

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для учащихся с умственной отсталостью (2 вариант), и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При обеспечении коррекции в развитии учащихся с умственной отсталостью (2 вариант), существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Цель программы:

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи учащимся с умственной отсталостью (2 вариант), в обучении, усвоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в системе специального коррекционного образования обучения.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную и комплексную (социально-психолого-педагогическую) коррекционную помощь детям с умственной отсталостью (2 вариант) с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
3. Создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

Рабочая программа рассчитана:

- на 68 часов в год для учащихся с умственной отсталостью (2 вариант) 9 класс.

Программа специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с умственной отсталостью (2 вариант) проводится по утвержденному расписанию, продолжительность одного группового – 40 минут.

1. Характеристика учащихся с умственной отсталостью (2 вариант)

Категория учащихся с умственной отсталостью 2 варианта представляет собой разнородную группу детей, имеющих общие черты, которыми являются тяжелый психофизический дефект и выраженные органические нарушения. Для всех детей – имбецилов помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы. Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные действия. Зачастую такой ребенок не может самостоятельно себя обслуживать. Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами - либо роняют их, либо сильно сжимают, дергают. Как уже отмечалось, у детей с глубоким нарушением интеллекта грубо нарушены все стороны психики. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Хотя такие дети нередко страдают аномалиями органов чувств (главным образом зрения, слуха), основная их масса имеет формально сохранные анализаторы. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у подавляющего большинства этих детей – не органические повреждения анализаторов, а функциональные, связанные с неумением полноценно использовать их. Трудности и ошибки детей в области восприятия заключаются не в каких-либо аномалиях органов чувств, а в недостаточной переработке получаемой информации. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действия - приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по

развитию восприятия этих детей должна быть направлена на переход от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с тяжелой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего школьного возраста можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно. Вместе с тем наблюдения за детьми в процессе учебно-воспитательной работы свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) большинство детей достаточно активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида активной деятельности на другой.

Изучение психики детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. При запоминании и воспроизведении связного текста для детей с тяжелой умственной отсталостью, так же как для детей с легкой степенью умственного недоразвития, характерна тенденция к улучшению результатов по сравнению с воспроизведением ряда связанных между собой слов. Это значит, что дети с глубоким поражением ЦНС, хотя и в минимальной степени, устанавливают простейшие связи в предложенном тексте, что помогает им в его запоминании. В ходе обучения долговременная память у этих детей совершенствуется явно значительно больше как в количественном, так и в качественном отношении, чем кратковременная память. Наиболее резко недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний. Перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения несложных жизненных задач – все это почти непреодолимые трудности для аномальных детей данной категории. Дети с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям.

С особой полнотой недостатки мышления детей проявляются при обучении их грамоте и счету. Они могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Дети не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенные ошибки дети не замечают и, соответственно, не могут их исправить (в отличие от учащихся с легкой

степенью умственной отсталости). Дети с тяжелой умственной отсталостью овладевают порядковым счетом и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет даже в пределах первого десятка им, как правило, недоступен. Особенно большие трудности испытывают дети при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие, но не могут установить нужных смысловых связей и "соскальзывают" на выполнение отдельных арифметических действий. Весьма характерным для мышления этих детей является слабое восприятие задания, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задания, психическая пассивность. Часто можно отметить почти полное отсутствие ориентировочного этапа в их деятельности. При решении задачи они зачастую легко, "бездумно", практически сразу приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления. Многие дети не способны к целенаправленной организации своей деятельности, т.е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между ними, применению адекватных способов выполнения задания. В результате обучения характер деятельности детей по выполнению посильных практических задач значительно изменяется: она становится более целенаправленной, осмысленной, организованной; дети быстрее понимают задание, их действия становятся более четкими. Это говорит об определенных потенциальных возможностях умственного развития детей.

