


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми

ПРИНЯТО  
на Методическом совете  
МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
протокол № 2 от 11.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми  
\_\_\_\_\_ М.И. Дунаева



**Рабочая программа**  
**по предмету «Домоводство»**

**Учителя:**  
**Каримова М.В.**  
**Кобелева О.М.**  
**Кожина Т.Н.**  
**Цыгвинева Е.Г.**  
**Пентегова Л.В.**  
**Носкова Т.А.**  
**Каравалева Н.А.**  
**Вяткина Л.Е.**  
**Попова Л.Н.**  
**Астафьева А.В.**

2020-2021 учебный год

## **Структура рабочей программы**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Содержание учебного предмета

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.3. Тематическое планирование

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся 2 варианта разработана в соответствии с нормативными актами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. Программа классов для детей с глубокой умственной отсталостью, Пермь, 2002 год.
4. Учебный план АООП (2 вариант) МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы/ под ред. В.В.Воронковой, М., Владос, 2000.

Общей целью образования является:

- обеспечение равных возможностей в получении качественного образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР;

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;

- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение ребенка с умственной отсталостью (2 вариант) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Целью** изучения предмета является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

К основным задачам относятся:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи,
- осуществлению покупок,
- уборке помещения и территории,

- уходу за вещами.

В основу рабочей программы по домоводству учащихся 2 варианта положены следующие принципы:

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации и практической деятельности, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **1.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми,

описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач:

- максимально раннее начало комплексной коррекции нарушений;
- практическая направленность учебного материала;
- использование специфических методов и средств обучения, дифференцированное, "пошаговое" обучение (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.);
- особое структурирование образовательного пространства и времени, дающее возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды;
- учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя четвертное оценивание результатов освоения программы. Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода (конец четверти, конец года),
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в показателях, основанных по итогам выполняемых обучающимися практических действий:

выполняет действие самостоятельно	
выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	
выполняет действие по образцу	
выполняет действие с частичной физической помощью	
выполняет действие со значительной физической помощью	
действие не выполняет	
узнает объект	
не всегда узнает объект	
не узнает объект	

Для оценки сформированности каждого показателя можно использовать следующую систему баллов:

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения

1 балл	Минимальное продвижение
2 балла	Среднее продвижение
3 балла	Значительное продвижение

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и определяется локальным актом школы.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Минимальный уровень усвоения предметных результатов по учебному предмету «Домоводство» на конец обучения:

знание правил планирования покупок;

умение выбирать места совершения покупок и ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы и др.;

умение последовательно совершать покупку и рассчитываться на кассе;

умение различать предметы посуды и узнавать кухонные принадлежности;

умение соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;

умение различать бытовые приборы, соблюдать последовательность действий при обращении с ними;

умение соблюдать последовательность действий при сервировке стола;

умение соблюдать последовательность действий при приготовлении различных блюд;

умение соблюдать последовательность действий при ручной и машинной стирке вещей, при глажении белья, при чистке обуви;

умение соблюдать последовательность действий при уборке помещения и территории.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием программы образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется на уроках домоводства методом наблюдения.

## **2.2. Содержание учебного предмета.**

В связи с тем, что программа по домоводству не содержит указаний на распределение учебных часов по темам, а даёт только их общее количество, педагог вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждую конкретную тему в зависимости от возможностей обучающихся.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- **«Покупки»**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

- **«Уход за вещами»**

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на



просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

- **«Обращение с кухонным инвентарем»**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

- **«Приготовление пищи»**

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение

электрической плиты, снятие котлет.

- **«Уборка помещений и территории».**

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **1.3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план.**

В учебном плане предмет «Домоводство» представлен с 3 по 12 год обучения с постепенным увеличением количества часов.

<b>Учебный план АООП (2 вариант)</b>								
<b>Предмет</b>	<b>число учебных часов в неделю</b>							
	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Домоводство</b>	3	3	5	5	5	5	5	5

### 3.2. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### 3.3. Тематическое планирование

6В		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мой дом.	2
2.	Покупки.	3
3.	Магазин.	3
4.	Посуда и кухонный инвентарь.	3
5.	Посуда для приготовления пищи.	3
6.	Уход за посудой.	3
7.	Мытье посуды.	1
8.	Бытовые кухонные приборы.	6
9.	Сервировка стола.	2
10.	Приготовление блюда.	13
11.	Уход за ванной комнатой.	5
12.	Виды магазинов.	5
13.	Приготовление 1 блюда.	5
14.	Уход за вещами.	6
15.	Уход за обувью.	6
16.	Уход за домом.	6
17.	Комнатные растения.	5
18.	Огород на окне.	5
19.	Хранение зимней одежды.	6
20.	Приготовление 2 блюда.	5
21.	Уборка пришкольной территории.	5

