

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми**

ПРИНЯТО
на Методическом совете
МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
М.И. Дунаева



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»**

Учителя:
Каримова М.В.
Кобелева О.М.
Кожина Т.Н.
Цыгвинева Е.Г.
Пентегова Л.В.
Носкова Т.А.
Караваева Н.А.
Вяткина Л.Е.
Попова Л.Н.
Астафьева А.В.

2020-2021 учебный год

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему природному миру для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая **цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета.

1. **Общеобразовательные:**
 - формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
 - познакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
2. **Коррекционно-развивающие:**
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

3. Воспитательные:

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У

некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на уроках методом наблюдения.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Окружающий природный мир» состоит из 2-х часов в неделю, что составляет 7% от общей недельной нагрузки обучающегося 2 варианта.

2.2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (2 вариант)	
Предмет	число учебных часов в неделю

	5	6	7	8	9	10	11	12
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
муляжи овощей, фруктов;
пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
различные календари;
изображения сезонных изменений в природе;
рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
аудио- и видеоматериалы.

3.3. Тематическое планирование.

6В		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Осень.	4
2.	Труд людей осенью.	6
3.	Грибы.	2
4.	Комнатные растения.	7
5.	Птицы.	7
6.	Зима.	8
7.	Домашние животные.	6
8.	Дикие животные зимой.	6
9.	Животные Прикамья.	4
10.	Комнатные растения. Уход зимой.	4
11.	Весна.	8
12.	Перелетные птицы.	4
13.	Полевые работы весной.	6
14.	Дикие животные весной.	8
15.	Насекомые.	6
16.	Лето.	8

17.	Работы на огороде.	4
18.	Дикие животные летом.	4
Всего:		102

7Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	3
2.	Ягоды: рябина, клюква.	4
3.	Деревья: липа.	4
4.	Кустарники: малина, смородина, крыжовник.	5
5.	Комнатные растения: алоэ, герань.	8
6.	Сезонные изменения в природе. Зима.	11
7.	Птицы: снегирь, дятел.	8
8.	Домашние животные: овца.	4
9.	Сезонные изменения в природе. Весна.	12
10.	Рыбы: щука.	6
11.	Сезонные изменения в природе. Лето.	3
Всего:		68

8Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	5
2.	Овощи.	2
3.	Ягоды.	3
4.	Грибы.	6
5.	Комнатные растения.	6
6.	Птицы.	6
7.	Сезонные изменения в природе. Зима.	9
8.	Домашние животные.	4
9.	Деревья.	7
10.	Сезонные изменения в природе. Весна.	9
11.	Насекомые.	3
12.	Цветы.	4
13.	Сезонные изменения в природе. Лето.	4
Всего:		68

9Г

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Общее знакомство с природой.	3
2.	Вода в природе.	17
3.	Воздух.	15
4.	Полезные ископаемые.	21
5.	Почва.	12
Всего:		68

9Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
2.	Деревья.	9
3.	КИМ.	1
4.	Календарь природы.	2
5.	Птицы.	6
6.	Сезонные изменения в природе. Зима.	5
7.	Воздух.	3
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение зимой.	4
9.	Птицы.	5
10.	Дикие животные.	8
11.	Тестовые задания по ранее изученным темам.	3
12.	Сезонные изменения в природе. Весна.	3
13.	Насекомые.	5
14.	Земноводные и пресмыкающиеся.	4
15.	РЫБЫ	4
Всего:		68

9Е		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
2.	Деревья.	9
3.	КИМ.	1
4.	Календарь природы.	2
5.	Птицы.	6
6.	Сезонные изменения в природе. Зима.	5
7.	Воздух.	3
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение зимой.	4
9.	Птицы.	5

10.	Дикие животные.	8
11.	Тестовые задания по ранее изученным темам.	3
12.	Сезонные изменения в природе. Весна.	3
13.	Насекомые.	5
14.	Земноводные и пресмыкающиеся.	4
15.	Рыбы	4
Всего:		68

9Ж		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Природа	5
2	Растительный мир	8
3	Растения огорода	14
4	Растения поля	3
5	Домашние животные	10
6	Хищные звери	2
7	Домашние птицы	5
8	Птицы леса	3
9	Зимующие птицы	3
10	Мир насекомых	9
11	Временные представления	3
12	Рыбы	2
Всего:		68

9З		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Временные представления	6
2.	Растительный мир	19
3.	Животный мир	28
4.	Неживая природа и ее особенности	15
Всего:		68

9И		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
2.	Деревья.	9
3.	КИМ.	1
4.	Календарь природы.	2
5.	Птицы.	6

6.	Сезонные изменения в природе. Зима.	5
7.	Воздух.	3
8.	Охрана здоровья и безопасное поведение зимой.	4
9.	Птицы.	5
10.	Дикие животные.	8
11.	Тестовые задания по ранее изученным темам.	3
12.	Сезонные изменения в природе. Весна.	3
13.	Насекомые.	5
14.	Земноводные и пресмыкающиеся.	4
15.	Рыбы	4
Всего:		68

9Ж		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Осень.	6
2.	Воздух.	5
3.	Термометр.	5
4.	Лес.	16
5.	Сезонные изменения в природе. Зима.	8
6.	Птицы.	5
7.	Уход за комнатными растениями.	4
8.	Сезонные изменения в природе. Весна.	9
9.	Огород.	8
10.	Сезонные изменения в природе. Лето.	2
Всего:		68

9Л		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	25
2	Воздух	5
3	Термометр	5
4	Лес	16
5	Птицы	5
6	Комнатные растения	4
7	Огород	8
Всего:		68