

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №18
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

СОГЛАСОВАНО


Министр образования и науки
Пермского края

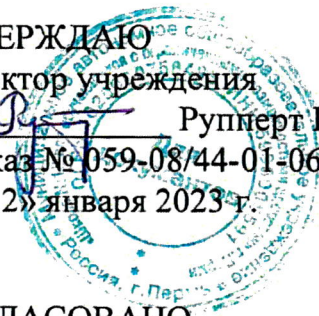

_____ Кассина Р.А.
«13» января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор учреждения


_____ Рупперт И. Э.
Приказ № 059-08/44-01-06/4-6
от «12» января 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол №2
от «11» января 2023 г.

**Программа развития
«Расширяем границы»
на 2021-2024 уч.г.**

г. Пермь, 2023 г.

Паспорт программы развития школы «Расширяем границы»

1	Название программы, полное наименование общеобразовательной организации	Программа развития «Расширяем границы» Муниципального автономного образовательного учреждения «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», города Перми. На 2021– 2024 гг.
2	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
3	Разработчики программы	Рабочая группа, включающая в себя администрацию и педагогический коллектив МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ»
4	Срок реализации программы	2021 – 2024 годы: I этап (сентябрь 2021 – январь 2022 год) – организационно-подготовительный; II этап (январь 2022-2024 годы) – основной; III этап (март-май 2024 год) – рефлексивно-обобщающий.
5	Основная идея программы	Определение стратегии и тактики развития ОУ, направленных на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.
5	Цель программы	<p><i>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. К маю 2024 года апробировать модель сетевого взаимодействия проведения образовательных событий с ДООУ и ОУ г. Перми с целью формирования социальной успешности обучающихся с ОВЗ по критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самореализация при получении профессионального образования с последующим трудоустройством • обретение уверенности при расширении сферы социального взаимодействия
7	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Провести мероприятия по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Мероприятий «Доброшкола» • Модернизировать имеющиеся условия реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством расширения и обновления материально-технической базы школы, в том числе кабинеты образовательной области «Технология» и внеурочной деятельности: кабинет «Сити-фермер», кабинет «Мастерская повара», кабинет «Рабочий по обслуживанию здания»; открыть кабинеты комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет «Сенсомоторной интеграции», кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; разработка новых адаптированных программ по образовательной области «Технология», внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающей направленности; обеспечение кадровым потенциалом. • Разработать модель сетевого взаимодействия проведения образовательных событий с ДООУ и ОУ по формированию социальной успешности обучающихся с ОВЗ и толерантного отношения других участников образовательного процесса

		<ul style="list-style-type: none"> • Апробировать систему повышения педагогического мастерства по формированию информационной открытости, мобильности педагогических коллективов в рамках сетевого взаимодействия • Открыть консультационный центр для родителей по формированию толерантного отношения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, к детям нормы • Открыть коворкинг-центр для совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей группы нормы. • Привлечь сторонние организации и выстроить эффективную линию взаимодействия «ОУ – Соцпартнеры»
7	Основные направления развития общеобразовательной организации	Подпрограммы: программа наставничества «PROStar» программа коворкинг-центра «Открытая площадка» программа родительского клуба «Шаг навстречу» программа социального партнёрства «БлагоПолучие».
3	Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
9	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. К 2024 году 100% обучающихся осваивают образовательную область «Технология» по обновлённым адаптированным образовательным программам. 100% обучающихся 2-5 классов осваивают новую программу внеурочной деятельности «Сити-Фермерство», 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе дети с ТМНР (РАС и тяжёлая умственная отсталость) получают комплексное психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение 2. 80% обучающихся повысили уровень социальной успешности через совместные события в рамках сетевого взаимодействия 3. 60% педагогов обобщают и распространяют педагогический опыт на уровне района, города, 10% педагогов повысили уровень профессиональной квалификации. 4. На 20% снизился уровень психологического напряжения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ 5. Расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнёрства 5-ти образовательных учреждений г. Перми 6. Разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с ДОУ и ОУ.
10	Контроль	Контроль реализации Программы развития осуществляют директор школы и Управляющий совет. Итоги предоставляются в отчете о деятельности ОУ и публикуются на официальном сайте школы.

Оглавление	
I Проблемно – аналитический.....	5
1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития.....	5
1.2. Анализ текущей социо-культурной и образовательной ситуации учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.....	7
1.3. Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов.....	9
1.4. Чёткая формулировка проблем и их причин.....	9
II Целевой	10
2.1. Основная идея развития учреждения.....	10
2.2. Цель (как образ конечного результата).....	10
2.3. Задачи («шаги» для реализации цели):	10
2.4. Новые результаты	11
III Содержательный.....	11
3.1. Обоснованность количества линий развития и их содержания для реализации программы развития	17
3.2. Программа наставничества «PROStar».....	17
3.3. Программа коворкинг – центра «Открытая площадка».....	20
Ожидаемые результаты:	22
3.4. Программа родительского клуба «Шаг навстречу»	22
Ожидаемые результаты:	23
3.5. Программа социального партнёрства «БлагоПолучие».....	24
Ожидаемые результаты:	26
4.1. Нормативное обеспечение.....	26
4.2. Система управления реализацией программы развития.....	27
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	29
4.4. Кадровое обеспечение	29
4.5. Материально-техническое обеспечение	30
4.6. Финансовое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.

I Проблемно – аналитический

1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

Программы развития МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Перми и МАОУ «Школа №20 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми главным образом были направлены на создание нового образовательного пространства для детей с умственной отсталостью на основе деятельностного и дифференцированного подхода, использования педагогических технологий, которые позволят обеспечить успешность выпускников в социальном, экономическом, технологическом пространстве общества, через создание детских движений, разработку практико-ориентированных программ по трудовому обучению, платных образовательных услуг в постшкольный период, мастер-классы, проводимые обучающимися, соревнования.

В 2019 году школа была реорганизована и переименована. В связи с кардинальными изменениями, которые происходили со школой, появились дополнительные важные задачи, связанные с объединением школ, что сказалось не лучшим образом на достижении поставленной цели программы развития школы, которая была реализована недостаточно полно. Так, например, в поставленной цели программы развития школы к 2020 году повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся должно было быть обеспечено на 17% у 75% выпускников по адаптированным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, а был обеспечен только на 10%; и на 10% у 54% выпускников с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, а был обеспечен на 7%. Данные результаты получены по объективным причинам, связанным так же с тем, что в 2020 году был переход на дистанционное обучение, которое не давало возможности реализовывать проекты очного формата.

Созданная модель детского движения обеспечивала включение обучающихся с умственной отсталостью в социально-значимую деятельность, что положительно оказывало влияние на самораскрытие и самореализацию личности обучающегося с умственной отсталостью в среде, где он наиболее комфортно себя чувствовал.

Поставленные задачи предыдущих программ были в большей части реализованы:

1. Разработана нормативно-правовая база управления инновационными процессами на институциональном уровне, через создание Совета экспертизы по реализации Программы развития, творческие группы педагогов, творческие объединения учащихся, Совет дружины с привлечением заинтересованных родителей.

2. Внедрена рейтинговая система стимулирования деятельности педагогов, направляемой на повышение профессионального мастерства, переподготовку, осуществление функций наставника молодых специалистов, разработку индивидуального маршрута ПК и др.

3. Состоялось обновление организации содержания и технологий образовательного процесса, направленного на практико-ориентированную деятельность по повышению уровня самостоятельности у обучающихся с

тяжелой и умеренной умственной отсталостью и самоопределения обучающихся с легкой умственной отсталостью.

4. Расширилось образовательное пространство школы через сетевое взаимодействие между общеобразовательными учреждениями, найдены партнёры, которые оказали помощь в решении задач, поставленных Программой развития.

