

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми

ПРИНЯТО

на Методическом совете
МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
М.И. Дунаева



Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

Учителя:

**Каримова М.В.
Кобелева О.М.
Кожина Т.Н.
Цыгвинева Е.Г.
Пентегова Л.В.
Носкова Т.А.
Караваяева Н.А.
Вяткина Л.Е.
Попова Л.Н.
Астафьева А.В.**

2020-2021 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая **цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета.

1. **Общеобразовательные:**
 - формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. **Коррекционно-развивающие:**
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
3. **Воспитательные:**
 - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою

деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10, 10- 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, 100 с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10, 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки;

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся

у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется на уроках методом наблюдения.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Математические представления» состоит из 2-х часов в неделю, что составляет 7% от общей недельной нагрузки обучающегося 2 варианта.

2.2. Содержание учебного предмета

«Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

«Представления о форме».

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

«Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

«Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

«Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (2 вариант)								
Предмет	число учебных часов в неделю							
	5	6	7	8	9	10	11	12
Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
наборы предметов для занятий;

пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

мозаики;

пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;

макеты циферблата часов;

калькуляторы;

весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3.3. Тематическое планирование

6В		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Порядковый счет от заданного числа до заданного.	1
2.	Геометрический материал.	2
3.	Решение примеров в пределах 10.	2
4.	Геометрические фигуры.	1
5.	Нахождение соседей чисел в пределах 10.	2
6.	Решение задач и примеров на сложение в пределах 10.	3
7.	Решение задач и примеров на вычитание в пределах 10.	1
8.	Знакомство с числом и цифрой 11.	8
9.	Знакомство с числом и цифрой 12.	6

10.	Построение геометрических фигур по опорным точкам.	4
11.	Повторение. Однозначные и двузначные числа.	4
12.	Прямой и обратный счет. Запись прямого и обратного счёта по линейке в пределах 12.	4
13.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 12.	4
14.	Знакомство с числом и цифрой 13. Состав числа 13.	6
15.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 13.	4
16.	Решение неравенств.	4
17.	Числа соседи. Выделение большего и меньшего числа.	4
18.	Меры времени.	4
19.	Решение неравенств. Работа с монетами.	4
Всего:		68

7Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 100.	13
2.	Решение примеров на сложение и вычитание.	19
3.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	8
4.	Геометрический материал.	9
5.	Мера времени.	5
6.	Мера стоимости.	4
7.	Мера длины.	5
8.	Мера ёмкости.	5
Всего:		68

8Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 20. Решение примеров и задач.	5
2.	Геометрический материал.	9
3.	Нумерация в пределах 100. Решение примеров и задач.	37
4.	Меры стоимости.	4
5.	Меры времени.	10
6.	Меры ёмкости.	1
7.	Меры длины.	2
Всего:		68

9Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	3
2.	Меры длины.	2
3.	Умножение и деление. Повторение.	2
4.	Меры массы.	2
5.	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд.	2
6.	Решение составных задач на нахождение суммы в пределах 100 в 2-3 действия.	1
7.	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	2
8.	Решение составных задач на нахождение уменьшаемого числа в пределах 100 в 2 -3 действия.	2
9.	Умножение и деление числа на 2.	4
10.	Умножение числа 3. Деление на 3 равные части.	4
11.	Умножение числа 4. Деление на 4 равные части	4
12.	Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей.	4
13.	Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	4
14.	Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей.	6
15.	Умножение числа 8. Деление на 8 равных частей.	6
16.	Умножение числа 9. Деление на 9 равных частей.	6
17.	Умножение единицы и деление на единицу.	4
18.	Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	4
19.	Умножение числа 10 и на 10.	4
20.	Контрольная работа.	1
21.	Работа над ошибками.	1
Всего:		68

9Д		
№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение изученного материала в 8 классе.	15
2.	КИМ. Тестовые задания.	1
3.	Нумерация чисел в пределах 100.	4
4.	Меры длины: метр.	1
5.	Меры емкости: литр.	1
6.	Решение примеров и задач.	6
7.	Меры времени.	3

8.	КИМ. Тестовые задания.	1
9.	Решение примеров и задач в пределах сотни. Порядок действий в примерах.	11
10.	Геометрический материал.	4
11.	Меры времени. Календарь.	4
12.	КИМ. Тестовые задания.	1
13.	Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	5
14.	Геометрический материал. Работа с линейкой.	5
15.	Меры стоимости.	2
16.	Сотня.	3
17.	КИМ. Тестовые задания.	1
Всего:		68

9Е		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного материала в 8 классе.	15
2.	КИМ. Тестовые задания.	1
3.	Нумерация чисел в пределах 100.	4
4.	Меры длины: метр.	1
5.	Меры емкости: литр.	1
6.	Решение примеров и задач.	6
7.	Меры времени.	3
8.	КИМ. Тестовые задания.	1
9.	Решение примеров и задач в пределах сотни. Порядок действий в примерах.	11
10.	Геометрический материал.	4
11.	Меры времени. Календарь.	4
12.	КИМ. Тестовые задания.	1
13.	Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	5
14.	Геометрический материал. Работа с линейкой.	5
15.	Меры стоимости.	2
16.	Сотня.	3
17.	КИМ. Тестовые задания.	1
Всего:		68

9Ж		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Количественные представления.	34
2	Представления о величине	11

3	Представление о форме	6
4	Пространственные представления	6
5	Временные представления	11
Всего:		68

93		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение	4
2.	Сотня	6
3.	Геометрия	12
4.	Тысяча: письменная нумерация чисел в пределах 1000.	11
5.	Тысяча: меры стоимости, длины и массы, сложение и вычитание круглых десятков и сотен. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	13
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд: сложение с переходом через разряд.	7
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	6
8.	Обыкновенные дроби: умножение и деление на 10 и 100.	9
Всего:		68

9И		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение изученного материала.	15
2.	КИМ. Тестовые задания.	4
3.	Нумерация чисел в пределах 100.	4
4.	Меры длины: метр.	1
5.	Меры емкости: литр.	1
6.	Решение примеров и задач.	6
7.	Меры времени.	3
8.	Решение примеров и задач в пределах сотни. Порядок действий в примерах.	11
9.	Геометрический материал.	4
10.	Меры времени. Календарь.	4
11.	Решение примеров и задач. Порядок действий в примерах.	5
12.	Геометрический материал. Работа с линейкой.	5
13.	Меры стоимости.	2

14.	Сотня.	3
Всего:		68

9Ж		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 10-100. Решение примеров и задач.	18
2.	Меры массы.	3
3.	Геометрический материал.	12
4.	Нумерация в пределах 1000. Решение примеров и задач.	29
5.	Меры стоимости.	4
6.	Меры времени.	2
Всего:		68

9Л		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 10-100. Решение примеров и задач.	18
2.	Меры массы.	3
3.	Геометрический материал.	12
4.	Нумерация в пределах 1000. Решение примеров и задач.	29
5.	Меры стоимости.	4
6.	Меры времени.	2
Всего:		68