часов в неделю, что составляет 7% от общей недельной нагрузки обучающегося 2 варианта.

2.2. Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

- **Формирование элементарных навыков чтения.** Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение

наличия/отсутствия звука в слове на слух. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

- **Речевое развитие.** Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.
- **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Примерное содержание художественных произведений. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Обучение грамоте. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную

картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Текст. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации после предварительного разбора.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (2 вариант)								
Предмет	число учебных часов в неделю							
	5	6	7	8	9	10	11	12
Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по чтению (в том числе в цифровой форме).

Плакаты.

Дидактические игры.

Трафареты и шаблоны.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Детские книги и журналы разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения:

классная доска

магнитная доска

персональный компьютер

мультимедийный проектор.

3.3. Тематическое планирование.

6В		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Школа.	2
2.	Звуки, буквы.	4
3.	Называние слов по предъявленным предметным	2

	картинкам «Осень».	
4.	Глобальное чтение слов по теме «Семья».	4
5.	Печатание слогов, слов, небольших предложений.	5
6.	Предложение.	6
7.	Глобальное чтение слов по теме «Игрушки».	3
8.	Большая буква в именах людей и кличках животных.	6
9.	Печатание слогов, слов, небольших предложений.	5
10.	Чтение слогов, небольших слов. Печатание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	6
11.	Составление предложений с последующей записью на тему «В магазине».	4
12.	Складывание из букв азбуки слогов, слов с последующей записью.	5
13.	Большая буква в названиях городов, рек, улиц.	4
14.	Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	4
15.	По слоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. Списывание с карточек.	4
16.	Чтение небольшого текста. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.	4
Всего:		68

7Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Фонетика.	6
2.	Графика.	6
3.	Слово.	11
4.	Предложение.	12
5.	Текст.	5
6.	Работа с текстом.	28
Всего:		68

8Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Предложение. Текст.	16
2.	Чтение произведений. Пересказ, деление на части,	31

	выборочное чтение, чтение по ролям.	
3.	Звуки и буквы.	8
4.	Заучивание произведений наизусть.	3
5.	Слово. Слова – предметы, слова – действия предмета.	4
6.	Имена собственные.	2
7.	Предлоги.	4
Всего:		68

9Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	6
2.	Звуки и буквы. Алфавит.	4
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	4
4.	Мягкий разделительный знак.	2
5.	Гласные после шипящих.	6
6.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	21
7.	Ударные и безударные гласные.	9
8.	Слово. Название предметов, действий, признаков.	12
9.	Повторение пройденного.	4
Всего:		68

9Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных букв в тексте. Работа с кассой букв.	3
3.	Повторение. Предложение.	5
4.	Чтение рассказов и стихов.	8
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	4
6.	Разделительный мягкий знак.	4
7.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	8
8.	Гласные после шипящих.	3
9.	Большая буква в написании имен, фамилий и отчеств людей, кличек животных, название городов и улиц.	3
10.	Различение звонких и глухих согласных.	4
11.	Предлоги (в, на, у, с, из, к, от, над, под)	3
12.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	7

13.	Ударные и безударные гласные.	5
14.	Имя существительное. Слова – предметы.	2
15.	Глагол. Слова – действия.	2
16.	Имя прилагательное. Слова – признаки.	2
17.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	5
Всего:		68
9Е		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение. Выделение гласных и согласных букв в тесте. Работа с кассой букв.	3
3.	Повторение. Предложение.	5
4.	Чтение рассказов и стихов.	8
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	4
6.	Разделительный мягкий знак.	4
7.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	8
8.	Гласные после шипящих.	3
9.	Большая буква в написании имен, фамилий и отчеств людей, кличек животных, название городов и улиц.	3
10.	Различение звонких и глухих согласных.	4
11.	Предлоги (в, на, у, с, из, к, от, над, под)	3
12.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	7
13.	Ударные и безударные гласные.	5
14.	Имя существительное. Слова – предметы.	2
15.	Глагол. Слова – действия.	2
16.	Имя прилагательное. Слова – признаки.	2
17.	Чтение и пересказ рассказов и стихов.	5
Всего:		68

9Ж		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	8
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3
3	Коммуникация с использованием вербальных средств	6
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	15
5	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь	10
6	Экспрессивная речь	14
7	Чтение и письмо. Глобальное чтение	2

8	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	10
Всего:		68

93		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	16
2.	Звуки и буквы.	10
3.	Слово и предложение.	42
Всего:		68

9И		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Слово.	5
2.	Предложение.	5
3.	Глобальное чтение слов по теме «Здания и профессии».	8
4.	Чтение и пересказ.	10
5.	Списывание.	4
6.	Глобальное чтение слов.	11
7.	Предлоги.	4
8.	КИМ. Тестовые задания.	2
9.	Слово.	6
10.	Предложение.	5
11.	Развитие связной речи.	2
12.	Текст.	6
Всего:		68

9К		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Предложение. Текст.	14
2.	Чтение произведений. Пересказ, деление на части, выборочное чтение, чтение по ролям.	31
3.	Алфавит. Звуки и буквы.	7
4.	Заучивание произведений наизусть.	3
5.	Слово. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки предмета.	7
6.	Имена собственные.	3
7.	Предлоги.	3

Всего:	68
--------	----

9Л		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетика	3
2	Графика	6
3	Слово	8
4	Предложение	14
5	Работа с текстом	34
6	Заучивание наизусть	3
Всего:		68