

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
г. Перми



УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOU «Школа № 18 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» г. Перми

И.Э.Рупперт

## **АДАптированная основная общЕобразовательная ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Школа № 18  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья» г.Перми**

Пермь, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>8</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	<b>8</b>
2.1.1. Пояснительная записка	8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	26
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	29
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	<b>31</b>
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	31
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	37
2.2.3. Программа нравственного развития	72
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	75
<b>2.2.5. Федеральная программа воспитания</b>	<b>86</b>
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	107
2.2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	124
<b>2.3. Организационный раздел</b>	<b>139</b>
2.3.1. <b>Федеральный учебный план</b>	<b>139</b>
2.3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	146
<b>2.4. Федеральный годовой календарный учебный график</b>	<b>159</b>
<b>2.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b>	
<b>2.6. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – АООП Учреждения) – локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающий государственно-общественный характер управления образовательным учреждением на основе:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);

**3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП);**

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

5. Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 23.03.2023);

6. Устава МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП Учреждения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП Учреждения предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП Учреждения положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьёй.

Структура АООП Учреждения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.<sup>2</sup>

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Учреждение), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>2</sup> Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

**федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,**

**федеральную рабочую программу воспитания;**

**федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

программу формирования базовых учебных действий;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

**федеральный учебный план;**

**федеральный календарный учебный график;**

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Учреждение может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Учреждения.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое до

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

### **2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП Учреждения (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП Учреждения является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,



расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных

дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента образовательной программы школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в

удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным.

Включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и

смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать семью ребенка, персонал образовательной организации и родственников.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения

и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

# Специальная индивидуальная программа развития

## 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Год обучения в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ»:

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности):

## 2. Структура СИПР

### Содержание

1. Индивидуальные сведения о ребёнке... .. стр
2. Структура СИПР... .. стр
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года... .. стр
4. Индивидуальный учебный план... .. стр
5. Содержание образования: .....
- 5.1 Базовые учебные действия... .. стр
- 5.2 Содержание учебных предметов и коррекционных курсов... .. стр
- 5.3 Нравственное развитие... .. стр
- 5.4 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни... .. стр
- 5.5 Внеурочная деятельность... .. стр
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР... .. стр
7. Программа сотрудничества с семьёй... .. стр
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов... .. стр
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения... .. стр

## 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года



## Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

### 4. Индивидуальный учебный план на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Учитель-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Учитель физ-ры	Учитель музыки
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Сенсорное развитие							
Предметно-практич. действия							
Двигательное развитие							
Альтернативная и дополнительная коммуникация							
Коррекционно-развивающие занятия							
Всего							
Внеурочная деятельность							
Итого:							

## 5. Содержание образования

### 5.1. Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
1.Формирование базовых учебных действий.		
2.Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
3.Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции и вызывание звуков и простых слов.		

### Коррекция поведенческих проблем (психолог)

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция неадекватного крика, плача			

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Человек</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук:		
открывание крана		
намачивание рук		
намыливание рук мылом		
растирание намыленных рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук полотенцем		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет ("Хочу в туалет")		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви: куртка шапка брюки		

свитер ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки		
молнии		
<b>Прием пищи</b>		
- аккуратная еда ложкой		
<b>Сенсорное развитие</b>		
<b>Зрительное восприятие</b>		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом:		
по горизонтали (вправо/влево);		
по вертикали (вверх/вниз);		
по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
<b>Слуховое восприятие</b>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха:		
справа		
слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча:		
справа		
слева		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии:		
справа		
слева		

- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:		
холодный		
теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:		
гладкий		
шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):		
густой		
жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Восприятие запаха</b>		
- адекватная реакция на запахи:		
продукты питания		
парфюмерная продукция		
<b>Предметно-практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
- сминание материала (бумага):		
одной рукой		
двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой		
двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто, пластилин):		
одной рукой		
двумя руками		
<b>Действия с предметами</b>		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		

- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия:		
шариков		
мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
на стержень		
на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):		
одной рукой		
двумя руками		
пальцами		
- открывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь):		
от себя		
к себе		
<b>Двигательное развитие</b>		
- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- поворот головой: вправо влево		
- "круговые" движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны "круговые"		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо наклон влево		

- вставание на четвереньки		
- ползание на четвереньках		
- садиться из положения "лежа на спине"		
- вставание на колени из положения "сидя на пятках"		
- стоять на коленях в процессе выполнения действий с предметами		
- ходить на коленях		
- вставать из положения "стоя на коленях"		
- выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
- ходьба по наклонной поверхности: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- ходьба по лестнице: вверх с опорой вверх без опоры вниз с опорой вниз без опоры		
- прыгание на двух ногах на месте		
- ударение по мячу ногой с места		
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом "Привет"		
- выражение своих желаний: жестом словом "Дай" предложением "Лена, дай"		
- выражение просьбы о помощи: жестом словом "Помоги" предложением "Лена, помоги"		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом "Да"		
- выражение несогласия: жестом (покачать головой из стороны в сторону) словом "Нет"		
- прощание с собеседником: жестом (помахать рукой) словом "Пока"		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
- различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов - понимание слов, обозначающих предмет: кружка тарелка ложка стул стол шкаф яблоко банан носки куртка футболка брюки шапка ботинки сандалии мяч		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой		
- понимание простых предложений: нераспространенных ("Оля ест" и др.) распространенных ("Оля ест яблоко" и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- называние своего имени		
- называние имен: членов семьи педагогов		

### 5.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

#### **5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

#### **5.5. Внеурочная деятельность**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном обеде, принятие участия в классном часе.	
День Матери	подготовка к празднику, изготовление открытки для мамы.	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток и поделок; участие в новогоднем празднике	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

#### **6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР**

Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры и музыки.

#### **7. Программа сотрудничества с семьей**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по	

родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	запросу родителей) - консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами - личные встречи, беседы - ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: - 1 сентября - День знаний	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

## 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок	



позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Учитель музыки \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Родители (мать) \_\_\_\_\_

### ***2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы***

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Язык и речевая практика**

##### **Речь и альтернативная коммуникация.**

– развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.

– качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи.

– понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами.

– умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

– пользование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

– глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

– графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

##### **Математика.**

##### **Математические представления**

– элементарные математические представления о форме, величине, количестве;

– умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

– умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);

– представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

– умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

### **Окружающий мир**

#### **Окружающий природный мир**

– представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

– расширение представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

– представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);

– элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы (с опорой на картинку).

#### **Человек**

– Умение представлять себя, как «Я», соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

– умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол;

– умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

– умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

– умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

– умение следить за своим внешним видом;

– представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Окружающий социальный мир**

– представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое);

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи;
- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде.

## **Искусство**

### **Изобразительная деятельность**

- **(рисование, лепка, аппликация)**
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности, получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

### ***2.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## 2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООПобразования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- 0 – не владеет знаниями и умениями;
- 1 – выполняет с помощью учителя;
- 2 – частично усвоил изученный материал;

3 – усвоил изученный материал и применяет в социуме.

### Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, помещения)
- пользоваться мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Наименование БУД	Характеристика регулятивных учебных действий по годам обучения				
	I (доп)	I	II	III	IV
Речь и АК	входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью учителя; с использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения. при ограниченном понимании обращенной к ним речи использовать доступные коммуникативные способы (взглядом, жестом или словом).	входить и выходить из учебного помещения со звонком с помощью учителя и по образцу (с использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения)	-входить и выходить из учебного помещения по словесной инструкции -с частичным использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения.	-входить и выходить из учебного помещения самостоятельно и принимая помощь учителя -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)	- самостоятельно входить и выходить из учебного помещения -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)



