

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
г. Перми**

ПРИНЯТО

на Методическом совете
МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
М.И. Дунаева



**Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
5-9 класс**

**Учитель: Сидорова Г.Н.
Микова Н. К.**

2020-2021 учебный год

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	4
1.2.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	9
1.3.1.	5 класс. Требования к знаниям и умениям.....	10
1.3.2.	6 класс. Требования к знаниям и умениям.....	11
1.3.3.	7 класс. Требования к знаниям и умениям.....	13
1.3.4.	8 класс. Требования к знаниям и умениям.....	15
1.3.5.	9 класс. Требования к знаниям и умениям.....	17
1.4.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	19
2.	Содержательный раздел.....	21
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.....	21
2.2.	Содержание учебного предмета.....	24
2.2.1.	5 класс Содержание учебного предмета.....	24
2.2.2.	6 класс Содержание учебного предмета.....	26
2.2.3.	7 класс Содержание учебного предмета.....	29
2.2.4.	8 класс Содержание учебного предмета.....	31
2.2.5.	9 класс Содержание учебного предмета.....	34
2.3.	Тематическое планирование.....	38
2.3.1.	5 класс Тематическое планирование.....	38
2.3.2.	6 класс Тематическое планирование.....	41
2.3.3.	7 класс Тематическое планирование.....	43
2.3.4.	8 класс Тематическое планирование.....	47
2.3.5.	9 класс Тематическое планирование.....	51
3.	Организационный раздел.....	55
3.1.	Учебный план.....	55
3.2.	Показатели учебной нагрузки в неделю.....	55
3.3.	Выписка информации об учебном плане.....	55

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «ОСЖ» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4\15);
- Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва, «ВЛАДОС», 2011, под редакцией В.В. Воронковой»;
- Учебного плана МБОУ «Школы № 20 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми, СЭД-01-07-156 от 05.10.2016г.

Разработка программы соответствует **общим целям** образования: обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционный курс «ОСЖ» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- Формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- Ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- Практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- Усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на

развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных

дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не

сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания предметной области;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе изучения предмета;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися коррекционного курса «ОСЖ».

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты

В процессе изучения коррекционного курса «ОСЖ» у обучающихся отслеживаются достижения личностных и предметных результатов.

1.3.1. 5 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; - о вреде наркотиков и токсических веществ; - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; - способы выбора доброкачественных продуктов; - приготовление каши, заварка чая, варка яиц; - способы хранения продуктов и готовой пищи; - правила составления рецепта блюда; - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; - как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; - свои права и обязанности в семье; - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; - способы ведения разговора со старшими, сверстниками; - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - правила пользования электропылесосом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; - междугороднего транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов; - виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; - правила поведения в магазине и общения с 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливать свой организм; - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; - отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества; - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; - зашивать одежду по распорوشемуся шву; - подшить платье, брюки, рубашки. - подбирать моющие средства для стирки; - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; - приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; - составить рецепт блюда; - вымыть, вычистить посуду; - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности; - выполнять определенные обязанности в семье; - культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; - чистить мебель. - соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направление и зоны;

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>работниками магазина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила покупки товаров; - стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров); - перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; - максимальный вес почтовых отправлений; - виды, и способы упаковок; - виды почтовых отправлений 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его использование; - оплатить, проверить чек и сдачу; - хранить чек в течение срока гарантии на товар; - вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; - заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; - составить описание посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; - определить стоимость почтовых отправлений