В основе механизмов реализации Программы развития «Город мастеров» разработаны и внедрены инновационные проекты, включающие в себя приоритетные направления деятельности образовательного учреждения: «Управляем по-новому», «Шаг в будущее», «Современный учитель», «Город мастеров», «Мы вместе».

Реализация проектов позволила внедрить в деятельность школ инновационные процессы для достижения качественно новых, более высоких результатов в профессиональном самоопределении обучающихся, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

Достигнуты следующие результаты:

1. В системе управления: разработаны три локальных акта, скорректирован акт по стимулированию педагогов, системы качества образования, двух программ платных услуг для выпускников с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

2. В рамках проекта «Современный учитель»: 100% администрации, педагогов и специалистов пройдены КПК по современному содержанию образования детей с умственной отсталостью, на 28% повысилась доля педагогов с дефектологическим образованием (переподготовка), 35% педагогов прошли курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе, 100% участия педагогов, специалистов в рейтинге.

3. В рамках проекта «Город мастеров»: разработаны четыре программы краткосрочных курсов, проведена корректировка программ по трудовому обучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, охвачены 91% учащихся детским движением (кроме детей, обучающихся на дому), обеспечены 60% обучающихся 5-9 классов планами действий по профессиональным пробам, проведены четыре городских конкурса «Уральские самоцветы» профессиональной трудовой направленности.

4. В рамках проекта «Шаг в будущее»: по предметам «Я и социальный мир», «Трудовое обучение» разработаны программно-методическое обеспечение и внедрены современные педагогические технологии для неговорящих.

5. В рамках проекта «Мы вместе»: разработаны 2 проекта по работе с родителями по привлечению их к активному взаимодействию со школой, разработан стенд, отражающий результаты взаимодействия (наглядная агитация), вовлечены 4 родителя в проведение краткосрочных курсов, 6 мастер-классов, проведенных родителями, найдены 4 социальных партнера.

6. Доступная среда: выполнено оборудование входной группы противоскользящими ковриками и оборудование вывески с названием школы шрифтом Брайля.

В то же время следует отметить, что наряду с позитивными изменениями, происходящими в школе, выявляются проблемы, которые необходимо решать:

1. Создание образовательной среды для реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.

2. Увеличение на 18 % количества обучающихся, имеющих множественные нарушения.

3. У 31% выпускников низкий уровень готовности к социальному взаимодействию.

4. Недостаточное количество программно-методического обеспечения учебных предметов, введенных в рамках стандарта.

5. Отсутствие линий сотрудничества с образовательными организациями города Перми.

Выявленные проблемы показывают, что школе необходим механизм, который позволит:

- повысить уровень социальной успешности обучающихся;
- создать образовательное пространство для максимального удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить усвоение обучающимися с ОВЗ социального, культурного опыта, формировать жизненные компетенции, подготовить выпускников не только к адаптации в обществе, но и к осознанному выбору профессии.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации учреждения, проблем, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.

Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
Местоположение и социально-культурная среда	Единственная школа для обучающихся с ОВЗ в Индустриальном и Дзержинском районах.	Расположение корпусов школы в разных районах.
Особенности контингента	Наличие школьных традиций и заинтересованность родителей в развитии и воспитании детей.	Количество детей входящие в группу риска и СОП составляет 23%. Увеличение числа обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.
Кадровый состав	Стабильный опытный коллектив. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе. Достаточное кадровое обеспечения, специалистами необходимыми для сопровождения детей с ОВЗ (дефектолог, логопед, психолог). Доля молодых педагогов до 30 лет остаётся стабильной.	Профессиональное выгорание педагогов, доля педагогических работников в возрасте после 55 лет составляет 25%, что снижает процент аттестованных на категорию педагогов.

Материально-техническое обеспечение	Наличие оснащённых мастерских по швейному, столярному, слесарному делу. Наличие комнаты эмоциональной разгрузки, тренажёрного зала, оборудованного кабинета дефектолога и логопеда.	Недостаточное количество современного оборудования, компьютерной техники и пр. с целью использования ИКТ и современных технических средств в образовательном процессе и дистанционного обучения.
Результативность образования и контроль	100% обучающихся аттестованы и освоили адаптированные образовательные программы.	Недостаточный уровень социальной успешности.
Готовность родителей сотрудничать со школой	Более 50% родителей готовы сотрудничать со школой. Более 70% откликаются на предлагаемые школой мероприятия.	20% семей не имеют возможности полноценно заниматься детьми из-за разных социально-экономических причин; безынициативность родителей в вопросах управления и развития ОУ. Высокий уровень психологического напряжения в семьях воспитывающих детей с ОВЗ
Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ Индустриального района г. Перми и Дзержинского района г. Перми).	Требуется обновления банка программ по допрофессионального самоопределения. Узкий круг социальных контактов.
Цифровая образовательная среда	Доступность дистанционного образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ.	Дистанционными формами обучения и навыками работы с ЦОР владеют не все педагоги ОУ. 70% педагогов не умеют создавать свои образовательные ресурсы.

1.3. Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

При создании Программы развития школы «Расширяем границы» мы опираемся на современные тенденции и приоритетные направления «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Пермь до 2030 года», а также на ФГОС ОВЗ, ФГОС с УО, исходя из которых одной из проблем является недостаточное количество программ, ориентированных на отдельные группы потребителей, среди которых дети с ОВЗ и их социализация. Реализация представленной программы развития позволит расширить образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, основанного на социальном партнёрстве 5-ти образовательных учреждений города Перми. Кроме того, включение в школьную систему обозначенных ниже трендов (направлений преимущественного движения и развития) позволит создать образовательное пространство школы, способствующее формированию у выпускников с ОВЗ компетенций и качеств личности, востребованных в современном обществе:

- улучшение качества образования как приоритетное направление образовательной политики школы и отрасли образования в целом;
- реализация в образовательном процессе практик и профессиональных проб по выбору как необходимое условие профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- дистанционные технологии в образовании позволят расширить возможности школы в обучении и взаимодействии с внешней средой;
- взаимодействие с социальными партнерами с целью расширения круга общения всех участников образовательного процесса, что позволит обучающимся с ОВЗ получить социальный опыт и будет способствовать формированию их мировоззрения.

1.4. Чёткая формулировка проблем и их причин

При сопоставлении запросов участников образовательных отношений и возможностей школы выделяем ряд проблем образовательного учреждения, которые препятствуют дальнейшему его развитию:

- несоответствие материально-технической базы ОУ реализуемым программам допрофессионального самоопределения (программы профессиональных проб);
- ограниченный спектр услуг внеурочной деятельности, профессиональных проб для допрофессионального самоопределения;
- педагогами недостаточно освоены современные технологии обучения детей с ОВЗ.

В настоящее время в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС УО расширился контингент обучающихся с ОВЗ. Образовательные организации оказались в условиях несоответствия требований специальным образовательным стандартам и имеющихся собственных научно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, что и стало причиной указанных выше проблем.

Согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС с УО, обучение детей с ОВЗ предполагает не только академический компонент, но и возможность получения богатого социального опыта, что обуславливает необходимость совместной деятельности

образовательного учреждения с социальными партнерами, направленной на достижение цели и решения задач программы развития ОУ. Учитывая результаты аналитической деятельности, предпочтения педагогов, родителей, обучающихся, образовательные вызовы школе, приоритетные направления деятельности школы, наличие кадровых ресурсов, наличие социальных партнеров, в качестве стратегии развития школы выбрана модель сетевого взаимодействия проведения образовательных событий с ДООУ и ОУ г. Перми.

