


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
г. Перми**

**ПРИНЯТО**  
на Методическом совете  
МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
протокол № 2 от 11.09.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
 М.И. Дунаева



**Рабочая программа  
по предмету «Профильный труд»  
(Вязание)  
9 класс**

**Учитель: Сидорова Г.Н.**

2020-2021 учебный год

## Оглавление

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	4
1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). .....	8
1.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы .....	9
1.1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	10
2. Содержательный раздел .....	12
2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....	12
2.2. Содержание учебного предмета .....	15
3. Организационный раздел .....	23
3.1. Учебный план .....	23
3.2. Показатели учебной нагрузки в неделю .....	23
3.3. Выписка информации об учебном плане .....	23

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного курса «Профильный труд» по учебному предмету «Вязание» для 6-9 классов составлена в соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4\15);
- Новыми учебными программами «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией к.п.н. А.М. Щербаковой, М. изд. «НЦ ЭНАС», 2001 г.;
- Учебного плана МАОУ «Школы № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

Разработка программы соответствует **общим целям** образования: обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный курс «Профильный труд» по учебному предмету «Вязание» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению индивидуальных заказов по изготовлению трикотажных изделий;
- расширение возможностей обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- развитие мыслительных, познавательных процессов;
- формирование умения планировать предстоящую работу;
- обучение приемам ручного вязания;
- отработка умения пользоваться специальной литературой по вязанию.

## **Задачи учебного предмета**

1. **Общеобразовательная** – обучить приемам ручного вязания, сформировать практические навыки для самостоятельного планирования и выполнения изделий.
2. **Коррекционно-развивающая** – коррекция личностного развития; подготовка к самостоятельной жизни, развитие восприятия, пространственного мышления, тренировка памяти.
3. **Воспитательная** – формирование положительных качеств личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **1.1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная степень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез,

сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное

влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы,

близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания

они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

### **1.1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.



Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания предметной области;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе изучения предмета;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися образовательного курса «Профильный труд» по учебному предмету «Вязание».

**1.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**  
Планируемые результаты В процессе изучения образовательного

курса «Профильный труд» по учебному предмету «Вязание» у обучающихся отслеживаются достижения личностных и предметных результатов.

9 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды трикотажных изделий;</li> <li>• Особенности трикотажных полотен, выполненных крючком, спицами;</li> <li>• Правила выполнения расчетов, изменяющих ширину деталей равномерно и симметрично;</li> <li>• Названия журналов по вязанию и правила пользования ими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять расчеты для вывязывания расширяющегося и сужающегося полотен;</li> <li>• Выполнять крючком и спицами детали сложных и произвольных форм;</li> <li>• Самостоятельно пользоваться журналами и книгами по вязанию.</li> </ul>

**Предметные результаты** образовательного курса «Профильный труд» по учебному предмету «Вязание» должны отражать:

- навыки владения инструментами для вязания;
- умения распознавать различные виды пряжи;
- навыки выполнять самостоятельно узоры по схемам, и различные манипуляции при изготовлении трикотажных изделий (расчет петель, убавки, прибавки и т.д.);
- умение выполнять оценку качества выполненной работы.

#### **1.1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Критерии оценки знаний и умений на уроках «Вязания» за выполнение практической работы:**

- «5» – ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведенное время.
- «4» – ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.
- «3» – ставится за:
  - работу, выполненную с нарушениями.
  - значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.
  - выполнение работы с ошибками.
- «2» – ставится за невыполненную работу.

**Критерии оценки знаний и умений на уроках «Вязания» за теоретические знания:**

- «5» –
  - ставится если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленную в рамках содержания материала
  - уровень сформированности умений высокий.
- «4» –
  - ставится, если ученик усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремленно
  - Уровень сформированности умений средний.
- «3» – ставится за:
  - ставится, если ученик слабо усваивает материал.
  - уровень сформированности умений низкий.
- «2» – ставится, если ученик не усваивает материал.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить

промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
<b>9 класс</b>		
Ремонтные работы	<p>Технические сведения. Использование для вязания старых трикотажных изделий. Отличие цельновязаных деталей в изделии от выкроенных из трикотажного полотна. Последовательность распускания выпоротых деталей. Удаление поврежденных частей нити. Соединение концов нити плоским узлом. Тепловая обработка пряжи бывшей в употреблении.</p> <p>Практические работы. Распускание старого трикотажного изделия. Сматывание пряжи на клубки. Выпрямление нити над паром.</p>	5
Узоры с перемещенными петлями	<p>Технические сведения. Рисунки, получаемые при использовании этого узора: зигзаг, диагональные полосы, рельефные елочки. Перемещение петель с наклоном влево/вправо. Условные обозначения применяемые для записи узоров. Использование узоров в изделиях.</p> <p>Практические работы. Запись образцов узоров в тетрадь. Провязывание образцов. Подшивка проработки в альбом.</p>	6
Детская одежда	<p>Технические сведения. Виды детской одежды: одежда ясельного, дошкольного, школьного возрастов. Детская распашонка, ползунки. Размеры детской одежды. Узоры для детских изделий. Технология вязания. Платье для девочки. Фасоны детского платья: прямое, со сборкой по линии кокетки, сарафан. Виды рукавов: «крылышки», «фонарик», с манжетом.</p>	10

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	<p>Правила построения чертежа. Техника вязания</p> <p>Практические работы. Изготовление выкроек распашонки и ползунков 24 размера. Запись последовательности вязания этих изделий. Построение схемы-чертежа платья.</p> <p>Выполнение масштабной проработки детского платья.</p>	
Детские башмачки	<p>Технические сведения. Назначение и виды пинеток. Правила расчета количества петель для начала вязания. Последовательность действий при вязании пинеток.</p> <p>Практические работы. Запись технологии вязания пинеток, вязание их в натуральную величину.</p>	14
Детские головные уборы	<p>Технические сведения. Виды детских вязаных головных уборов. Мерки, необходимые для расчета шапочки. Расход пряжи. Выбор узора. Последовательность действий при вязании шапочки.</p> <p>Технология вязания оплечья. Определение местонахождения регланных линий. Виды регланных линий. Ширина фасонных регланных линий. Регланные линии применяемые в изделиях связанных снизу: «лесенка», «елочка» со снятой петлей. Регланные линии связанные сверху: «звездочки», «ажурные уголки». Способы провязывания накидов в регланных линиях для получения ажурной и плотной вязок. Назначение регланных линий.</p> <p>Виды отделок: шнуры, пуговицы, последовательность выполнения витого шнура. Его длина, толщина. Разметка и заготовка нитей. Шнуры, связанные крючком и спицами.</p> <p>Технология вязания. Декоративные пуговицы, связанные крючком и спицами. Технология выполнения.</p> <p>Практические работы. Построение схемы-чертежа. Вязание шапочки в масштабе.</p>	29



Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	<p>Выполнение расчета при распределении петель для вязания оплечья. Вязание оплечья с простыми регланскими линиями. Запись технологии изготовления отделок. Изготовление шнуров и пуговиц для отделки детской одежды.</p> <p>Упражнения. Проработка различных видов регланских линий. Подшивка в альбом</p>	
Расчет жакета с рукавом реглан	<p>Технические сведения. История фасона реглан. Достоинства этого фасона. Наиболее распространенные формы линии реглана – обычный, реглан-погон, реглан с углубленной проймой. Названия деталей жакета. Правила снятия мерок. Способы вязания жакета реглан: снизу отдельными деталями, сверху цельновязаный. Правила расчета количества петель, убавок по линии подреза и линии реглана.</p> <p>Практические работы. Изучение моделей реглан по журналам. Снятие и запись мерок. Построение чертежа жакета реглан. Выполнение расчетов убавок.</p>	13
Цельновязаный жакет реглан	<p>Технические сведения. Фасоны изделия реглан: жакет с застежкой на планке по линии середины переда, жакет с открытой линией реглана. Расход пряжи. Выбор основного узора. Выбор ширины и узора фасона линии реглана. Ширина, узор планки. Определение местоположения петель на планке полочки. Горизонтальные и вертикальные петли. Способы их выполнения. Расчет количества петель для начала работы. Распределение петель по деталям (спинка, перед, рукава). Внесение поправок.</p> <p>Практические работы. Выполнение расчета количества петель, соответствующее окружности шеи по контрольному образцу. Выбор регланских линий и расчет количества петель, приходящихся на них. Вывязывание стойки, распределение петель по деталям, отметка местонахождения регланских линий цветной нитью. Провязывание горловины</p>	51