1.3.2. 6 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; - о вреде наркотиков и токсических веществ; - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей - способы выбора доброкачественных продуктов; - приготовление каши, заварка чая, варка яиц ; - способы хранения продуктов и готовой пищи; - правила составления рецепта блюда; - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; - как распределены хозяйственно-бытовые 	<ul style="list-style-type: none"> - закалывать свой организм; - соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; - отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества; - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; - зашивать одежду по распороченному шву; - подшить платье, брюки, рубашки. - подбирать моющие средства для стирки; - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; - приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности; - составить рецепт блюда; - вымыть, вычистить посуду; - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>обязанности между членами семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои права и обязанности в семье; - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях; - способы ведения разговора со старшими, сверстниками; - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой влажной уборки; - правила пользования электропылесосом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; - междугороднего транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов; - компостирование талонов; - виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы; - правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; - правила покупки товаров; - стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров); - перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; - максимальный вес почтовых отправок; - виды, и способы упаковок; - виды почтовых отправок; - способы вызова врача на дом; - меры по предупреждению глистных заболеваний; - функции основных врачей-специалистов; - основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку; - о возможном вреде самолечения; 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять определенные обязанности в семье; - культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; - чистить мебель. - соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направление и зоны; - выбрать нужный товар; - выяснить срок гарантии на его использование; - оплатить, проверить чек и сдачу; - хранить чек в течение срока гарантии на товар; - вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; - заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; - составить опись посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; - определить стоимость почтовых отправок; - записаться на прием к врачу; - вызвать врача на дом; - в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; - приобрести лекарство в аптеке; - обращаться к работникам ДДТ; - правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - виды детских учреждений и назначение; - адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах

1.3.3. 7 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены девушки и юноши; - виды косметических салфеток; - правила ухода за кожей лица и волосами; - особенности стирки цветного и белого белья; - правила пользования моющими средствами; - устройство стиральной машины и правила пользования ею; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей; - назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную; - правила пользования прачечной самообслуживания; - виды питания, их особенности; - значение первых, вторых блюд; - правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи; - правила ухода за младшими детьми; - различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки; - правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков; - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; способы и периодичность ухода за окнами; 	<ul style="list-style-type: none"> - определить тип кожи и волос; - подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами; - ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; - гладить одежду и белье; - пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.; - приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов; - составить меню завтрака, обеда, ужина на день; - ухаживать за младшими детьми; - объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; - помогать младшим при уборке игрушек; - рассказывать им сказки; - петь с ними детские песенки; - культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.); - выбирать подарки; - изготавливать простые сувениры; - вручать и принимать подарки; - убирать жилые помещения; - мыть зеркала и стекла;

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы утепления окон; - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий; - функции железнодорожного транспорта; - тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий); - примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния; - виды справочных служб, камер хранения; - сроки и стоимость хранения багажа; - о сроках и месте возврата приобретенного билета; - назначение универмага и универсама; - различия между ними; - за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам; - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров; - перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке; - максимальный вес почтовых отправлений; - виды, и способы упаковок; - виды почтовых отправлений - меры по предупреждению переломов; - виды доврачебной помощи; - правила обработки раны и наложения повязки; - меры предупреждения осложнений после травмы; - правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины); - местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия; - название цехов, отделов, рабочих специальностей; - виды выпускаемой продукции; - о наличии денег в кармане или дома; - о составных частях бюджета семьи; - о заработной плате членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - утеплять окна; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; - ориентироваться в расписании; - приобретать билеты ж/д кассе; - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону; - ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом; - выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте; - найти нужные товары в отделах универмага или универсама; - приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями; - заполнить бланк на отправку бандероли, посылки; - составить опись посылаемых предметов; - упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке; - определить стоимость почтовых отправлений; - использовать лекарственные растения при оказании первой помощи; - готовить настои, отвары из лекарственных растений; - обрабатывать раны, накладывать повязки; - обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия; - подсчитывать бюджет семьи; - составлять доверенность на получение заработной платы

