

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми**

**ПРИНЯТО**

на Методическом совете  
МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
протокол № 2 от 11.09.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
\_\_\_\_\_ М.И. Дунаева



**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Предметно – практические действия»**

**Учителя:**

**Каримова М.В.  
Кобелева О.М.  
Кожина Т.Н.  
Цыгвинева Е.Г.  
Пентегова Л.В.  
Носкова Т.А.  
Караваева Н.А.  
Вяткина Л.Е.  
Попова Л.Н.  
Астафьева А.В.**

2020-2021 учебный год

## **Структура рабочей программы.**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. .Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Предметно – практические действия» для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Общая цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель обучения** - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи учебного предмета.**

- знакомство с различными предметами и материалами;
- освоение действий с предметами и материалами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности.

## **1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими

психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Минимальный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов;
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки.

### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется на уроках методом наблюдения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный курс «Предметно-практические действия» состоит из 2-х часов в неделю, что составляет 7% от общей недельной нагрузки обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

### **2.2. Содержание учебного предмета**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя

руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Учебный план**

<b>Учебный план АООП (2 вариант)</b>													
<b>Коррекционный курс</b>	<b>число учебных часов в неделю</b>												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Предметно-практические действия</b>	–	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).



материалы различной структуры и фактуры .

### 3.3. Тематическое планирование

<b>6В</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Бумага.	3
2.	Бусы.	6
3.	Пирамидка.	3
4.	Выполнение подражательных движений рук.	7
5.	Разрывание материала.	3
6.	Пальчиковая гимнастика.	4
7.	Предметы: цвет, форма, размер.	4
8.	Пересыпание, переливание материала.	4
9.	Наматывание материала.	2
10.	Упражнения с мелкими предметами.	4
11.	Конструирование.	4
12.	Работа с пазлами.	4
13.	Работа с мозаикой.	4
14.	Работа с пластическими материалами.	2
15.	Работа с бумагой и фольгой.	4
16.	Работа с нитками и тканью.	6
18.	Приемы резания.	4
Всего:		68

<b>7Д</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Свойства бумаги.	11
2.	Работа с бумагой.	5
3.	Работа с ножницами.	12
4.	Работа с клеем.	8
5.	Разметка по шаблону.	12
6.	Работа с бумагой. Аппликация.	20
Всего:		68

<b>8Г</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Действия с предметами. Работа с бусинами.	16

2.	Действия с материалами. Работа с тканью.	16
3.	Действия с предметами. Работа с конструктором LEGO.	20
4.	Действия с материалами. Работа с бросовыми материалами.	16
Всего:		68

<b>9Г</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Работа с природными материалами.	9
2.	Работа с пластическими материалами.	23
3.	Работа с бумагой и картоном.	9
4.	Работа со строительными материалами.	7
5.	Работа с текстильными материалами.	11
6.	Работа с бросовыми материалами.	9
Всего:		68

<b>9Д</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предметно-практические действия.	8
2.	Конструирование.	4
3.	Работа с нитками и тканью.	10
4.	Моделирование.	12
5.	Работа с бумагой.	8
6.	Мозаика.	6
7.	Лепка.	8
8.	Работа с пуговицами.	6
9.	Работа с мелкими предметами.	2
10.	Работа с ножницами.	4
Всего:		68

<b>9Е</b>
-----------

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предметно-практические действия.	8
2.	Конструирование.	4
3.	Работа с нитками и тканью.	10
4.	Моделирование.	12
5.	Работа с бумагой.	8
6.	Мозаика.	6
7.	Лепка.	8
8.	Работа с пуговицами.	6
9.	Работа с мелкими предметами.	2
10.	Работа с ножницами.	4
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

<b>9И</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предметно-практические действия.	8
2.	Конструирование.	4
3.	Работа с нитками и тканью.	10
4.	Моделирование.	12
5.	Работа с бумагой.	8
6.	Мозаика.	6
7.	Лепка.	8
8.	Работа с пуговицами.	6
9.	Работа с мелкими предметами.	2
10.	Работа с ножницами.	4
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

<b>9Ж</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Действия с материалами. Работа с бумагой. Плетение из полос.	16
2.	Действия с предметами. Работа с пуговицами.	16
3.	Действия с материалами. Работа с нитками.	20
4.	Действия с предметами. Работа с конструктором LEGO.	16
Всего:		68