II Целевой

2.1. Основная идея развития учреждения

Проблемный анализ предыдущих программ развития МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми и МАОУ «Школа №20 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Перми показал, что в условиях реорганизации учреждений необходима единая стратегия и тактика развития ОУ, включающая в себя создание новой образовательной практики - совокупности инновационных подходов, форм, методов и приемов, обеспечивающих удовлетворение потребностей участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнёров, образовательных организаций города Перми).

Ключевая идея программы развития «Расширяем границы» - это «открытая» школа, в которой реализуются возможности для формирования личностных компетенций обучающегося с ОВЗ, связанных с его самоопределением и самореализацией, посредством включения обучающегося с ОВЗ в сферу образовательных организаций города Перми.

2.2. Цель (как образ конечного результата)

Цель программы развития школы: *создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. К маю 2024 года апробировать модель сетевого взаимодействия с ДООУ и ОУ г. Перми с целью формирования социальной успешности обучающихся с ОВЗ по критериям: самореализация при получении профессионального образования с последующим трудоустройством; обретение уверенности при расширении сферы социального взаимодействия.*

2.3. Задачи («шаги» для реализации цели):

- Провести мероприятия по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Мероприятий «Доброшкола»
- разработать модель сетевого взаимодействия проведения образовательных событий с ДООУ и ОУ по формированию социальной успешности обучающихся с ОВЗ и толерантного отношения других участников образовательного процесса;
- апробировать систему повышения педагогического мастерства по формированию информационной открытости, мобильности педагогических коллективов в рамках сетевого взаимодействия;
- открыть консультационный центр для родителей по формированию толерантного отношения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, к детям нормы;

- открыть коворкинг-центр для совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей группы нормы;
- привлечь сторонние организации и выстроить эффективную линию взаимодействия «ОУ – Соцпартнеры».

2.4. Новые результаты

- Разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с ДООУ и ОУ
- 80% обучающихся повысили уровень социальной успешности через совместные события в рамках сетевого взаимодействия
- 60% педагогов обобщают и распространяют педагогический опыт на уровне района, города, 10% педагогов повысили уровень профессиональной квалификации.
- На 20% снизился уровень психологического напряжения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ
- Расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнерства 5-ти образовательных учреждений г. Перми

III Содержательный

Мероприятия по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Задачи:

– модернизировать имеющиеся условия реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством расширения и обновления материально-технической базы школы, в том числе кабинеты образовательной области «Технология» и внеурочной деятельности: кабинет «Сити-фермер», кабинет «Мастерская повара», кабинет «Рабочий по обслуживанию здания»; открыть кабинеты комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет «Сенсомоторной интеграции», кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; разработка новых адаптированных программ по образовательной области «Технология», внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающей направленности; обеспечение кадровым потенциалом.

Для реализации выше поставленных задач необходимо:

– организовать взаимовыгодное взаимодействие с организациями города Перми;

– обновить в соответствии с последними стандартами образования обучающихся с ОВЗ имеющиеся в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми условия осуществления образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе обучающихся с ТМНР, посредством вхождения и реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023-2024 учебном году.

Модель модернизации имеющихся условий школы в контексте поставленных задач программы развития «Расширяем границы» в рамках федерального проекта «Современная школа»

Модель модернизации помещений ОУ для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям) и адаптированных дополнительных образовательных программ.

<i>№ п/п</i>	<i>Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 16.12.2022 г.)</i>	<i>Создаваемый кабинет (в 2023-2024 году)</i>	<i>Ориентир на профессии</i>
1	Столярная мастерская	Кабинет «Рабочий по обслуживанию зданий»	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, сборщик мебели, рабочий зелёного строительства.
2	Учебный класс	Кабинет «Мастерская повара»	Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента; Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих и холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

Модель модернизации помещений ОУ для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

<i>№ п/п</i>	<i>Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 16.12.2022 г.)</i>	<i>Создаваемый кабинет (в 2023-2024 году)</i>	<i>Реализуемые программы, в том числе программы по дополнительному образованию</i>
3	Учебный класс	Кабинет «Сити-фермерства»	Программа курсов внеурочной деятельности «Сити-фермерство»

Модель модернизации помещений ОУ для реализации программ комплексного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения

<i>№ п/п</i>	<i>Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 16.12.2022 г.)</i>	<i>Создаваемый кабинет (в 2023-2024 году)</i>	<i>Реализуемые программы, в том числе программы по дополнительному образованию</i>

4	Зал лечебной физической культуры	Кабинет «Сенсорно-моторной интеграции»	Реализация программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий.
5	Учебный класс	Кабинет «Психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы»	Реализация программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий.

План реализации подпрограммы в рамках модернизации имеющихся в школе условий

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I этап Аналитико-диагностический				
1	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию федерального проекта «Современная школа»	директор	Декабрь 2022 года	Приказ, создана рабочая группа
2	Анализ рынка труда. Дискуссионное обсуждение вопроса по определению перечня профессий на совещании с учителями предметной области «Технология». Проектирование модели модернизации условий образовательной организации	Заместитель директора по УВР, руководитель программы развития	Декабрь 2022 года	Выявлении наиболее востребованных и соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями профессий
3	Мониторинг актуальных условий обеспечения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями МАОУ "Школа №18 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми.	Заместитель директора по УВР, руководитель программы развития	Декабрь 2022 года	Перечень имеющегося оборудования, средств реализации образовательного процесса
II этап «Организационно-проектировочный»				

4	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы	Рабочая группа	Декабрь 2022 года	медиаплан
5	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор	Январь 2023 года	Локальные акты
6	Создание на сайте школы и группы в вк раздела для освещения реализации Федерального проекта «Современная школа»	Рабочая группа	Январь 2023 года	Раздел «Доброшкола» на сайте школы и в группе ВК
7	Дополнение, утверждение и размещение на сайте обновлённой программы развития школы «Расширяя границы» с учётом реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор Рабочая группа	Январь 2023 года	Программа развития с дополнениями
8	Формирование инфраструктурного листа	Директор Рабочая группа	Январь 2023 года	Инфраструктурный лист
9	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации мероприятия «Доброшкола»	Директор Рабочая группа	Январь 2023 года	Заключение о соответствии инфраструктурного листа
10	Формирование и согласования плана-графика закупок	Директор Рабочая группа	Февраль 2023 года	План-график
III этап «Основной этап – этап реализации с промежуточным контролем и коррекцией»				
11	Разработка дизайн-проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования и закупки нового	Директор Рабочая группа	Январь-февраль 2023 года	Проекты дизайна помещений

12	Расчёт затрат на введение новых кабинетов, дооснащение дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов для комплексного психолого-педагогического сопровождения	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель программы развития	Январь-февраль 2023 года	Сметы на ремонтные работы в кабинетах
13	Проведение ремонтных работ	Директор Рабочая группа	Июнь-август 2023 года	Отремонтированные кабинеты
14	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации национального проекта «Образование»»	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель программы развития	Март 2023 года	Заседание педагогического совета
15	Доставка, установка, ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Директор Рабочая группа	Август 2023 года	Оснащение новым оборудованием
16	Обновление содержания имеющихся образовательных программ и коррекционных курсов, методик обучения и воспитания, оценивания результатов освоения образовательных программ	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель программы развития	Май-август 2023 года	Образовательные программы, контрольно-измерительные материалы, мониторинги
17	Разработка адаптированных программ по образовательной области «Технология», внеурочной деятельности и программ психолого-педагогической и коррекционно-развивающей направленности	Заместители директора по УВР, ВР	Май-август 2023 года	Адаптированные образовательные программы «Рабочий по обслуживанию здания»; «Мастерская повара». Программ дополнительного образования и внеурочной деятельности «Сити-фермерство». программ коррекционно-развивающей