22.	Весенняя уборка дома.	4
Всего:		102

7Д		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Одежда. Уход за одеждой.	40
2.	Обувь. Уход за обувью.	40
3.	Жилище. Уход за жилищем.	50
4.	Приготовление пищи.	28
5.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	12
Всего:		170

8Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Уход за вещами. Одежда.	20
2.	Уборка территории.	8
3.	Уборка помещения.	49
4.	Уход за вещами. Обувь.	29
5.	Обращение с кухонным инвентарём.	24
6.	Приготовление пищи.	40
Всего:		170

9Г		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Уход за личной одеждой и обувью в зависимости от сезона.	54
2.	Уборка школьных помещений.	31
3.	Уборка и уход за личным жильём и местами общего пользования в доме (лестницы, коридоры, площадка перед квартирой)	23
4.	Виды продуктов питания	17
5.	Сохранение и поддержка здоровья	8
6.	Правила правильного питания	21
7.	Уход за комнатными растениями.	13
8.	Повторение пройденного материала.	3

Всего:	170
--------	-----

<b>9Д</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уход за одеждой и обувью.	30
2.	Уборка помещений. Мытье полов.	10
3.	Уборка помещений.	23
4.	Продукты питания.	17
1.	Уход за одеждой и обувью. Спецодежда.	24
2.	Сохранение и поддержка здоровья.	8
3.	Моющие средства, уборка в классе и на территории.	21
4.	Правильное питание.	21
5.	Уход за комнатными растениями.	13
6.	Повторение пройденного материала.	3
Всего:		170

<b>9Е</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уход за одеждой и обувью.	30
2.	Уборка помещений. Мытье полов.	10
3.	Уборка помещений.	23
4.	Продукты питания.	17
1.	Уход за одеждой и обувью. Спецодежда.	24
2.	Сохранение и поддержка здоровья.	8
3.	Моющие средства, уборка в классе и на территории.	21
4.	Правильное питание.	21
5.	Уход за комнатными растениями.	13
6.	Повторение пройденного материала.	3
Всего:		170

<b>9Ж</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уход за одеждой и обувью.	30
2.	Уборка помещений. Мытье полов.	10
3.	Уборка помещений.	23
4.	Продукты питания.	17
5.	Уход за одеждой и обувью. Спецодежда.	24

6.	Сохранение и поддержка здоровья.	8
7.	Моющие средства, уборка в классе и на территории.	21
8.	Правильное питание.	21
9.	Уход за комнатными растениями.	13
10.	Повторение пройденного материала.	3
Всего:		170

<b>93</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Знакомство с основными понятиями	10
2.	Уборка территории	6
3.	Кухонный инвентарь	13
4.	Уборка помещения	3
5.	Виды приготовления пищи	8
6.	Уход за вещами	9
7.	Кухонный инвентарь	8
8.	Виды уборок	6
9.	Виды продуктов	8
10.	Уход за вещами	13
11.	Кухонный инвентарь	6
12.	Уборка помещений	6
13.	Продовольственный магазин	7
14.	Правила уборки на кухне	9
15.	Правила приготовления пищи	8
16.	Уход за вещами	8
17.	Правила уборки территории	6
18.	Виды кухонного инвентаря	12
19.	Уход за обувью	14
20.	Бытовая техника	10
Всего:		170

<b>9И</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уход за одеждой и обувью.	30
2.	Уборка помещений. Мытье полов.	10
3.	Уборка помещений.	23
4.	Продукты питания.	17
5.	Уход за одеждой и обувью. Спецодежда.	24

6.	Сохранение и поддержка здоровья.	8
7.	Моющие средства, уборка в классе и на территории.	21
8.	Правильное питание.	21
9.	Уход за комнатными растениями.	13
10.	Повторение пройденного материала.	3
Всего:		170

<b>9Ж</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Уборка территории.	27
2.	Уход за вещами. Одежда.	52
3.	Уход за вещами. Обувь.	11
4.	Уборка помещения.	50
5.	Приготовление пищи.	30
Всего:		170

<b>9Л</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Одежда и обувь	50
2	Уборка помещений	60
3	Продукты питания	46
4	Комнатные растения	14
Всего:		170