1.3.4. 8 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за кожей лица; - приемы нанесения косметических средств на лицо, шею - правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность глажения изделий; - виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение; - виды оказываемых ими услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в чистку виды теста; - способы приготовления изделий из теста; - способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени - правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек - правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей - правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта; - правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта - рынок, его виды; - основные отличия его от магазина; - правила поведения на рынке; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног. - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам. - в меру пользоваться косметикой - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, рубашки, платья - приготовить пресное тесто и изделия из него лапшу, печенье; - шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп; - заготовить ягоды без тепловой обработки; - записать рецепт соления, варенья, консервирования - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу из соски и с ложечки; - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома; - выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла, ванны - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет; - обращаться за справкой; - выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - права покупателя на рынке; - цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары - виды телефонной связи; - правила пользования ими, телефонным справочником; - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа; - периодичность оплаты телефона; - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью; - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; - оплата за телефон; - порядок заказа междугороднего разговора по адресу; - правила культурного краткого разговора - меры по предупреждению несчастных случаев в быту; - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; - приемы оказания помощи спасенному из водоема - куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи - составные части бюджета семьи и их размер; - основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; - стоимость крупных покупок (одежды, 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать месторасположения нужных товаров; - выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены - кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - узнать время; - получить по телефону справку; - культурно разговаривать по телефону - оказать первую помощь при ожоге, обморожении; - оказать первую помощь утопающему обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений - подсчитать бюджет семьи; - составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.; - подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>обуви, мебели и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.); - виды и цели сбережений 	

1.3.5. 9 класс. Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - размеры собственной одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа - значение диетического питания; - особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты 1 — 2 национальных блюд - основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; - семейные традиции; - морально-этические нормах взаимоотношений в семье; - об обязанностях, связанных с заботой о детях - правила поведения в обществе - правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита) - правила расстановки мебели в квартире (с 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа - составить меню диетического питания на день; - приготовить 1—2 диетическое блюдо; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; - приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола - анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<p>учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - стоимость проезда; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет; - правила поведения в аэропорту; - правила безопасности во время полета самолетом - виды ярмарок; - отличия ярмарки от рынка, магазина; - время и место проведения ярмарок; - цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных - виды денежных переводов, их стоимость; - виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик), их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи - способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным - местонахождения предприятия бытового обслуживания населения; - какие виды услуг оно оказывает; - правила пользования услугами; - стоимость обслуживания; - профессии работников этого предприятия - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - правила перехода с одной работы на другую; 	<p>традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях. - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку - расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера. - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортные средства; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту. - приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки. - заполнить почтовый и телеграфный перевод; - подсчитать стоимость денежных отправлений; - оформить квитанции по оплате телефонных услуг. - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); - ставить горчичники. - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. - обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; - написать заявление о принятии на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; - заполнить анкету;

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию	- составить заявки на материалы, инструменты; - написать расписку, докладную записку.

Предметные результаты программы по «ОСЖ» должны отражать

- навыки личной гигиены;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за выполнение практической работы:

- «5» – ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведенное время.

- «4» – ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.
- «3» – работу, выполненную с нарушениями, значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции. Выполнение работы с ошибками.
- «2» – ставится за невыполненную работу.

Критерии оценки знаний и умений на уроках ОСЖ за теоретические знания:

- «5» – ставится если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленную в рамках содержания материала. Уровень сформированности умений высокий.
- «4» – ставится, если ученик усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремленно. Уровень сформированности умений средний.
- «3» – ставится, если ученик слабо усваивает материал. уровень сформированности умений низкий.
- «2» – ставится, если ученик не усваивает материал.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2. Содержание учебного предмета

2.2.1. 5 классСодержание учебного предмета

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Введение»	Беседа о цели, содержании и значении предмета СБО. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях	1
«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Типы волос и пользование шампунем в соответствии с типом волос. Здоровье и красота прически Гигиена зрения и слуха, гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы Выполнение утреннего и вечернего туалета: мытье рук, лица, ушей, чистка зубов, Выполнение вечернего туалета, Подбор моющего средства в соответствии с типом волос. Подбор расчески, прически причесывание волос Измерение расстояния от книги до глаз, от телевизора до зрителя. Установка настольной лампы. Чистка ушей	8
«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви и головных уборов. Классификация одежды по сезонам (верхняя одежда, легкое платье.) Одежда повседневная, праздничная, спортивная. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Предупреждение загрязнения, сушка мокрой одежды. Подготовка к хранению одежды. Правила, приёмы и средства ухода за обувью Правила и приёмы сушки мокрой обуви. Подготовка к хранению обуви. Практические работы Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.	3