				области учебного плана «Сенсомоторная интеграция»; «Психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы»
<i>IV этап. «Аналитико-обобщающий (до 2024 г.)»</i>				
18	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания адаптированных образовательных программ, методик обучения, оценивание результативности и качества образования в связи с обновлением условий образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель программы развития	Сентябрь - октябрь 2023 года	Мониторинг оценки качественных и количественных изменений
19	Мероприятия по обучению и переподготовке кадров (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации)	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель программы развития	Май-декабрь 2023 года	Участие администрации и педагогических работников в обучающих мероприятиях

Ожидаемые результаты:

- создана современная образовательная среда путём обновления оборудования и модернизации помещений школы для реализации предметной области «Технология», внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения;
- к 2024 году 100% обучающихся осваивают образовательную область «Технология» по обновлённым адаптированным образовательным программам. 100% обучающихся 2-5 классов осваивают новую программу внеурочной деятельности «Сити-Фермерство», 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе дети с ТМНР (РАС и тяжёлая умственная отсталость) получают комплексное психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение

3.1. Обоснованность количества линий развития и их содержания для реализации программы развития

Соответственно основным проблемам школы и сформулированным задачам по их решению, программа развития ОУ декомпозируется на четыре подпрограммы. Такая структура программы позволяет постоянно удерживать во внимании главные направления развития, решать вопросы координации всей работы по программе в единой структурной и содержательной логике. Ведущей подпрограммой становится программа открытия коворкинг – центра «Открытая площадка» в силу определяющей роли социализации обучающихся с ОВЗ.

3.2. Программа наставничества «PROStar»

Основная проблема, обоснование актуальности. Создание программы наставничества продиктовано современными условиями становления системы общего образования и национальным проектом «Образование», который ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях.

На российскую систему образования стремительными темпами распространяется инклюзивная практика. Это приводит к возникновению различных кадровых трудностей у педагогов общеобразовательных школ, работающих в рамках инклюзивного образования:

- недостаточность знаний, методов, приемов, соответствующей подготовки для работы с ребёнком с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
- затрудненность в навыке дифференциации учебных планов, программ, методических подходов в организации инклюзивного обучения;
- несовершенство системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Программа «PROStar» призвана помочь в решении этих проблем. Педагоги-дефектологи МАОУ «Школа № 18 с ОВЗ», имея опыт работы с обучающимися различных нозологий, могут выступить наставниками по выделенным направлениям (трудностям).

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели:** создание системы мероприятий для максимального раскрытия личностного потенциала наставляемого, необходимого для успешного профессионального роста педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в современных постоянно изменяющихся условиях, а также повышение профессиональной компетентности наставников в освоении современных образовательных технологий обучения лиц с ОВЗ через систему взаимодействия наставников и наставляемых.

Задачи:

- выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов с детьми с ОВЗ;
- разработать мероприятия для передачи знаний, умений и навыков для формирования личностных и профессиональных компетентностей наставляемых, а также для повышения качества обучения школьников с ОВЗ;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности педагога при работе с обучающимися с ОВЗ;

– использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса и общения с родителями обучающихся с ОВЗ;

– обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками необходимыми при работе с детьми с ОВЗ.

Основной формой наставничества данной программы является групповая работа нескольких наставников (в нашем случае их 5) с педагогом, работающим с детьми с ОВЗ. Каждый из пяти наставников курирует и отвечает только за одно направление в программе сопровождения и имеет свою роль.

I направление – Психологическая поддержка. (наставник-фасилитатор)

Предполагает изучение педагогом-наставником факторов и проблем психологической адаптации педагога (наставляемого) в системе образования с точки зрения традиционных и инновационных процессов, а также оказание психологической помощи при решении проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности.

II направление – Научно-методическая поддержка (наставник-тьютор)

Предполагает консультативную помощь педагогу (наставляемому) в ведении школьной документации (электронный журнал, траектория, электронное портфолио учителя, электронное портфолио школьника, и т.д.), в освоении им основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса.

III направление – Организация работы с семьей (наставник-консультант)

Предполагает знакомство педагога (наставляемого) под руководством наставника с путями эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями ребенка с ОВЗ. Совместную работу по составлению плана работы с родителями, выбор эффективных форм взаимодействия.

IV направление – Профессиональный рост (наставник-коуч)

Предполагает разработку совместно с педагогом (наставляемым) плана профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету, участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, конференциях, вебинарах с целью повышения квалификации.

V направление – Организация образовательного процесса (наставник-ментор)

Предполагает контроль и оценку самостоятельного проведения педагогом (наставляемым) уроков/занятий и внеурочных мероприятий согласно ФГОС ОВЗ и ФГОС с УО, оказание индивидуальной просветительской и практической помощи в овладении педагогической профессией, технологиями и средствами качественного проведения уроков, выявление и совместное устранение допущенных ошибок.

Формы работы с наставляемыми:

беседы; собеседования; тренинговые занятия; практические пятиминутки; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков;

анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

План реализации подпрограммы «PROStar»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные 2 корпус	Ответственны е 1 корпус
1	Заполнение информационной карты, педагогами ОУ и ДОУ, работающими с детьми с ОВЗ с целью выявления трудностей сопровождения.	Сентябрь-октябрь, 2021г.	Лапина О.В. (руководитель) Рабочая группа	Суворова Ю. В. (руководитель) Рабочая группа
2	Определение проблемных зон образовательного процесса и системы его сопровождения; дифференциация проблем согласно заполненным информационным картам.	Ноябрь-декабрь 2021г.	Лапина О.В. (руководитель) Рабочая группа	Суворова Ю. В. (руководитель) Рабочая группа
3	Презентация программы «PROStar» в ОУ и ДОУ, демонстрация механизмов сопровождения педагогов по выявленным в анкетировании трудностям.	Январь 2022г.	Лапина О.В. (руководитель) Рабочая группа	Суворова Ю. В. (руководитель) Рабочая группа
4	Практикум «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» (открытые уроки, мастер классы, тренинги, семинары)	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
5	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с новыми стандартами образования.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
6	Серия обучающих семинаров по работе с обучающимися ОВЗ с использованием интерактивных площадок.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
7	Совместное участие в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
8	Трансляция опыта работы через создание методической копилки на информационно образовательных платформах.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
9	Аналитический семинар по итогам реализации подпрограммы PROStar.	Март-май 2024г.	Лапина О.В. (руководитель) Рабочая группа	Суворова Ю. В. (руководитель) Рабочая группа

Ожидаемые результаты
Для наставляемого:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах специальной педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие наставляемых в профессиональных конкурсах, фестивалях;

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

3.3. Программа коворкинг – центра «Открытая площадка»

Основная проблема, обоснование актуальности. Современная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обязана гибко откликаться на изменения в обществе, стать «открытой» и предоставлять детям с ОВЗ наибольшие возможности для саморазвития и личностного роста. Но невозможно сформировать у учащихся ключевые компетентности, работая только в стенах одного учебного заведения, в связи с этим перед образовательным учреждением встала задача организации комфортных условий для совместных образовательных и событийных мероприятий двух групп детей – дети с ОВЗ и типично развивающиеся сверстники. Перед нами встала задача максимально грамотно организовать рабочее пространство для работы педагогов и детей.

Одним из решений данной задачи может быть создание коворкинг-центра в школе. Термин «коворкинг» пришел к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие». В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся за пределами образовательной программы.

«Открытая площадка» – это зона благоприятной образовательной деятельности для обучения и воспитания в сотрудничестве, среда взаимодействия и развития способностей детей разных нозологий и категорий.

Цель – создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов по различным направлениям внеурочной деятельности, что сделает возможным организацию регулярных совместных событий между обучающимися и воспитанниками различных учебных заведений, и взрослыми на паритетных основаниях.

