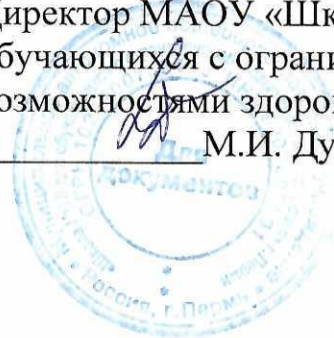


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Перми

ПРИНЯТО
на Методическом совете
МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
_____ М.И. Дунаева



**Рабочая программа
по предмету «География»
6-9 классы (1 вариант)**

Фоминых О.В.
Лопатина Н.Н.

2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Содержание учебного предмета

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Тематическое планирование

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с лёгкой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (1 вариант) МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая **цель образования** с учётом данного предмета является обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умственной отсталостью. Также целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

□ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации

к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и

азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

2.2. Содержание учебного предмета

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корректировать интерес к предмету.
3. Корректировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Корректировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП (1 вариант)					
Предмет	классы				
	число учебных часов в неделю				
	5	6	7	8	9
География	-	2	2	2	2

1.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»,2014.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»,2014.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География материков и океанов Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»,2014.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.. География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»,2014.

Дидактический материал:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 6 класс. М., «Просвещение»
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География России» 7класс. М., «Просвещение»
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов» 8 класс. М., «Просвещение»
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии» 9 класс. М., Просвещение

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- тесты;
- наглядные пособия (карты, плакаты, таблицы, муляжи);
- электронные наглядные пособия (презентации, аудио- и видеозаписи, интерактивные дидактические игры)

3.4. Тематическое планирование

6 класс

Номер урока в четверти	Тема урока
1	География наука о Земле. Первые географы
2	Наблюдение за Солнцем
3	Погодные явления. Признаки времен года
4	Явления природы
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта
6	Компас и правила пользования им
7	Ориентирование по местным признакам природы и компасу
8	Итоговое занятие по теме «Ориентирование на местности»
9	Формы земной поверхности. Равнины и холмы
10	Овраги и их образование
11	Горы. Землетрясения . Извержения вулканов
12	Итоговое занятие по теме «Формы поверхности Земли»
13	Вода в природе
14	Родник и его образование
15	Колодец и водопровод
16	Река. Части реки. Равнинные и горные реки
17	Использование рек
18	Озера. Водохранилища. Пруды.
19	Болота и их осушение
20	Океаны. Моря
21	Острова и полуострова

22	Водоемы нашей местности. Охрана вод
23	Итоговый урок по теме «Вода на Земле»
24	Рисунок и план предмета
25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека
26	План класса
27	План школьного участка
28	Условные знаки плана местности
29	План и географическая карта
30	Условные цвета и знаки физической карты
31	Физическая карта России
32	Значение географической карты в жизни человека
33	Солнце. Земля. Луна. Краткие сведения
34	Планеты
35	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли
36	Глобус – модель Земного шара
37	Физическая карта полушарий
38	Распределение воды и суши на Земле
39	Океаны на глобусе и карте полушарий
40	Материки на глобусе и карте полушарий
41	Первые кругосветные путешествия
42	Итоговый урок по теме «Земной шар»
43	Значение Солнца для жизни на Земле
44	Климат. Типы климатов
45	Пояса освещенности

46	Природа тропического пояса
47	Природа умеренного пояса
48	Природа полярных поясов
49	Повторение темы «Природные пояса Земли»
50	Итоговый урок по теме «Природные пояса Земли»
51	Географическое положение России. Границы России
52	Сухопутные границы России
53	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана
54	Моря Тихого и Атлантического океанов
55	Острова и полуострова РФ
56	Итоговое занятие по теме «Карта России»
57	Равнинные территории нашей страны
58	Горы нашей страны
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых
60	Реки европейской части страны
61	Реки Западной Сибири
62	Реки Восточной Сибири и Дальнего востока
63	Озера России
64	Реки, озера и водохранилища Пермского края
65	Охрана природы в нашем Крае
66	Пожары в лесах нашего края
67	Итоговое повторение
68	Итоговое повторение