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Питание»	<p>Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.), значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Кухонные принадлежности и приборы. Правила пользования и ухода за ними. Кухонные приборы, принадлежности и посуда. Правила пользования и уход за ними. Химические средства по уходу за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца: отварные, яичница, и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Практические работы</p> <p>Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды</p>	6
«Семья»	<p>Семья. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка).</p> <p>Практические работы</p> <p>Составление родового древа. Состав семьи учащихся. ФИО, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь</p>	2
«Культура поведения»	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.</p>	4
«Жилище»	<p>Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы.</p> <p>Практическая работа</p>	2

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	Заполнение почтового адреса на открытках.	
«Транспорт»	Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсии Коллективные поездки в транспорте.	3
«Торговля»	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин	5

2.2.2. 6 класс Содержание учебного предмета

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Личная гигиена»	Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног) Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Практическая работа Подобрать косметические средства для ухода за кожей рук;	3
«Одежда и	Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание	5

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
обувь»	<p>распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков, косынок, салфеток.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.</p>	
«Питание»	<p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов. Сервировка стола к ужину.</p> <p>Практические работы</p> <p>Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде, и молоке. Пюре. Запеканок (из творога, и других продуктов). Оформление готовых блюд</p>	6
«Семья»	<p>Состав семьи учащихся: имя, отчества, возраст, место работы членов семьи, личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.</p>	1
«Культура поведения»	<p>Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.</p>	1
«Жилище»	<p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.</p> <p>Практические работы</p> <p>Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.</p>	4

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Транспорт»	<p>Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.</p> <p>Экскурсия на вокзал (станцию)</p>	3
«Торговля»	<p>Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.</p> <p>Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.</p>	2
«Средства связи»	<p>Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем: закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков составление текста телеграмм.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.</p> <p>Экскурсия на почту, телеграф.</p>	3
«Медицинская помощь»	<p>Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских. Учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники, аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи.</p> <p>Экскурсия в аптеку.</p>	2

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Учреждения, организации и предприятия»	Дошкольные учреждения и их назначения. Экскурсия в ДДТ.	4

2.2.3. 7 класс Содержание учебного предмета

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Личная гигиена»	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	2
«Одежда и обувь»	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Практические работы Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия в химчистку.	10
«Питание»	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практическая работа	14

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.	
«Семья»	<p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми</p> <p>Практическая работа</p> <p>Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.</p>	2
«Культура поведения»	<p>Поведение в гостях. Подарки.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Изготовление несложных сувениров.</p>	2
«Жилище»	<p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Животные дома (кошка, собака, попугай).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.</p>	10
«Транспорт»	<p>Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа.</p> <p>Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию</p>	6
«Торговля»	<p>Универсальные и специализированные промышленные магазины их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.</p> <p>Экскурсия в промтоварный магазин.</p>	4
«Средства»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Виды	6

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
связи»	упаковки, правила отправления и стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту.	
«Медицинская помощь»	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, переломах. Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного чая.	6
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности, Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	2
«Экономика домашнего хозяйства»	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Порядок и условия получения зарплаты, пенсии. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы	4

2.2.4. 8классСодержание учебного предмета

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Личная гигиена»	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.) Практическая работа	2

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	Упражнение в протирании кожи лица лосьоном, нанесение крема.	
«Одежда и обувь»	<p>Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Заполнение бланков для сдачи белья.</p> <p>Экскурсия в прачечную</p>	6
«Питание»	<p>Приготовления изделия из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.</p> <p>Практические работы</p> <p>Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнение в составлении меню.</p>	14
«Семья»	<p>Уход за грудным ребенком в семье (кормление из соски и с ложки, купание, пеленание, одевание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы</p>	6
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	4
«Жилище»	<p>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.</p> <p>Практическая работа</p>	4

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	Мытье кафельных стен, чистка раковин.	
«Транспорт»	<p>Междугородний автотранспорт, автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты.</p> <p>Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p> <p>Экскурсия на автобусную станцию или в порт.</p>	8
«Средства связи»	<p>Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.</p> <p>Экскурсия на переговорный пункт</p>	4
«Медицинская помощь»	<p>Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.</p> <p>Практические работы</p> <p>Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.</p> <p>Экскурсия в поликлинику.</p>	8
«Учреждения, организации и предприятия»	<p>Департамент, муниципалитет, префектура, милиция, их назначение.</p> <p>Экскурсия в одну из организаций по теме.</p>	4