У умственно отсталых детей, страдающих тяжелыми нарушениями интеллекта, существенно изменена эмоционально-волевая сфера. Типичным для личности этих детей является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному. Такие дети – рутинеры во всем: прогулку любят совершать по определенным знакомым местам, учебные вещи в классе стараются расположить в строго определенном порядке. Они любят заниматься старым, хорошо известным, так как косность и стереотипность поведения – отличительная черта детей с тяжелой умственной отсталостью.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании часто обижаются, могут быть вспыльчивыми, агрессивными. Эмоциональные реакции детей проявляются по-разному. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные эмоциональные реакции. Дети как бы безразличны к воздействующим на них раздражителям. У других – реакции чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные. Вместе с тем у всех детей эмоции не отличаются многообразием и дифференцированностью: им свойственна "тугоподвижность" эмоциональных проявлений.

Изучение личностных особенностей детей с тяжелыми нарушениями интеллекта показало возможность определенного роста их самосознания, что выражается в определенной способности 15-16-летних подростков критически оценивать некоторые виды учебной деятельности. Многие из них дают низкую оценку своим возможностям в счетных операциях, так как усвоение этого вида учебной деятельности вызывает наибольшие трудности. Что касается оценки своих знаний по письму и чтению, то глубоко отсталые подростки их обычно завышают. Однако слабо завышенная самооценка успеваемости для них не типична.

Все рассмотренные особенности различных сторон психики детей с тяжелыми нарушениями интеллекта характерны для всей категории этих детей в целом и являются их общими чертами. Однако, поскольку тяжелая умственная отсталость – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное психолого-педагогическое воздействие должно учитывать эти особенности. Залогом успеха педагога в работе с ними может быть только знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к воспитанию и обучению этих детей.

3. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,

которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

-выкладывает с помощью палочек простые изображения

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах

-находит одинаковые по звуку предметы

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - представления о собственном теле
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать представления о возрастных изменениях
 - формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
 - формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
 - формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - формировать умения обслуживать себя
 - формировать умения следить за своим внешним видом
 - формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
 - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
 - развитие собственной активности ребенка;
 - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
 - формирование и развитие целенаправленных действий;
 - развитие планирования и контроля деятельности;
 - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:
- развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Учебно-методический комплекс:

1. Сборник «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010
2. Сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Сб. 1; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» /Сб. 2; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
4. Сборник «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составитель НИИ дефектологии АПН СССР /разработчики А.Р. Малер, Г.В. Пикабо/ М.: издат. НИИ дефектологии, 1984 г.
5. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы» - Кн. 1 и 2 /Под редакцией А.М. Щербаковой. М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2001 г.
6. «Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью» зав. лабораторией, профессор, к.н.п. В.В. Коркунов. Пермь, 2002 г.

**Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика на начало учебного года.	4
2.	Развитие графических навыков.	6
3.	Развитие пространственных и временных представлений.	6
4.	Развитие психических процессов. Развитие памяти.	6
5.	Развитие психических процессов. Развитие внимания.	6
6.	Развитие психических процессов. Развитие мышления.	10
7.	Игры со звуками и буквами.	6
8.	Развитие речевых навыков.	6
9.	Закрепление математических представлений и знаний.	6
10.	Развитие психических процессов. Развитие воображения.	6
11.	Развитие восприятия.	4
12.	Диагностика на конец учебного года.	2
	Всего за год:	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование раздела программы	Темы уроков	Целеполагание	Коррекционные цели	Дата
		1 четверть				
1 2	2	Диагностика	Диагностика на начало года	Установление контакта, понимание инструкции, выполнение заданий, особенности поведения. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Пространственно-временная ориентация. Сенсомоторное развитие.	Выявление уровня сформированности (Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация. Пространственно-временная ориентация. Сенсомоторное развитие.)	
3 4	2	Диагностика	Диагностика на начало года	Восприятие. Внимание. Память. Особенности речи, словаря. Мышление. Сформированность учебных навыков.	Выявление уровня сформированности (Восприятие. Внимание. Память. Особенности речи, словаря. Мышление) Сформированность	