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	удлиненными рядами. Вязание жакета от линии шеи до линии проймы с оформлением фасонных регланных линий, вывязыванием планок и петель для застежек. Снятие петель рукавов на вспомогательную нить. Вязание спинки и полочек (отдельно или вместе). Вязание рукавов по чертежу с выполнением убавок по расчету. Сборка изделия. Влажно-тепловая обработка.	
Отделка трикотажных изделий вышивкой	Технические сведения. Швы, применяемые для отделки трикотажных изделий. Нитки и инструменты, используемые для вышивки. Способы закрепления рабочей нити в начале и конце вышивки. Приемы выполнения тамбурного, стебельчатого швов по трикотажу. Вышивка «козлик», гладью, навивкой. Технология выполнения стяжных швов: точность отсчета, направление стежков. Рациональный ход рабочей нити для достижения наибольшей красоты. Требования к вышивке: аккуратность выполнения лицевой и изнаночной сторон, плотность наложения стежков. Дефекты вышивки и способы их предупреждения и устранения. Использование вышивки в оформлении интерьера. Практические работы. Просмотр иллюстрированного материала. Изучение образцов вышивок. Зарисовка швов. Перевод узоров на кальку и трикотажное полотно. Освоение рабочих приемов выполнения различных видов вышивки. Выполнение вышивки на жакете реглан.	12
Аппликация как отделка трикотажных изделий	Технические сведения. Назначение аппликаций. Виды аппликаций: плоские, объемные. Вязаные аппликации. Технология вязания крючком: «спираль», «листочек», «розочка», «сережка». Аппликации, выполненные из ткани. Выбор рисунка и материала для аппликации. Последовательность ее выполнения. Способы отделки трикотажа стеклярусом, бисером, блестками.	12

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	Практические работы. Изучение образцов аппликации. Запись техники вязания, элементов отделки, связанных крючком, и их выполнение. Присоединение вывязанных отделок на образец или изделие. Изготовление аппликаций из ткани.	
Вязание узоров	<p>Технические сведения. Плотные, ажурные, рельефные узоры, их свойства. Экономный расход пряжи. Раппорт рисунка. Применение узоров в изделиях. Узоры с применением выпуклых, вогнутых, пышных столбиков, пикл и др. Условные обозначения этих приемов. Узоры в форме мотивов.</p> <p>Практические работы. Изучение образцов узоров, определение их назначения для изготовления различных изделий. Выполнение выпуклых, вогнутых, пышных столбиков. Работа с литературой. Вязание образцов узоров из журналов по графическим схемам и текстовым записям. Подшивка образцов в альбом.</p>	12
Вязание шали крючком	<p>Технические сведения. Направление вязания шали (косынки, платка): с угла, с основания треугольника, от центра. Узоры для этих изделий. Шаль цельновязаная из мотивов. Способы убавок, прибавок. Обвязка косынок, отделка шалей. Влажно-тепловая обработка шалей.</p> <p>Практические работы. Вязание масштабной проработки шали от угла с выполнением прибавок с обеих сторон ажурной вязкой. Изучение видов шали, палантинов, платков по иллюстрированным журналам.</p>	6
Вязание крючком по выкройке	<p>Технические сведения. Изделия, связанные крючком: жакеты, джемпера, и др.</p> <p>Последовательность вывязывания деталей этих изделий. Определение петельной пробы.</p> <p>Способы расчета и выполнения убавок, прибавок для вывязывания наклонных</p>	18