Задачи:

- разработать программу коворкинг-центра «Открытая площадка» как организационно-содержательную модель внеурочной деятельности, основанную на чередовании спортивных, творческих, интеллектуальных мероприятий;
- разработать механизмы привлечения новых активных участников (волонтеров) среди учеников других образовательных учреждений для возможности их саморазвития и личностного роста;
- создать условия для активного включения педагогов, родителей, обучающихся и социальных партнеров в деятельность коворкинг-центра;
- использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей, трансляции передового педагогического опыта.

Формы работы в рамках коворкинг-центра:

беседы; собеседования; тренинговые занятия; практические занятия по интересам; внеклассные мероприятия; фестивали, семинары; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных конкурсах; коллективно-творческие дела, мастер-классы.

План реализации подпрограммы коворкинг – центра «Открытая площадка»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные 2 корпус	Ответственные 1 корпус
1	Мониторинг уровня социальной успешности обучающихся с ОВЗ; мониторинг уровня просвещённости и готовности к взаимодействию детей нормы с детьми ОВЗ.	Сентябрь-октябрь, 2021г.	Рабочая группа	Карякина А. А. (руководитель) Рабочая группа
2	Разработка модели функционирования коворкинг – центра «Открытая площадка» на основе данных мониторинга.	Ноябрь-декабрь 2021г.	Рабочая группа	Карякина А. А. (руководитель) Рабочая группа
3	Открытие коворкинг – центра «Открытая площадка».	Январь 2022г.	Рабочая группа	Рабочая группа
4	Тьюторское сопровождение обучающихся – волонтеров в период подготовки событийных мероприятий.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Карякина А. А. (руководитель) Рабочая группа
5	Событийные мероприятия в рамках коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
6	Событийные мероприятия в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
7	Событийные мероприятия в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
8	Событийные мероприятия в рамках социального направления внеурочной деятельности.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
9	Событийные мероприятия в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
10	Фестиваль «Расширяем границы», как результат деятельности по	Март-май 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа

реализации коворкинг центра.	подпрограммы			
---------------------------------	--------------	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- разработана и апробирована программа коворкинг-центра «Открытая площадка»;
- 80% обучающихся повысили уровень социальной успешности через совместные события;
- 80% участников образовательных отношений включены в деятельность коворкинг – центра;
- 60% педагогов обобщают и распространяют педагогический опыт взаимодействия участников образовательного процесса в рамках открытой площадке.

3.4. Программа родительского клуба «Шаг навстречу»

Основная проблема, обоснование актуальности.

При обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ на первый план выдвигается необходимость сотрудничества семьи и школы, так как родители являются первыми и основными учителями в воспитании ребенка. Семьи, которые воспитывают детей с ОВЗ, зачастую испытывают трудности в принятии своего ребёнка, сравнивая его с типично развивающимися сверстниками. Важной задачей ОУ становится создание таких условий, при которых родители получают не только информационно-просветительскую помощь, но и возможность принять непосредственное участие в совместных событиях с семьями, воспитывающими типично развивающихся сверстников.

Многолетний практический опыт показывает, что родители проявляют интерес, активно сотрудничают со школой только при условии понимания или целесообразности и продуктивности этого взаимодействия. Главный критерий взаимодействия ОУ и семьи — понимание родителями их востребованности школой, системность, последовательность общения, что наиболее достижимо, на наш взгляд, через создание и организацию родительского клуба.

Родительский клуб «Шаг навстречу» – это, прежде всего, детско-родительское сообщество, где одновременно происходит развитие всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Цель – снижение уровня психологического напряжения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, через организацию и проведение совместных событий.

Задачи:

- открытие психолого-педагогического консультационного центра для родителей;
- освоение новых технологий взаимодействия с родителями через организацию совместных мероприятий;
- увеличение доли родителей, готовых принять участие в организации совместных образовательных событий для обучающихся с ОВЗ;
- трансляция опыта семейного воспитания в рамках реализации работы родительского клуба «Шаг навстречу».

Формы работы в рамках родительского клуба «Шаг навстречу»:

беседы; тренинговые занятия; встречи по интересам; фестивали, семинары; анкетирование; участие в различных очных и дистанционных конкурсах; коллективно-творческие дела, мастер-классы.

План реализации подпрограммы родительского клуба «Шаг навстречу»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные 2 корпус	Ответственные 1 корпус
1	Диагностика родительских запросов в рамках круглого стола «Родители и школа: как выстроить эффективное партнёрство.	Сентябрь-октябрь, 2021г.	Кобелева О. М. (руководитель) Рабочая группа	Попова Л. Н. (руководитель) Рабочая группа
2	Разработка структуры и содержания работы консультационного центра и родительского клуба «Шаг навстречу».	Ноябрь-декабрь 2021г.	Кобелева О. М. (руководитель) Рабочая группа	Попова Л. Н. (руководитель) Рабочая группа
3	Открытие родительского клуба «Шаг навстречу»	Январь 2022г.	Рабочая группа	Рабочая группа
4	Цикл практико-ориентированных обучающих семинаров «Родительству стоит учиться!»	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
5	Серия совместных событий «Когда мы вместе» (ребёнок-родитель)	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
6	Ежегодные творческий фестиваль «Семейные жемчужины».	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
7	Выпуск газеты «Шаг навстречу» с целью обобщения и трансляции опыта работы и взаимодействия родительского клуба.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа
8	Конференция по итогам реализации подпрограммы родительского клуба «Шаг навстречу»	Март-май 2024г.	Рабочая группа	Рабочая группа

Ожидаемые результаты:

- разработана и апробирована программа родительского клуба «Шаг навстречу»;
- открыт консультационный центр для родителей;
- на 20% снизился уровень психологического напряжения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;

– 80% родителей принимают участие в организации совместных образовательных событий для обучающихся с ОВЗ;

3.5. Программа социального партнёрства «БлагоПолучие»

Основная проблема, обоснование актуальности. Учитывая современные тенденции развития образовательного процесса, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами ОУ ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в разных видах образовательной деятельности.

Одним из путей формирования социальной успешности ребёнка с ОВЗ мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления сопровождения обучающихся с ООП.

Мы считаем, что развитие социальных связей ОУ с социальными партнёрами дает дополнительный импульс социального развития и обогащения личностного потенциала ребенка с ОВЗ, совершенствует конструктивные взаимоотношения не только внутри детского коллектива, но и родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации обучающихся с ООП.

Образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в социализации детей с ОВЗ, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Исходя из этого актуальным вопросом является создание эффективной линии взаимодействия «ОУ – Соцпартнёры».

Цель: создание единой системы взаимосотрудничества ОУ с социальным окружением на основе договоров, проектов и совместных планов.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- обновить и расширить технологии социального партнёрства в рамках линии взаимодействия «ОУ – Соцпартенеры»;
- установить партнерские отношения с сообществом для поддержания и повышения статуса образовательного учреждения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

Формы работы в рамках социального партнёрства «БлагоПолучие»:

Конкурсы различной направленности, проекты федерального и регионального назначения, кружки и студии, профессиональные пробы, экскурсии, тематические занятия и мероприятия, трудовые отряды.