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Экономика домашнего хозяйства»	<p>Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.</p> <p>Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)</p> <p>Практические работы</p> <p>Упражнение в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах) снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций. Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах) в оказании материальной помощи родственникам.</p> <p>Экскурсия в ЖКХ</p>	8

2.2.5. 9 класс Содержание учебного предмета

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Личная гигиена»	Здоровый образ жизни - один из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.	2
«Одежда и обувь»	Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен на одежды в домашних условиях (средства правила выведения) техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	6

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	<p>Практическая работа Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.</p>	
«Питание»	<p>Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.</p> <p>Практическая работа Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.</p>	10
«Семья»	<p>Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.</p> <p>Практическая работа Упражнение в анализе различных семейных ситуаций</p>	4
«Культура поведения»	<p>Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей</p> <p>Практическая работа Упражнения в умении анализировать поступки людей и давать им правильную оценку. Упражнения в умении планировать свои действия во время приема гостей.</p>	4
«Жилище»	<p>Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.</p> <p>Практическая работа Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.</p>	4

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
«Транспорт»	<p>Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Упражнения в умении ориентироваться в расписании</p>	2
«Торговля»	<p>Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Выбор покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями. Значение ярмарок. Торговля уцененными товарами. Скупка вещей у населения. Правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин. Правила получения денег за проданные вещи. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Упражнение в умении выбрать покупку с учетом потребностей и возможностей. Упражнения в вежливом обращении к продавцу и подсчете стоимости покупки.</p> <p>Экскурсия на рынок.</p>	8
«Средства связи»	<p>Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанций по оплате телеграфных услуг.</p>	2
«Медицинская помощь»	<p>Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к</p>	4

Раздел	Общая характеристика разделов учебной программы	Количество часов
	лекарствам. Упражнение в умении измерять температуру, ставить горчичники	
«Учреждения, организации и предприятия»	<p>Предприятия бытового обслуживания, их назначение.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Экскурсия на предприятия бытового обслуживания.</p> <p>Упражнение в умении обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания</p>	2
«Экономика домашнего хозяйства»	<p>Бюджет. Текущие расходы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей.</p> <p>Упражнения в расчетах рационального ведения хозяйства.</p> <p>Экскурсия в сберкассу</p>	8
«Трудоустройство»	<p>Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.</p> <p>Упражнение в умении обращаться в службу занятости, отделы кадров для устройства на работу. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии, анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p> <p>Экскурсия в отдел занятости населения</p>	12

2.3. Тематическое планирование

2.3.1. 5 класс Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Раздел
1.	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.	Личная гигиена
2.	Практическая работа: выполнение утреннего: чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей шеи, ног; расчёсывание волос.	
3.	Практическая работа: выполнение вечернего туалета: чистка зубов, мытьё рук, лица, ушей шеи, ног; расчёсывание волос.	
4.	Практическая работа: стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, использование детского крема.	
5.	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.	
6.	ПР: стирка носового платочка, трусиков, носок.	
7.	Гигиена зрения. Значение зрения в жизнедеятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Установка настольной лампы на рабочем месте.	
8.	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	
9.	Воспитание силы воли.	
10.	Одежда и обувь. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья	Одежда и обувь

№ урока	Тема урока	Раздел
	человека. Их виды и назначение.	
11.	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.	
12.	ПР: сушка и чистка – домашней, школьной формы, верхней одежды и обуви.	
13.	Питание. Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. ПР: чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Питание
14.	Место приготовления пищи и оборудование его. ПР: строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.	
15.	Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. ПР: приготовление бутербродов, салата, винегрета, крошки овощной на кефире, напиток из варенья.	
16.	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. ПР: мытьё посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.	
17.	Сервировка стола.	
18.	ПР: стирка салфеток.	
19.	Семья. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка). ПР: составление родового древа.	Семья
20.	Состав семьи учащихся. ФИО, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь.	
21.	Культура поведения. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.	Культура поведения
22.	ПР: выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя.	

