


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми**

**ПРИНЯТО**

на Методическом совете  
МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
протокол № 2 от 11.09.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
 М.И. Дунаева



**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Учителя:**

**Каримова М.В.  
Кобелева О.М.  
Кожина Т.Н.  
Цыгвинева Е.Г.  
Пентегова Л.В.  
Носкова Т.А.  
Караваева Н.А.  
Вяткина Л.Е.  
Попова Л.Н.  
Астафьева А.В.**

2020-2021 учебный год

## **Структура рабочей программы.**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая **цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Основные задачи программы «Окружающий социальный мир»:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение норм поведения в обществе (поездки в общественном транспорте, покупки в магазине),
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения на улице, дома, в школе (поведение в опасной ситуации под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых**

## **результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на уроках методом наблюдения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Учебный предмет «Окружающий социальный мир» состоит из 2-х часов в 1- 6 классах в неделю, что составляет 7% от общей недельной нагрузки обучающегося 2 варианта, а в 7-12 классах – 3 часа в неделю, что составляет 9% от общей недельной нагрузки.

### **2.2. Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.



- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП (2 вариант)												
Предмет	число учебных часов в неделю											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Окружающий социальный мир</b>	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

**Развивающие настольно – печатные игры:**

- «Пирамида здоровья», «Зуб Неболей-ка».
- «Чрезвычайные ситуации на прогулке».
- «Учим дорожные знаки».
- «Соответствия. Осваиваем профессии», «Изучаем профессии».
- «Веселый распорядок дня».
- «Поймай рыбку».
- «Правила этикета» т др.

#### 3.3. Тематическое планирование.

6В		
№ п/п	Тема	Количество часов

1.	Транспорт.	3
2.	Почта.	6
3.	Бытовые осветительные приборы.	3
4.	Магазины.	7
5.	Транспорт.	3
6.	Правила поведения в общественных местах.	4
7.	Правила поведения в школе.	6
8.	Новый год. Рождество.	6
9.	Правила поведения дома.	6
10.	Коммуникация с окружающими людьми.	9
11.	Правила поведения на улице.	4
12.	Пермский край.	6
13.	Пермь.	8
14.	Бытовая электроарматура.	4
15.	Магазин.	8
16.	Улица.	4
17.	Микрорайон вокруг школы. Улицы, крупные объекты.	4
18.	Парки и скверы Перми.	4
19.	Правила безопасного поведения в период летних каникул.	4
Всего:		102

<b>7Д</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Транспорт.	8
2.	Наша Родина – Россия.	8
3.	Права и обязанности граждан Российской Федерации.	16
4.	Служба быта в городе.	20
5.	Торговля. Виды магазинов.	5
6.	Почта.	4
7.	Предприятия города и деревни.	4
8.	Праздники. Работа с календарём.	3
Всего:		68

<b>8Г</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Квартира, дом, двор.	9
2.	Страна. Значимые исторические события России.	34
3.	Традиции, обычаи.	7
4.	Город.	32
5.	Школа.	7

6.	Транспорт.	13
Всего:		102

9Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Школа. Правила поведения.	8
2.	Квартира, дом, двор.	9
3.	Предметы быта.	13
4.	Продукты питания.	8
5.	Город.	16
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9
7.	Транспорт.	7
8.	Страна.	18
9.	Права и обязанности гражданина России.	12
10.	Правила поведения во время летних каникул	2
<b>Всего за год:</b>		<b>102</b>

9Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Школа.	3
2.	Квартира.	4
3.	Предметы быта.	6
4.	Продукты питания.	4
5.	Город.	7
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
7.	Общественный транспорт.	4
8.	Страна.	10
9.	Права и обязанности гражданина России.	6
10.	Правила поведения в школе.	5
11.	Дом, двор.	5
12.	Электроприборы.	7
13.	Правильное питание.	4
14.	Пермский край.	9
15.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
16.	Транспорт (виды транспорта).	3
17.	Страна.	8
18.	Права и обязанности ребёнка.	6
19.	Правила поведения дома.	2

Всего:	102
--------	-----

<b>9Е</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школа.	3
2.	Квартира.	4
3.	Предметы быта.	6
4.	Продукты питания.	4
5.	Город.	7
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
7.	Общественный транспорт.	4
8.	Страна.	10
9.	Права и обязанности гражданина России.	6
10.	Правила поведения в школе.	5
11.	Дом, двор.	5
12.	Электроприборы.	7
13.	Правильное питание.	4
14.	Пермский край.	9
15.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
16.	Транспорт (виды транспорта).	3
17.	Страна.	8
18.	Права и обязанности ребёнка.	6
19.	Правила поведения дома.	2
Всего:		102

<b>9Ж</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	19
2	Квартира, дом, двор	25
3	Традиции, обычаи	5
4	Предметы быта	4
5	Продукты питания	6
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
7	Город	15
8	Город	10
9	Традиции, обычаи	4
10	Страна	6
Всего:		102

<b>9З</b>
-----------

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9
2.	Транспорт.	7
3.	Страна.	18
4.	Права и обязанности гражданина России.	12
5.	Правила поведения.	2
6.	Правила поведения в школе.	5
7.	Квартира, дом, двор.	9
8.	Предметы быта.	13
9.	Продукты питания.	8
10.	Город.	16
11.	Школа.	3
Всего:		102

<b>9И</b>		
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	9
2.	Транспорт.	7
3.	Страна.	18
4.	Права и обязанности гражданина России.	12
5.	Правила поведения.	2
6.	Правила поведения в школе.	5
7.	Квартира, дом, двор.	9
8.	Предметы быта.	13
9.	Продукты питания.	8
10.	Город.	16
11.	Школа.	3
Всего:		102

<b>9К</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Квартира, дом, двор.	24
2.	Страна.	24
3.	Традиции, обычаи.	3
4.	Город.	19
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8
6.	Транспорт.	24
Всего:		102

<b>9Л</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Квартира, дом, двор.	24
2	Страна	24
3	Традиции, обычаи.	3
4	Город	19
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
6	Транспорт.	24
Всего:		102