План реализации подпрограммы с образовательными учреждениями города Перми и организациями дополнительного образования

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные 2 корпус	Ответственные 1 корпус
1	Заключение договоров с сетевыми и социальными партнерами, обладающими необходимой материально-технической базой.	Сентябрь-октябрь 2021г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
2	Коррекция содержания и совершенствование организации мероприятий ресурсного центра «Ориентир»	Сентябрь-октябрь 2021г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
3	Обновление и расширение технологий социального партнёрства в рамках линии взаимодействия «ОУ – Соцпартнеры»	Ноябрь-декабрь 2021г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
4	Составление графика взаимодействия с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 136 имени полковника милиции Якова Абрамовича Вагина» г. Перми; МАДОУ «Центр-развития ребенка — детский сад №35» г. Перми; МАДОУ «Детский сад №103» г. Перми; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя России С.Л.Яшкина» г.Перми.	Январь 2022г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
5	Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МАУДО ЦДТ «Юность», МАУДО ЦДО «Луч», МАУДО ЦДТ «Рифей» и МАОДО «ДЮЦ им. Василия Соломина», МАОУ ДО «ДЮЦ «Здоровье»).	Февраль 2022г.-февраль 2024г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
6	Сотрудничество с ТОС «Качаловский» и ТОС «Плехановский»	Февраль 2022г.-февраль 2024г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа

7	Сотрудничество с предприятиями г. Перми в рамках профессиональных проб.	Февраль 2022г.- февраль 2024г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа
8	Итоговый мониторинг эффективности реализации подпрограммы «БлагоПолучие»	Март-май 2024г.	Каменская Л. Г. (руководитель) Рабочая группа	Вотева Е. Н. (руководитель) Рабочая группа

Ожидаемые результаты:

- выстроена и апробирована эффективная линия взаимодействия «ОУ – Соцпартнёры»;
- осуществлено расширение образовательного пространства через обновление технологий социального партнёрства 5-ти образовательных учреждений г. Перми;
- 100% обучающихся 8-9 классов прошли профессиональные пробы при поддержке социальных партнёров.

IV. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

- Конвенция о правах ребенка, 1990 г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», №271 от 04.02.2010;
- Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ образования для разной категории обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 30.03.2015г.
- Письмо МОиН РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о».
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года, СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014 г.

Для реализации программы требуется разработать и принять следующие локальные акты:

- Положение об организации профессиональных проб.
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Положение о коворкинг – центре «Открытая площадка».

– Положение об организации родительского клуба «Шаг навстречу».

4.2. Система управления реализацией программы развития

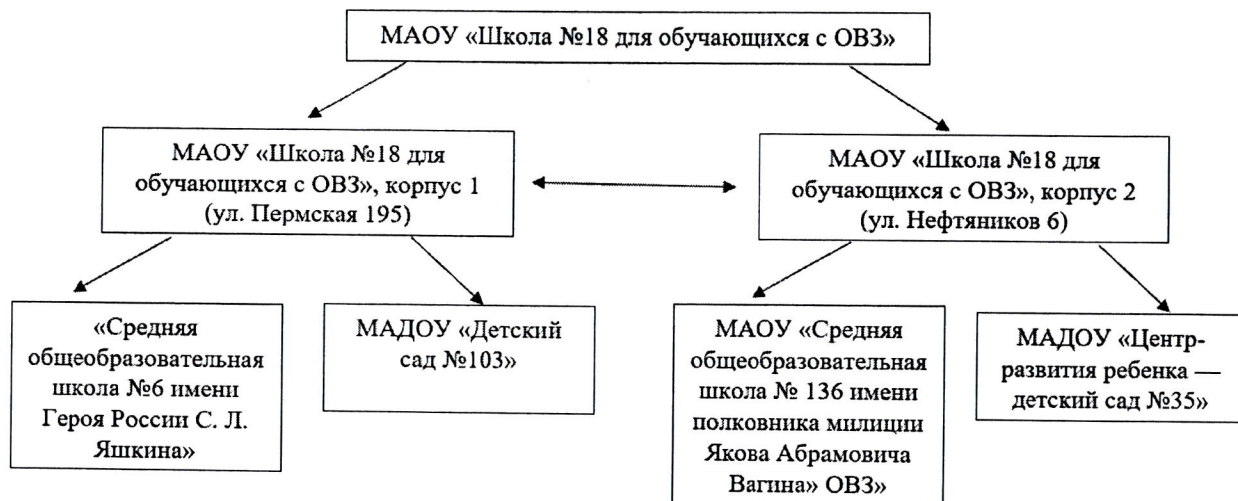
Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет директор школы. Руководителями подпрограмм являются педагоги из числа рабочей группы, контроль за реализацией мероприятий осуществляют заместители директора по УВР. Руководители подпрограмм осуществляют непосредственное взаимодействие с заместителями директора по реализации мероприятий. Отчеты по реализации программы представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в конце каждого года. Мониторинг реализации программы, оценки динамики проводимых изменений проводят руководители подпрограмм совместно с заместителями директора по УВР.

Основные мероприятия управления реализацией программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование рабочей группы педагогов по разработке программы развития «Расширяем границы».	Май-июнь 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Утверждение паспорта программы развития «Расширяем границы».	Июнь 2021	ДО
Формирование рабочих групп педагогов по разработке подпрограмм программы развития «Расширяем границы».	Июнь-август 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Разработка механизмов стимулирования деятельности педагогов в рамках реализации программы развития.	Август-сентябрь 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Презентация программы развития «Расширяем границы» педагогическому коллективу на педсовете.	Август 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Запуск работы подпрограмм программы развития «Расширяем границы».	Сентябрь – октябрь 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Подведение промежуточных итогов по результатам входных мониторингов подпрограмм, отчёты руководителей рабочих групп на педсоветы.	Ноябрь 2021	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Разработка моделей сопровождения подпрограмм, составление плана мероприятий на основной период реализации.	Ноябрь - декабрь 2021	Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Реализация подпрограмм: 1. программа наставничества «PROStar»; 2. программа коворкинг-центра «Открытая площадка»;	Январь-май 2022	Рабочая группа

3. программа родительского клуба «Шаг навстречу»; 4. программа социального партнёрства «БлагоПолучие».		
Подведение промежуточных итогов первого года реализации программы, коррекция содержания подпрограмм.	Июнь – август 2022	Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Реализация обновлённых подпрограмм программы развития «Расширяем границы».	Сентябрь 2022-май 2023	Рабочая группа
Подведение промежуточных итогов второго года реализации программы, коррекция содержания подпрограмм.	Июнь-август 2023	Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Реализация обновлённых подпрограмм программы развития «Расширяем границы».	Сентябрь 2023-февраль 2024	Рабочая группа
Проведение итогового мониторинга по результатам реализации подпрограмм: 1. программа наставничества «PROStar»; 2. программа коворкинг-центра «Открытая площадка»; 3. программа родительского клуба «Шаг навстречу»; 4. программа социального партнёрства «БлагоПолучие».	Март – апрель 2024	Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Проведение конференции по итогам реализации программы развития «Расширяем границы»	Май 2024	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Подготовка пакетов нормативных, методических, дидактических материалов, разработанных в ходе реализации подпрограмм.	Весь период	Директор Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Описание опыта реализации подпрограмм на педагогических платформах и в периодических изданиях (сборники статей и т. д.)	Основной период	Зам. Директора по УВР и ВР Рабочая группа
Регулярное обновление содержания общешкольной электронной платформы в ходе реализации программы развития.	Весь период	Рабочая группа

Структура взаимодействия ОУ в рамках программы развития



4.3. Научно-методическое обеспечение

ОУ сотрудничает с ПГГПУ кафедрой специальной педагогики и психологии, Пермским педагогическим колледжем №1 в вопросах обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации программы развития «Расширяем границы» необходимо:

- разработать и апробировать новые виды профессиональных проб, социальных практик на предприятиях и организациях социальных партнёрами, программ КСК;
- откорректировать программы по основным учебным предметам с целью усиления их практической направленности;
- создать банк методических материалов, доступ к которому смогут получить не только учителя ОУ, но и учителя других образовательных организаций.

4.4. Кадровое обеспечение

Настоящая программа предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Именно поэтому одна из линий программы развития направлена на методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (как в MAOU «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми, так и в других образовательных организациях города).