№ урока	Тема урока	Раздел
23.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой и вопросом. ПР	
24.	Правила поведения за столом. ПР: правила поведения за столом.	
25.	Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом. Виды жилья: собственное, государственное. Виды отопления в городе и селе.	Жилище
26.	Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. ПР: организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. ПР: заполнение почтового адресе на открытке, почтовых конверте и переводе; на телеграмме и телеграфном переводе.	
27.	Транспорт. Виды транспортных средств. Проезд в школу, маршрут (виды транспорта).	Транспорт
28.	Поведение в транспорте и на улице.	
29.	Экскурсия «Коллективная поездка в транспорте». Правила ДД. Знаки ДД.	
30.	Торговля. Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	Торговля
31.	Продуктовые магазины, их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Знакомство с отделами, видами продуктов их стоимости за определённое количество массы.	
32.	Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная – кондитерская», «Овощи и фрукты». Виды товаров фасованные и в развес и разлив.	
33.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров, фасованных в развес и в разлив. Экскурсия «Определённые сроки годности (на примере молочных	

№ урока	Тема урока	Раздел
	продуктов)». Приобретение продукта (на пример соли, булочки), проверка чека и сдачи.	
34.	Контрольный тест. Ликвидация пробелов в ЗУН.	

2.3.2. 6 класс Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Раздел
1.	Закаливание организма	Личная гигиена
2.	Уход за руками	
3.	Уход за ногами	
4.	Значение опрятного вида человека. Правила пришивания пуговиц, крючков и кнопок	Одежда
5.	Правила пришивания вешалок, петель	
6.	Выполнение ремонта одежды по распорвавшемуся шву	
7.	Ручная стирка белья	
8.	Глажение фартуков, косынок, салфеток	
9.	Гигиена питания	
10.	Меню ужина. Сервировка стола к ужину	

11.	Первичная и тепловая обработка картофеля	
12.	Приготовление каши	
13.	Блюда из макарон	
14.	Молоко и молочные продукты	
15.	Семья	Семья
16.	Поведение в общественных местах	Культура поведения
17.	Гигиена жилья	Жилище
18.	Повседневная уборка жилья	
19.	Цветы в доме	
20.	Чистый пол	
21.	Виды транспортных средств	Транспорт
22.	Пригородные поезда	
23.	Экскурсия на Ж/Д станцию	
24.	Виды специализированных магазинов и их назначение	Торговля
25.	Экскурсия в магазин	
26.	Средства связи их назначение	Средства связи
27.	Виды писем	
28.	Экскурсия на почту-телеграф	
29.	Медицинские учреждения	Медицинская помощь
30.	Виды медицинской помощи	

31.	Дошкольные и школьные учреждения	Учреждения, организации и предприятия
32.	Экскурсия в ДДТ	
33.	Обобщение пройденного материала	
34.	Проверочная работа	

2.3.3. 7 класс Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Раздел
1.	Что есть внешняя красота?	Личная гигиена
2.	Личная гигиена и здоровье	
3.	Ремонт разорванных мест одежды	Одежда
4.	Штопка одежды	
5.	Что такое стирка?	
6.	Моющие средства для стирки	
7.	Стиральные машины	
8.	Использование бытовой техники при стирке изделий из х/б тканей	
9.	Утюжка белья	
10.	Утюжка брюк, спортивной одежды	
11.	Химчистка	
12.	Экскурсия в химчистку	

13.	Составные части обеда	Питание	
14.	Значение первых и вторых блюд в питании		
15.	Закуски		
16.	Приготовление закусок		
17.	Первые блюда		
18.	Приготовление первого блюда на мясном бульоне		
19.	Суп из рыбных консервов		
20.	Приготовление супа из рыбных консервов		
21.	Мясные блюда		
22.	Приготовление мясных блюд		
23.	Третьи блюда		
24.	Приготовление третьих блюд		
25.	Сервировка стола		
26.	Сервировка стола к обеду		
27.	Школа семьи		Семья
28.	Уход за младшими детьми		
29.	Вы собираетесь в гости		Культура поведения
30.	Подарки		
31.	Виды уборки квартиры		Жилище