7 класс

Номер урока в четверти	Тема урока
1	Введение. Географическое положение России на карте мира.
2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге страны.
3	Европейская и Азиатская части России. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.
4	Административное деление России
5	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы России. Кавказ, Урал, Алтай.
6	Наш край на карте России
7	Полезные ископаемые и их месторождения
8	Разнообразие полезных ископаемых
9	Климат России. Типы климата
10	Водные ресурсы России. Их использование
11	Население России. Народы России
12	Промышленность России
13	Сельское хозяйство и его отрасли
14	Транспорт России. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России
15	Итоговое занятие по теме Особенности России
16	Размещение природных зон на территории России
17	Карта природных зон России
18	Географическое положение Арктики
19	Климат Арктики

20	Растительный и животный мир Арктики
21	Население Арктики и его основные занятия
22	Северный морской путь
23	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
24	Климат и водоемы тундры
25	Растительный мир тундры.
26	Животный мир тундры
27	Города тундры. Мурманск. Архангельск. Экологические проблемы
28	Города тундры. Норильск. Нарьян-Мар.
29	Промышленность городов тундровой зоны
30	Итоговый урок по теме «Северные Территории России»
31	Лесная зона. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые
32	Климат лесной зоны
33	Реки, озера, каналы лесной зоны
34	Растительный мир. Тайга
35	Смешенные и лиственные леса
36	Животный мир лесов
37	Итоговый урок по теме «Лесная зона»
38	Города Центральной России. Особенности хозяйства
39	Города Северо-западной России. Особенности хозяйства
40	Город Санкт-Петербург. Особенности хозяйства
41	Западная Сибирь. Особенности хозяйства
42	Восточная Сибирь. Особенности хозяйства
43	Дальний Восток. Особенности хозяйства

44	Заповедники, Заказники. Охрана леса
45	Итоговый урок по теме «Лесная зона»
46	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
47	Растительный и животный мир степей
48	Население. Особенности хозяйства в степи
49	Города лесостепной и степной зон
50	Города степной зоны. Особенности хозяйства
51	Охрана природы степей и лесостепей
52	Итоговый урок по теме «Степная зона»
53	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
54	Климат пустынь и полупустынь, Реки
55	Растительный и животный мир пустынь и полупустынь
56	Население. Особенности хозяйства
57	Города пустынь и полупустынь. Особенности хозяйства
58	Итоговый урок по теме «Зона пустынь и полупустынь»
59	Зона субтропиков. Положение на карте. Особенности климата
60	Население Курортное хозяйство
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа
63	Города и экологические проблемы Урала
64	Горы Восточной Сибири. Особенности хозяйства
65	Алтай. Население. Особенности хозяйства
66	Горы Камчатки
67	Итоговое повторение.

68	Итоговое повторение.
----	----------------------

8 класс

Номер урока в четверти (1 час)	Тема урока
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов
2	Атлантический океан
3	Северный Ледовитый океан
4	Тихий океан
5	Индийский океан
6	Современное изучение мирового океана
7	Итоговый урок по теме «Океаны Земли»
8	Географическое положение Африки
9	Рельеф, климат, реки и озера Африки
10	Основные географические объекты рельефа Африки
11	Природные зоны Африки
12	Растительный и животный мир тропических лесов
13	Растительный и животный мир саванн
14	Растительный и животный мир пустынь
15	Население и государства Африки
16	Египет
17	Эфиопия
18	Танзания