Коллектив составляет 96 педагогических работников, обеспеченность кадрами 100%, средний возраст составляет 42 года. За последние три года коллектив помолодел и средний возраст снизился на 2 года. В школу пришли 8 молодых специалистов. Важно, что молодые учителя, лишённые неизменных установок, хорошо владеющие компьютерными технологиями, желающие учиться и способные эффективно решать задачи развития.

В школе работает в основном педагоги со стажем более 10 лет 67,4% (60 человек). Следует отметить, что данные цифры по стажу говорят о том, что в школе достаточно высокий процент педагогов имеют большой опыт работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический состав стабилен. Отсутствует текучесть педагогических кадров.

Кадровый потенциал школы соответствует уровню образовательного учреждения, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается: в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Коллектив имеет хороший кадровый потенциал. Уровень квалификации на сегодняшний день определяется следующими показателями:

- 29% учителей с высшей категорией,
- 41% учителей с первой категорией,
- 13% учителей с соответствием занимаемой должности,
- 17% учителей не имеют категории.

Все педагоги школы регулярно проходят обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности – приоритет в работе с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком. Согласно графику курсовой подготовки 100% педагогов в течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает достойную подготовку педагогов для качественной работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Потенциально педагогический коллектив школы способен выполнить заявленные в программе задачи.

4.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации поставленных целей школа имеет следующие материально-технические ресурсы:

Первый корпус, расположенный по адресу Пермская 195 имеет свой спортивный зал на 1 этаже, тренажёрный зал, дефектологический кабинет, столярной и слесарной мастерские, кабинет психолога расположен на 4 этаже, кабинет социального педагога, кроме того, имеется компьютерный класс. Учебные кабинеты, актовый зал и библиотека расположены на 2-3 ем этажах здания.

Второй корпус, расположенный по адресу Нефтяников 6 имеет свой спортивный зал, столярную и слесарную мастерские, кабинет социального педагога, которые находятся на первом этаже. На втором этаже расположены учебные кабинеты, кабинет психолога и дефектолога. На территории каждого из корпусов школы имеется своя спортивная площадка.

Модернизация имеющихся условий реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством расширения и обновления материально-технической базы школы

№ п.п.	Наименование	Единица измерения	Количество
Наименование направления: "Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология")"			
Наименование раздела: "Оборудование мастерской повара"			
1	Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»	шт.	1
2	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	шт.	1
3	Духовой шкаф	шт.	1
4	Вытяжка	шт.	1
5	Холодильник двухкамерный	шт.	1
6	Микроволновая печь	шт.	1
7	Миксер планетарный	шт.	1
8	Мясорубка	шт.	1
9	Блендер погружной	шт.	2
10	Чайник электрический	шт.	1
11	Соковыжималка	шт.	1
12	Весы электронные	шт.	3
13	Мультиварка	шт.	1
14	Посудомоечная машина	шт.	1
15	Набор столовых приборов	Наб.	2
16	Набор кухонных ножей	Наб.	2
17	Набор разделочных досок	Наб.	2
18	Набор посуды для приготвление пици с крышками	Наб.	2
19	Набор кухонных приборов	Наб.	2
20	Сервиз столовый на 6 персон	Наб.	2
21	Сервиз чайно/кофейный на 6 персон	Наб.	2
22	Сковорода тип 2	шт.	1
23	Сковорода тип 1	шт.	2
24	Сотейник	шт.	2
25	Сковорода тип 3	шт.	2
26	Ножеточка	шт.	2
Наименование раздела: " Мебель для мастерских"			
1	Кухонный гарнитур с мойкой, варочной панелью, светильником, фильтром.	шт.	1
2	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	7
3	Стол обеденный	шт.	1
4	Стул обеденный	шт.	6

5	Парта двухместная 750*1200*500 мм нерегулируемая, гр.р. 6	шт.	6
6	Стул ученический регулируемый на металлокаркасе, спинка и сиденье -пластик, 3-6 гр. р.	шт.	12
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Стол угловой 750*1200*600 мм однотумбовый на м/к	шт.	1
2	Стул офисный (для учителя) тип 1	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/ сити-фермерства"			
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/ сити-фермерства"			
1	Автоматическая гидропонная система для выращивания салатных культур	шт.	1
2	Увлажнитель воздуха	шт.	1
3	Стеллаж для выращивания растений	шт.	1
4	Корзина для мусора	шт.	1
5	Противоскользящая накладка для парт	шт.	1
6	Обучающий комплект "Сити-Фермер 4.0. Для обучающихся с ОВЗ" для 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов	шт.	
Наименование раздела: " Мебель для мастерских"			
1	Парты одноместные, регулируемые тип 2	шт.	6
2	Стул ученический регулируемый на металлокаркасе, спинка и сиденье -пластик, 3-6 гр. р.	шт.	6
3	Тумба для МФУ	шт.	2
4	Стеллаж для книг	шт.	1
5	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	1
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Стол угловой для учителя	шт.	1
2	Стул офисный (для учителя) тип 2	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	2
4	МФУ	шт.	1
5	Акустическая система	шт.	1
6	Документ камера	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской "Рабочий по обслуживанию зданий"			
Наименование раздела: " Оборудование для мастерской "Рабочий по обслуживанию зданий" "			
1	Станок шлифовально-полировальный	шт.	1
2	Шлифовальный станок	шт.	1
3	Верстак столярный деревянный	шт.	7
4	Станок деревообрабатывающий	шт.	1
5	Маятниковая торцевая пила	шт.	1

6	Набор рашпилей	наб.	1
7	Набор фрез	наб.	1
8	Точило	шт.	1
9	Станок токарный	шт.	1
10	Распиловочный станок	шт.	1
11	Строгально-фуговальный станок	шт.	1
12	Фрезер	шт.	1
13	Электро рубанок сетевой	шт.	1
14	Шкаф инструментальный	шт.	2
15	Стружкоотсос	шт.	1
16	Строительный пылесос	шт.	1
17	Ножовка по дереву	шт.	7
18	Стусло	шт.	1
19	Рейсмус	шт.	7
20	Рубанок	шт.	7
21	Стамеска	шт.	7
22	Набор стамесок	наб.	1
23	Угловая дрель	шт.	1
24	Ударная дрель	шт.	1
25	Сетевой шуруповерт	шт.	2
26	Подставка под станок тип 1	шт.	2
27	Подставка под станок тип 2	шт.	1
28	Комплект плакатов "Слесарное дело"	шт.	1
29	Табурет винтовой	шт.	7
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Стол письменный для учителя	шт.	1
2	Стул для учителя	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
Наименование направления: "Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы"			
Наименование раздела: "Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы"			
1	Зеркало логопедическое говорящее	шт.	3
2	Зеркало с отверстием двухстороннее для занятий логопеда	шт.	6
3	Интерактивная песочница (мини)	шт.	1
4	Игровой тренажер балансиров и платформ	шт.	1
	Фиброоптическое пано	шт.	1
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Профессиональный стол логопеда	шт.	1
2	Стол угловой для учителя	шт.	1
3	Стул для учителя	шт.	2
Наименование раздела: "Мебель"			
1	Парты одноместные, регулируемые тип 2	шт.	6
2	Стул ученический регулируемый тип 2	шт.	7
3	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для сенсорной комнаты"			
1	Игровой тренажер балансиров и платформ	шт.	1
2	Воздушно-пузырьковая панель "Лунная ночь"	шт.	1
3	Подвесной фиброоптический модуль (люстра)	шт.	1
4	Фиброоптический тоннель	шт.	1