32.	Проведение уборки	
33.	Дезинфекция помещения	
34.	Дезинфицирующие средства	
35.	Подготовка квартиры к зиме	
36.	Подготовка квартиры к лету	
37.	Уход за мягкой мебелью	
38.	Уход за полированной мебелью	
39.	Животные в доме	
40.	Гигиена в доме при наличии животных	
41.	Железнодорожный пассажирский транспорт	
42.	Услуги железнодорожного пассажирского транспорта	
43.	Виды проездов	
44.	Приобретение железнодорожных билетов	
45.	Безопасность в поездке	
46.	Экскурсия на железнодорожную станцию	
47.	Универсамы и универмаги	Торговля
48.	Покупка в магазине	
49.	Поведение в магазине	
50.	Экскурсия в промтоварный магазин	

51.	Бандероли	Средства связи
52.	Отправление бандеролей	
53.	Бланки	
54.	Экскурсия на почту	
55.	Подведение итогов года	
56.	Проверочная работа	
57.	Домашняя аптечка	Медицинская помощь
58.	Лекарственные растения	
59.	Первая помощь при травмах, микротравмах, ушибах	
60.	Первая помощь при ранах	
61.	Первая помощь при вывихах	
62.	Первая помощь при переломах	
63.	Промышленные предприятия	Учреждения, организации, предприятия
64.	Сельскохозяйственные объекты данной местности	
65.	Деньги	Экономика домашнего хозяйства
66.	Зарплата и пенсия	
67.	Бюджет семьи	
68.	Доходы семьи	

2.3.4. 8 класс Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Раздел
1.	Правила и приемы ухода за кожей лица	Личная гигиена
2.	Применение косметические средств	
3.	Уход за одеждой из шерстяных тканей	Одежда
4.	Уход за одеждой из синтетических тканей	
5.	Утюжка блузок, рубашек	
6.	Утюжка платьев	
7.	Прачечная	
8.	Экскурсия в прачечную	
9.	Виды теста	Питание
10.	Приготовление изделий из теста	
11.	Тесто для блинов	
12.	Приготовление блинов	
13.	Песочное тесто	
14.	Технология приготовления песочного теста	
15.	Консервирование	
16.	Технология консервирования	

17.	Квашение овощей	
18.	Соление овощей	
19.	Консервирование плодов сахаром	
20.	Технология и последовательность консервирования плодов сахаром	
21.	Меню на день	
22.	Меню на неделю	
23.	Особенности развития новорожденного	Семья
24.	Правила и периодичность кормления новорожденного	
25.	Предметы ухода за ребенком: детская постель	
26.	Предметы ухода за ребенком: посуда и игрушки	
27.	Купание грудного ребенка	
28.	Пеленание грудного ребенка	
29.	Культура общения юноши и девушки при знакомстве	Культура поведения
30.	Культура поведения	
31.	Внешний вид молодых людей	
32.	Внешний виз в зависимости от предстоящего мероприятия	
33.	Уборка кухни	Жилище
34.	Моющие средства	

35.	Уборка санузла	
36.	Уход за ванной, унитазом, раковинами	
37.	Междугородний автотранспорт	Транспорт
38.	Проезд в автобусных маршрутах	
39.	Водный транспорт	
40.	Экскурсия на автобусную остановку	
41.	Специализированные магазины	
42.	Товары в специализированных магазинах	
43.	Поведение в магазине	
44.	Экскурсия в специализированный магазин	
45.	Телефон	Средства связи
46.	Вызов спецслужб по телефону	
47.	Междугородняя телефонная связь	
48.	Оплата междугородней телефонной связи	
49.	Ожог	Медицинская помощь
50.	Отравление	
51.	Обмороживание	
52.	Солнечный и тепловой удар	
53.	Первая помощь утопающему	

54.	Глисты	
55.	Поликлиника	
56.	Экскурсия в поликлинику	
57.	Местные органы управления	Учреждения, организации и предприятия
58.	Префектура	
59.	Обобщение пройденного	
60.	Проверочная работа	
61.	Бюджет семьи	Экономика домашнего хозяйства
62.	Планирование расходов	
63.	Содержание жилища: оплата жилплощади и коммунальных услуг	
64.	Тарифы	
65.	Расходы на питание	
66.	Планирование крупных покупок	
67.	ЖКХ	
68.	Экскурсия в ЖКХ	

