

## Департамент образования администрации г. Перми

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
г.Перми

ПРИНЯТО

на Методическом совете  
МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
\_\_\_\_\_ М.И. Дунаева



## Рабочая программа

по предмету «Профильный труд (картонажное дело)»  
7-9 класс (2 вариант)

Учитель: Суханова Е.Л  
Плотникова Н. А.  
Караваева Н. А

2020/2021 учебный год

## **Структура рабочей программы.**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала») для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общей целью образования является:

- обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Центральным звеном в общей системе работы по трудовому обучению с учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития являются занятия, готовящие их к несложным видам хозяйственно-бытового и производственного труда, необходимым для их интеграции в общество.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями т.д.

В основу рабочей программы по трудовому обучению учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития положены следующие принципы:

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации и практической деятельности, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми,

описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» на конец обучения:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий подделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (природный материал; бумага и картон; нитки и ткань);
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.



## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется на уроках трудового обучения методом наблюдения.

### **2.2. Содержание учебного предмета.**

В связи с тем, что программа по трудовому обучению специальных (коррекционных) школ не содержит указаний на распределение учебных часов по темам, а даёт только их общее количество, педагог вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждую конкретную тему.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- Картонажное дело – работа с бумагой и картоном (аппликации, оригами, квиллинг);

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план.

В учебном плане предмет «Профильный труд» (картонажное дело) в классах 2 варианта представлен с 7 по 9 год обучения.

<b>Учебный план АООП (2 вариант)</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>		
<b>Профильный труд</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает дидактический материал:

комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

наборы инструментов для обработки различных материалов.

#### **Выполнение учебных программ обеспечивается учебно - методическим комплексом:**

Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей со сложной структурой дефекта Издательство: «Просвещение» Москва 2010

«Программа для классов (групп) «Особый ребёнок» для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Издательство: Пермь 2004.

Дополнительная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Под редакцией И.М.Бгажниковой

Издательство: «Владос» Москва 2007

2. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда» автор: Е.П.Кузнецов, Издательство: «Просвещение» Москва 1967

3.«Мастерим из бумаги» Авторы: А.Н.Мальшева, И.В.Новикова, З.М.Поварченкова

Издательство: «Академия развития» Ярославль«Астрель» Москва 2011

4. «100 праздничных моделей оригами» Автор: Т.Б.Сержантова

Издательство: «Айрис-пресс» Москва 2006

«Цветы из бумаги» Автор: Л.Ю.Куликова

Издательство: «АСТ-ПРЕСС КНИГА» Москва 2007

### 3.3. Тематическое планирование по предмету «Профильный труд» («Картонажное дело»).

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	2
3.	Оригами.	5
4.	Бумажная мозаика.	8
5.	Вводное занятие.	1
6.	Квиллинг.	15
7.	Вводное занятие.	1
8.	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	2
9.	Бумагопластика.	8
10.	Аппликация.	9
11.	Вводное занятие.	1
12.	Квиллинг.	8
13.	Аппликация.	7
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	2
3.	Оригами.	8
4.	Бумажная мозаика.	12
5.	Аппликация.	9
6.	Вводное занятие.	1
7.	Квиллинг.	16
8.	Бумагопластика.	11
9.	Конверты, коробочки.	4
10.	Вводное занятие.	1
11.	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	2
12.	Бумагопластика.	8

<b>13.</b>	Аппликация.	<b>9</b>
<b>14.</b>	Оригами.	<b>6</b>
<b>15.</b>	Бумажная мозаика.	<b>8</b>
<b>16.</b>	Объёмные изделия.	<b>6</b>
<b>17.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>18.</b>	Квиллинг.	<b>12</b>
<b>19.</b>	Аппликация.	<b>9</b>
<b>20.</b>	Бумажная мозаика.	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

### 9 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	<b>2</b>
<b>3.</b>	Оригами.	<b>14</b>
<b>4.</b>	Коллаж.	<b>12</b>
<b>5.</b>	Аппликация.	<b>11</b>
<b>6.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>7.</b>	Квиллинг.	<b>16</b>
<b>8.</b>	Бумагопластика.	<b>7</b>
<b>9.</b>	Оригами.	<b>10</b>
<b>10.</b>	Аппликация.	<b>6</b>
<b>11.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>12.</b>	Отработка умений и навыков работы с бумагой.	<b>2</b>
<b>13.</b>	Бумагопластика.	<b>8</b>
<b>14.</b>	Аппликация.	<b>9</b>
<b>15.</b>	Оригами.	<b>12</b>
<b>16.</b>	Коллаж.	<b>12</b>
<b>17.</b>	Объёмные изделия.	<b>6</b>
<b>18.</b>	Вводное занятие.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Квиллинг.	<b>15</b>
<b>20.</b>	Аппликация.	<b>12</b>
<b>21.</b>	Бумажная мозаика.	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>170</b>