19	Демократическая республика Конго
20	Нигерия
21	Южно-Африканская республика
22	Итоговый урок по теме «Африка»
23	Австралия. Географическое положение
24	Рельеф, климат, реки, озера Австралии
25	Растительный и животный мир Австралии
26	Население Австралии
27	Австралийский союз
28	Океания. Остров Новая Гвинея
29	Итоговый урок по теме «Австралия»
30	Антарктида. Географическое положение
31	Открытие Антарктиды русскими исследователями
32	Рельеф, климат Антарктиды
33	Современное исследование Антарктиды
34	Итоговый урок по теме «Антарктида»
35	Северная Америка. Географическое положение
36	Открытие Америки
37	Рельеф, климат, реки и озера Северной Америки
38	Географические объекты рельефа Северной Америки
39	Растительный и животный мир Северной Америки
40	Население и государства. США
41	Канада, Мексика, Куба
42	Итоговый урок по теме «Северная Америка»
43	Южная Америка. Географическое положение

44	Разнообразие рельефа, климат
45	Реки и озера
46	Растительный и животный мир тропического леса
47	Растительный и животный мир саванн и пустынь
49	Растительность и животный мир гор
48	Население и государства.
50	Аргентина, Бразилия, Перу
51	Итоговый урок по теме «Южная Америка»
52	Евразия. Географическое положение
53	Очертание берегов материка Евразия
54	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые материка
55	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые материка
56	Климат Евразии
57	Реки и озера Европы
58	Реки и озера Азии
59	Растительный и животный мир Европы
60	Растительный и животный мир Азии
61	Население Евразии
62	Культура народов Европы
63	Культура народов Азии
64	Обобщающий урок
65	Итоговый урок по теме «Евразия»
66	Россия : Города и экологические проблемы Урала. Горы Восточной Сибири. Города и занятия населения.
67	Россия: Зона субтропиков России. Курортное хозяйство.

	Города – курорты. Высотная поясность в горах. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа
68	Итоговое повторение

9 класс

Номер урока в четверти	Тема урока
1	Вводный урок. Материк Евразия. Очертания берегов. Океаны и моря омывающие материк. Разнообразие рельефа материка, полезные ископаемые. Реки и озера материка. Растительный и животный мир материка.
2	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Политическая карта Евразии. Западная Европа
3	Великобритания(Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)
4	Великобритания
5	Франция (Французская республика)
6	Германия (Федеративная республика Германия)
7	Австрия, Швейцария
8	Итоговый урок по теме «Страны Западной Европы»
9	Южная Европа. Португалия
10	Испания

11	Италия, Греция.
12	Итоговый урок по теме «Страны Южной Европы»
13	Северная Европа. Финляндия
14	Норвегия, Швеция
15	Итоговое занятие по теме «Страны Северной Европы»
16	Восточная Европа. Польша
17	Чехия. Словакия
18	Венгрия, Румыния
19	Болгария, Молдавия
20	Югославия, Албания
21	Сербия, Черногория
22	Эстония, Латвия, Литва
23	Белоруссия, Украина
24	Итоговый урок по теме «Государства Европы»
25	Центральная Азия. Казахстан
26	Узбекистан
27	Туркмения
28	Киргизия, Таджикистан
29	Итоговый урок по теме «Страны Центральной Азии»
30	Юго-западная Азия. Грузия
31	Азербайджан
32	Армения, Турция
33	Иран, Ирак
34	Афганистан
35	Итоговый урок по теме «Страны Юго-западной Азии»

36	Южная Азия. Индия
37	Индия
38	Восточная Азия. Китай
39	Китай
40	Монголия
41	КНДР. Республика Корея
42	Япония
43	Япония
44	Итоговый урок по теме «Страны Восточной Азии»
45	Юго-Восточная Азия. Таиланд
46	Вьетнам. Индонезия.
47	Итоговый урок по теме «Государства Азии»
48	Границы России
49	Административное деление Российской Федерации
50	Политическое устройство
51	Столица и крупные города
52	Особые регионы. Камчатка. Чукотский полуостров, Курильская гряда
53	Калининградская область
54	Итоговый урок по теме «Российская Федерация»
55	История возникновения Пермского края
56	Географическое положение Пермского края
57	Климат
58	Рельеф и полезные ископаемые
59	Растительный и животный мир

60	Водоемы края
61	Промышленность края
62	Архитектура и искусство края
63	Особенности населения
64	Связь с другими регионами
65	Итоговое повторение
66	Итоговое повторение