2.3.5. 9 класс Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Раздел
1.	Здоровый образ жизни	Личная гигиена
2.	ЗОЖ. Физические упражнения	
3.	Стиль одежды	Одежда и обувь
4.	Мода	
5.	Выбор одежды при покупке	
6.	Выбор обуви при покупке	
7.	Выведение мелких пятен с одежды	
8.	Обновление одежды	
9.	Национальные блюда	
10.	Приготовление национальных блюд	
11.	Пельмени	
12.	Чебуреки	
13.	Меню праздничного стола	
14.	Сервировка праздничного стола	
15.	Диетическое питание	
16.	Виды и типы диетических столов	
17.	Питание детей ясельного возраста	

18.	Меню для детей ясельного возраста	
19.	Какой она должна быть, моя будущая семья?	Семья
20.	Семейные устои и традиции	
21.	Российская семья	
22.	Обязанности членов семьи	
23.	Традиции культуры поведения в современном обществе	Культура поведения
24.	Взаимодействие с соседями	
25.	Прием гостей	
26.	Правила приема гостей	
27.	Рациональная расстановка мебели в квартире	Жилище
28.	Интерьер	
29.	Жилищный фонд	
30.	Сохранение жилищного фонда	
31.	Авиатранспорт	Транспорт
32.	Билеты на авиатранспорт	
33.	Рынок	Торговля
34.	Структура рынка	
35.	Комиссионные магазины	
36.	Взаимодействие с комиссионными магазинами	
37.	Виды ярмарок	

38.	Ярмарка	
39.	Экскурсия на рынок	
40.	Экскурсия на рынок	
41.	Денежные переводы	Средства связи
42.	Виды связи	
43.	Инфекционные заболевания	Медицинская помощь
44.	Пути распространения инфекций	
45.	Листок нетрудоспособности	
46.	Уход за больным	
47.	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания населения	Учреждения, организации, предприятия
48.	Экскурсия на предприятия бытового обслуживания населения	
49.	Бюджет	Экономика домашнего хозяйства
50.	Текущие расходы. Экономия в домашнем хозяйстве	
51.	Сбережения	
52.	Сберкассы	
53.	Экскурсия в сберкассе	
54.	Экскурсия в сберкассе	
55.	Кредит	
56.	Государственное страхование	

57.	«Где работать мне тогда, чем заниматься?»	Профориентация и трудоустройство
58.	Трудоустройство	
59.	Отдел занятости населения	
60.	Экскурсия в отдел занятости населения	
61.	Оформление на работу	
62.	Смена работы	
63.	Деловые бумаги при трудоустройстве	
64.	Заполнение и составление деловых бумаг	
65.	Иные виды деловых бумаг	
66.	Заполнение и составление деловых бумаг	
67.	Обобщение пройденного материала	
68.	Проверочная работа	

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соотношение частей определяется дифференцированно. Согласно «Закону об образовании в РФ» у обучающихся с умственной отсталостью 70% учебного времени направлено на формирование предметных знаний, 30% - на формирование жизненных компетенций.

Рабочая программа для 5, 6 класса предусматривает обучение в объеме 34 часа в год, 1 часов в неделю согласно учебному плану.

- 1 четверть 8 ч
- 2 четверть 8 ч
- 3 четверть 9 ч
- 4 четверть 9 ч

Рабочая программа для 7-9 класса предусматривает обучение в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю согласно учебному плану.

- 1 четверть 16 ч
- 2 четверть 16ч
- 3 четверть 18ч
- 4 четверть 18 ч

3.2. Показатели учебной нагрузки в неделю

5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
1ч.-3,4%	1ч.-3,33%	2ч.-6,25%	2ч.-6,06%	2ч.- 6,06%
29	30	32	33	33

3.3. Выписка информации об учебном плане

	Образовательные области	Кол-во часов				
		классы				
		5	6	7	8	9
	Коррекционный курс					
I.	ОСЖ	1	1	2	2	2