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	<p>скругленных линий. Технология вязаний пройм, горловины, петель для застежки, планок, воротников. Способы обработок. Изделия, выполненные из мотивов.</p> <p>Виды и фасоны юбок, связанных крючком. Пряжа для юбок. Расход пряжи. Направление вязания юбок. Юбка из деталей, цельновязаная юбка. Узоры для юбок. Снятие мерок. Расчет петель для начала вязания. Технология вязания юбки-клинки с узором в виде зигзагообразных полосок.</p> <p>Практические работы. Знакомство с изделиями, выполненными крючком из различных видов пряжи. Просмотр иллюстрированного материала. Масштабная проработка деталей жакета. Вязание элементов отделки изделий: воротники, планки, петли для застежки. Масштабная проработка цельновязаной юбки-клинки.</p>	
Вязание узоров	<p>Технические сведения. Сходство узоров, связанных крючком, с коклюшечным кружевом. Способы выполнения тесьмы, фестонов. Соединение фестонов между собой. Технология выполнения закруглений. Виды мотивов узоров из тесьмы. Изделие с применением этой технологии. Виды кружев, выполняемые крючком: ирландское кружево или гипюр и др.</p> <p>Практические работы. Вязание тесьмы, имитирующее коклюшечное кружево. Соединение фестонов, тесьмы, образование мотива.</p>	10
Филейное вязание	<p>Технические сведения. Технология вязания филейной сетки. Условные обозначения. Схема для филейного узора. Правила чтения и записи филейного узора. Убавление клеток с образованием прямого края, с образованием скоса. Прибавление клеток с образованием скоса. Применение этой технологии в изделии.</p> <p>Практические работы. Изучение схем в журналах. Вязание салфеток филейным узором.</p>	10

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
Вязание воротников	<p>Технические сведения. Значение воротника в создании фасона изделия. Виды вязаных воротников: шалька, апаш, английский. Способы вывязывания: цельновязанные, пришивные, долевые, поперечные. Правила построения чертежей. Названия линий: линия отлета воротника, линия расепа. Ширина воротника, лацкана. Узоры, применяемые для вязания воротников. Соединение воротника с изделием.</p> <p>Практические работы. Построение чертежа воротника на чертеже основы. Запись техники вязания. Вязание масштабных проработок основных видов воротников.</p>	16
Вязание мужской одежды	<p>Технические сведения. Виды мужских трикотажных изделий: безрукавка, свитер, пуловер, джемпер. Правила снятия мерок. Отличия основы мужского жакета от женского. Вырезы горловины и их обработка. Технология вязания цельновязаной планки с застежкой. Ширина, длина планки. Узор планки.</p> <p>Практические работы. Просмотр иллюстрированного материала с фасонами мужского трикотажа. Построение чертежа основы мужского жакета. Масштабная проработка цельновязаной планки со стойкой и с петлями для застежки.</p>	15
Вязание изделий типа кимоно	<p>Технические сведения. Стиль кимоно. Исторические сведения. Кимоно-основа. Изучение моделей кимоно по журналам. Разновидности кимоно: кимоно с фасонными линиями, летучая мышь, японка, кимоно с кокетками (угловой, квадратной, круглой). Кимоно поперечного, диагонального, долевого вязаний.</p> <p>Практические работы. Изображения основы-кимоно с указанием различных направлений вязки: снизу, от рукава к рукаву, от углов, от линии середины переда. Провязывание масштабной проработки круглой кокетки.</p>	13

Наименование разделов учебной программы	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
Реставрация трикотажных изделий	Технические сведения. Исправление ошибок при вязании. Возможные дефекты и способы их устранения. Удлинение (наращивание) изделия в длину. Удаление проношенной части из трикотажного изделия без распускания с применением горизонтального трикотажного шва.	10
Работа с литературой	Технические сведения. Названия наиболее популярных журналов по вязанию и рукоделию. Правила пользования журналами, книгами по вязанию. Содержание книги, алфавитный или предметный указатели. Практические работы. Вязание узоров по журналам.	10

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соотношение частей определяется дифференцированно. Согласно «Закону об образовании в РФ» у обучающихся с умственной отсталостью 70% учебного времени направлено на формирование предметных знаний, 30% - на формирование жизненных компетенций.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение в объеме 272 часа в год, 8 часов в неделю согласно учебному плану.

- 1 четверть 64 ч (8 н\*8 ч);
- 2 четверть 64 ч (8 н\*8 ч);
- 3 четверть 80 ч (10 н\*8ч);
- 4 четверть 64 ч (8 н\*8 ч).

#### 3.2. Показатели учебной нагрузки в неделю

<b>9 класс</b>
<b>8 ч – 24,2%</b>

#### 3.3. Выписка информации об учебном плане

	Образовательные области	Кол-во часов
		классы
		9
<b>I.</b>	Учебный предмет Вязание	<b>8</b>