5	Фиброоптическое пано	шт.	1
6	Интерактивный физкультурный комплекс	шт.	1
7	Труба подвесная	шт.	1
8	Платформа подвесная	шт.	1
9	Детский подвесной модуль - качели	шт.	1
10	Сенсорный гамак	шт.	1
11	Бревно подвесное	шт.	1
12	Лента подвесная (эластичные качели)	шт.	1
13	Топек - конус	шт.	1
14	Тренажер мозжечковой стимуляции	шт.	1
15	Тяжелое одеяло	шт.	2
16	Сенсорное яйцо	шт.	1
17	Сенсорный чулок тип 1	шт.	1
18	Сенсорный чулок тип 2	шт.	1
19	Машина для обнимания	шт.	1
20	Батут	шт.	1
21	Детский спортивный комплекс	шт.	1
22	Универсальный ковер-пазл	шт.	36
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
5	Акустическая система	шт.	1

№ п.п.	Наименование	Единица измерения	Количество
Наименование направления: "Оборудование для учебных мастерских (для реализации предметной области "Технология")"			
Наименование раздела: "Оборудование мастерской повара"			
1	Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»	шт.	1
2	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	шт.	1
3	Духовой шкаф	шт.	1
4	Вытяжка	шт.	1
5	Холодильник двухкамерный	шт.	1
6	Микроволновая печь	шт.	1
7	Миксер планетарный	шт.	1
8	Мясорубка	шт.	1
9	Блендер погружной	шт.	1
10	Чайник электрический	шт.	2
11	Соковыжималка	шт.	1
12	Весы электронные	шт.	1
13	Мультиварка	шт.	3
14	Посудомоечная машина	шт.	1
15	Набор столовых приборов	Наб.	2

16	Набор кухонных ножей	Наб.	2
17	Набор разделочных досок	Наб.	2
18	Набор посуды для приготовления пищи с крышками	Наб.	2
19	Набор кухонных приборов	Наб.	2
20	Сервиз столовый на 6 персон	Наб.	2
21	Сервиз чайно/кофейный на 6 персон	Наб.	2
22	Сковорода тип 2	шт.	1
23	Сковорода тип 1	шт.	2
24	Сотейник	шт.	2
25	Сковорода тип 3	шт.	2
26	Ножеточка	шт.	2
Наименование раздела: " Мебель для мастерских"			
1	Кухонный гарнитур с мойкой, варочной панелью, светильником, фильтром.	шт.	1
2	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	7
3	Стол обеденный	шт.	1
4	Стул обеденный	шт.	6
5	Парта двухместная 750*1200*500 мм нерегулируемая, гр.р. 6	шт.	6
6	Стул ученический регулируемый на металлокаркасе, спинка и сиденье -пластик, 3-6 гр. р.	шт.	12
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Стол угловой 750*1200*600 мм однотумбовый на м/к	шт.	1
2	Стул офисный (для учителя) тип 1	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/ сити-фермерства"			
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской агропромышленного профиля/ сити-фермерства"			
1	Автоматическая гидропонная система для выращивания салатных культур	шт.	1
2	Увлажнитель воздуха	шт.	1
3	Стеллаж для выращивания растений	шт.	1
4	Корзина для мусора	шт.	1
5	Противоскользящая накладка для парт	шт.	1
6	Обучающий комплект "Сити-Фермер 4.0. Для обучающихся с ОВЗ" для 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов	шт.	
Наименование раздела: " Мебель для мастерских"			
1	Парты одноместные, регулируемые тип 2	шт.	6
2	Стул ученический регулируемый на металлокаркасе, спинка и сиденье -пластик, 3-6 гр. р.	шт.	6
3	Тумба для МФУ	шт.	2
4	Стеллаж для книг	шт.	1
5	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	1
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			

1	Стол угловой для учителя	шт.	1
2	Стул офисный (для учителя) тип 2	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	2
4	МФУ	шт.	1
5	Акустическая система	шт.	1
6	Документ камера	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской "Рабочий по обслуживанию зданий"			
Наименование раздела: "Оборудование для мастерской "Рабочий по обслуживанию зданий"			
1	Станок шлифовально-полировальный	шт.	1
2	Шлифовальный станок	шт.	1
3	Верстак столярный деревянный	шт.	7
4	Станок деревообрабатывающий	шт.	1
5	Маятниковая торцевая пила	шт.	1
6	Набор рашпилей	наб.	1
7	Набор фрез	наб.	1
8	Точило	шт.	1
9	Станок токарный	шт.	1
10	Распиловочный станок	шт.	1
11	Строгально-фуговальный станок	шт.	1
12	Фрезер	шт.	1
13	Электро рубанок сетевой	шт.	1
14	Шкаф инструментальный	шт.	2
15	Стружкоотсос	шт.	1
16	Строительный пылесос	шт.	1
17	Ножовка по дереву	шт.	7
18	Стусло	шт.	1
19	Рейсмус	шт.	7
20	Рубанок	шт.	7
21	Стамеска	шт.	7
22	Набор стамесок	наб.	1
23	Угловая дрель	шт.	1
24	Ударная дрель	шт.	1
25	Сетевой шуруповерт	шт.	2
26	Подставка под станок тип 1	шт.	2
27	Подставка под станок тип 2	шт.	1
28	Комплект плакатов "Слесарное дело"	шт.	1
29	Табурет винтовой	шт.	7
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Стол письменный для учителя	шт.	1
2	Стул для учителя	шт.	1
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
Наименование направления: "Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы"			

Наименование раздела: "Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы"			
1	Зеркало логопедическое говорящее	шт.	3
2	Зеркало с отверстием двухстороннее для занятий логопеда	шт.	6
3	Интерактивная песочница (мини)	шт.	1
4	Игровой тренажер балансиров и платформ	шт.	1
	Фиброоптическое пано	шт.	1
Наименование раздела: "Рабочее место педагога"			
1	Профессиональный стол логопеда	шт.	1
2	Стол угловой для учителя	шт.	1
3	Стул для учителя	шт.	2
Наименование раздела: "Мебель"			
1	Парты одноместные, регулируемые тип 2	шт.	6
2	Стул ученический регулируемый тип 2	шт.	7
3	Шкаф закрытый двухдверный	шт.	1
Наименование раздела: "Оборудование для сенсорной комнаты"			
1	Игровой тренажер балансиров и платформ	шт.	1
2	Воздушно-пузырьковая панель "Лунная ночь"	шт.	1
3	Подвесной фиброоптический модуль (люстра)	шт.	1
4	Фиброоптический тоннель	шт.	1
5	Фиброоптическое пано	шт.	1
6	Интерактивный физкультурный комплекс	шт.	1
7	Труба подвесная	шт.	1
8	Платформа подвесная	шт.	1
9	Детский подвесной модуль - качели	шт.	1
10	Сенсорный гамак	шт.	1
11	Бревно подвесное	шт.	1
12	Лента подвесная (эластичные качели)	шт.	1
13	Топек - конус	шт.	1
14	Тренажер мозжечковой стимуляции	шт.	1
15	Тяжелое одеяло	шт.	2
16	Сенсорное яйцо	шт.	1
17	Сенсорный чулок тип 1	шт.	1
18	Сенсорный чулок тип 2	шт.	1
19	Машина для обнимания	шт.	1
20	Батут	шт.	1
21	Детский спортивный комплекс	шт.	1
22	Универсальный ковер-пазл	шт.	36
Наименование раздела: "Компьютерное и мультимедийное оборудование"			
1	Интерактивная панель	шт.	1
2	Доска раздвижная магнитно-меловая четырехсекционная под интерактивную систему	шт.	1
3	Ноутбук	шт.	4
4	МФУ	шт.	1
5	Акустическая система	шт.	1

V. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Обновлено оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (кабинеты профильного труда «Рабочий по обслуживанию здания», «Мастерская повара».
2. Укомплектован оборудованием кабинет дополнительного образования «Сити- фермер» на 100%.

3. Созданы условия для реализации психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Повышена квалификация педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы (не менее 40%).

VI. Показатели результативности реализации программы развития школы (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.