					учебных навыков.	
5	1	Развитие графических навыков.	Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.	Развитие графических навыков с помощью специальных игр и упражнений. Закрепление умений и навыков выполнения графических заданий на листе бумаги. Формирование навыков ориентировки на листе бумаги (лево, право, верх, низ). Закрепление умений написания букв, слогов и слов в тетради по заранее проведенным линиям, намеченным точкам или самостоятельно.	Развитие оптико-пространственной ориентировки, зрительного восприятия Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, памяти. Развитие графо моторной функции.	
6	1		Рисование по клеточкам. Разлиновка.			
7	1		Графический диктант.			
8	1		Написание букв, слогов, слов.			
9	1		Запись предложений под диктовку.			
10	1		Переписывание текста с книги.			
11	1	Развитие пространственных и временных представлений.	Развитие ориентировки в сторонах собственного тела.	Уточнение представлений о сторонах собственного тела. Закрепление знаний о названиях и направлениях сторон тела (лево, право).	Развитие моторной, слуховой памяти, наглядно-действенного мышления, внимания.	
12	1		Ориентировка в собственном теле по			Закреплять умение

			словесной инструкции. Ориентировка в схеме тела неодушевленного предмета на картинке.	ориентироваться на листе бумаги, называть стороны и части листа бумаги. Уметь располагать предметы на листе бумаги. Учить ориентироваться в пространственных отношениях между предметами, знать значение предлогов (в, на, у, за, под, над и т.д.). Уметь определять и называть место нахождения одних предметов по отношению к другим.	произвольного внимания, зрительной, слуховой долговременной памяти, наглядно-действенного мышления. Развитие глазомера. Развитие произвольного внимания, зрительной, слуховой долговременной памяти, наглядно-действенного мышления.	
13	1		Развитие ориентировки на листе бумаги. Деление листа на 2-4 части на глаз.			
14	1		Деление простых геометрических фигур на разные части с указанием направления движений.			
15	1		Ориентировка в пространственных отношениях между предметами. Определение пространственных отношений относительно себя, другого предмета, словесное			

			обозначение.			
16	1		Развитие временных представлений: час, сутки, неделя.	Закрепить представления о временных единицах: сутки, неделя, час, месяц, год. Учить определять время по часам.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, логического мышления.	
		2 четверть				
17 18	2	Развитие психических процессов. Развитие памяти.	Игры и упражнения на развитие оперативной памяти «Запомни предметы», «Расставь по порядку».	Развивать и совершенствовать процессы памяти: воспроизведение, запоминание, узнавание и т.д.	Развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти, кратковременной и долговременной.	
19 20	2		Игры и упражнения на развитие вербальной памяти «Словарь», «Перемещение фигур».			
21 22	2		Игры и упражнения зрительной памяти «Представь слово», «Рисуем узоры по памяти».			

23 24	2	Развитие внимания.	Игры и упражнения на развитие внимания «Снежный ком», «Раскрась вторую половинку».	Развивать основные свойства внимания: концентрация, переключаемость внимания, устойчивость, объём внимания.	Развитие и коррекция произвольного внимания, зрительного и слухового.	
25 26	2		Игры и упражнения на развитие внимания «Расшифруй предложение».			
27 28	2		Игры и упражнения на развитие внимания «Четвёртый лишний», «Найди отличия».			
29 30	2	Развитие мышления.	Игры и упражнения на развитие мышления «Назови четыре слова», «Выбери главное».	Развивать мыслительные процессы у детей, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.	Развитие и коррекция наглядно- действенного, наглядно-образного и абстрактно- логического мышления.	
31 32	2		Игры и упражнения на развитие мышления «Найди лишнее слово», «Найди лишнюю картинку».			
		3 четверть		Развивать мыслительные		

33 34	2	Развитие мышления.	Игры и упражнения на развитие мышления «Назови одним словом», «Предмет-действие».	процессы у детей, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.		
35 36	2	Игры со звуками и буквами.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги и составление из слогов слова.	Развивать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки в слогах, в словах.	Развитие и коррекция кратковременной, долговременной, зрительно-моторной, вербально- моторной и логической памяти. Развитие и коррекция зрительного, слухового и произвольного внимания. Развитие и коррекция мелкой моторики кистей рук.	
37 38	2		Игры со словами, звуками и буквами «Один звук».	Уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. Овладеть чёткой артикуляцией, уметь дифференцированно воспринимать звуки на слух. Формировать умение анализировать звуковой состав слов.		
39 40	2		Фонетический разбор слова.			
41	1	Развитие речевых навыков.	Составление предложений по схеме.	Формирование умения составлять предложения по картине. Учить правильно подбирать слова, называть характерные признаки предметов, работать со	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, воображения.	
42	1		Составление предложений по картинке, по серии			

			сюжетных картин.	схемой. Учить составлять рассказы по картине или по серии картин, записывать предложения в тетрадь. Обогащение активного и пассивного словаря. Учить работать с деформированным текстом. Уточнить представления о предложениях и тексте, о правильной логической последовательности предложений в тексте. Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными значениями.	Развитие и коррекция произвольного слухового и зрительного внимания, слухового и зрительного восприятия, зрительной и слуховой памяти, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического мышления.	
43	1	Работа с деформированным текстом. Запись предложений в тетрадь.				
44	1	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.				
45	1	Разучивание стихотворения наизусть.				
46	1	Чтение рассказа, составление плана и пересказ.				
47	1	Закрепление математических представлений и знаний.	Счёт в пределах 100.			Закреплять умение считать в пределах 100, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Закрепление навыка счёта, знание цифр, умение обозначать цифрами соответствующие числа.
48	1		Сравнение чисел в пределах 100.			
49	1		Составление и решение задач на сложение и вычитание.			
50	1		Решение примеров и			

			задач.	Взаимообратные отношения между смежными числами. Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание	произвольного внимания. Развитие и коррекция мелкой моторики кистей рук.	
51	1		Решение примеров и задач в два действия.			
52	1		Прямая линия, отрезок. Углы.			
		4 четверть				
53 54	2	Развитие психических процессов. Развитие воображения.	Игры и упражнения на развитие воображения «Составление изображений из объектов».	Совершенствовать умение реально воспринимать окружающую действительность и развивать умение видоизменять или создавать новое в результате процесса отражения.	Развитие и коррекция воображения, фантазии.	
55 56	2		Игры и упражнения на развитие воображения. Игра «Изобретатель».			
57 58	2		Игры и упражнения на развитие воображения. Игра «Наоборот».			
59 60	2	Развитие восприятия.	Игры и упражнения на развитие восприятия «Отгадай фигуру», «Дорисуй фигуры».	Развивать умение реально воспринимать предметы окружающей действительности с помощью зрительных и слуховых анализаторов.	Развитие и коррекция зрительного и слухового восприятия.	
61 62	2		Игры и упражнения на развитие			

			восприятия «Спрятанные изображения», «Зашумлённые картинки».				
63	1	Развитие мышления	Игры и упражнения на развитие восприятия «Чудесный мешочек», «Назови первый (последний) звук в слове».				
64	1		Игры и упражнения на развитие мышления «Скажи наоборот», «Сходство и различия».	Развивать мыслительные процессы у детей, умение сравнивать, анализировать, делать выводы и умозаключения.	Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактно-логического мышления.		
65	1		Игры и упражнения на развитие мышления «Озаглавь рассказ».				
66	1		Игры и упражнения на развитие мышления «Угадай какое время года?»				
67	1	Диагностика	Диагностика на конец учебного года.	Понимание инструкции, выполнение заданий,			

				особенности поведения. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.		
68	1		Диагностика на конец учебного года.	Пространственно-временная ориентация. Сенсомоторное развитие. Восприятие. Внимание. Память. Особенности речи, словаря. Мышление. Сформированность учебных навыков.		
	68 ч.					