	-С опорой на невербальные средства коммуникации: зрительный контакт «глаза в глаза» и реакции «ожидания» действий взрослого.				
	-ориентироваться в пространстве класса с помощью учителя -с использование м доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения .	- ориентироват ься в пространстве класса с помощью учителя и по образцу -с использовани ем доступных, вербальных, невербальны х и альтернативн ых средств общения .	- ориентироват ься в пространстве класса по словесной инструкции -с частичным использовани ем доступных, вербальных, невербальны х и альтернативн ых средств общения.	- ориентироват ься в пространстве класса самостоятельно но и принимая помощь учителя без использовани я альтернативн ых средств коммуникаци и(кроме 3 гр. учащихся)	самостоятельно ориентироваться в пространстве класса без использования альтернативных средств коммуникации(к роме 3 гр. учащихся)
	-уметь пользоваться учебной мебелью с помощью учителя - с использование м доступных, вербальных, невербальных и альтернативны х средств общения.	-уметь пользоваться учебной мебелью с помощью учителя и по образцу -с использовани ем доступных, вербальных, невербальны х и альтернативн ых средств общения.	-уметь пользоваться учебной мебелью по словесной инструкции -с частичным использовани ем доступных, вербальных, невербальны х и альтернативн ых средств общения	-уметь пользоваться учебной мебелью самостоятельно но и принимая помощь учителя без использовани я альтернативн ых средств коммуникаци и(кроме 3 гр. учащихся)	- самостоятельно уметь пользоваться учебной мебелью без использования альтернативных средств коммуникации(к роме 3 гр. учащихся)
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать	адекватно использова ть ритуалы школьного поведения (поднимать	самостоятель но и принимая помощь учителя использовать	самостоятельно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать

	<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) с помощью учителя</p> <p>-с использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения.</p> <p>-Понимают и выполняют инструкции по пиктограммам и карточкам</p> <p>-С опорой на невербальные средства коммуникации: зрительный контакт «глаза в глаза» и реакции «ожидания» действий взрослого.</p>	<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) с помощью учителя и по образцу</p> <p>-с использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения.</p> <p>-Понимают и выполняют инструкции по пиктограммам и карточкам</p> <p>-С опорой на невербальные средства коммуникации: зрительный контакт «глаза в глаза» и реакции «ожидания» действий взрослого.</p>	<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) по словесной инструкции с частичным использованием доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения .</p>	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)</p>	<p>руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)</p>
	<p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место с помощью учителя</p> <p>-с использованием доступных, вербальных и альтернативных</p>	<p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место с помощью учителя и по образцу</p> <p>-с использованием</p>	<p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место по словесной инструкции с частичным использованием доступных,</p>	<p>- самостоятельно и принимая помощь учителя работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место</p>	<p>-самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр.</p>

	<p>средств общения. -Понимают и выполняют инструкции по пиктограммам и карточкам -с опорой на невербальные средства коммуникации: зрительный контакт «глаза в глаза» и реакции «ожидания» действий взрослого.</p>	<p>доступных, вербальных, невербальных и альтернативных средств общения.</p>	<p>вербальных, невербальных и альтернативных средств общения.</p>	<p>-без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)</p>	<p>учащихся)</p>
	<p>-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью учителя</p>	<p>- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью учителя и по образцу</p>	<p>- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью учителя по словесной инструкции</p>	<p>- Самостоятельно и принимая помощь учителя передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью учителя</p>	<p>- Самостоятельно передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения с помощью учителя</p>
	<p>-активно участвовать в деятельности с помощью учителя (использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения)</p>	<p>-активно участвовать в деятельности с помощью учителя и по образцу (использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения)</p>	<p>-активно участвовать в деятельности с помощью учителя по словесной инструкции (использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения)</p>	<p>- самостоятельно и принимая помощь учителя участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)</p>	<p>- самостоятельно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и взаимодействия со взрослыми и сверстниками -без использования альтернативных средств коммуникации (кроме 3 гр. учащихся)</p>

			поведения)	коммуникаци и (кроме 3 гр. учащихся)	
					-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности
					- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

## **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **I. Программы учебных предметов**

#### **1. Язык и речевая практика**

##### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в средусверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно, включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

*Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»*

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом,

предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

##### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,

животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### *Чтение и письмо*

##### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

##### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет

доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

*Цель обучения:* формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов ит.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

*Содержание предмета «Математические представления»*

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

*Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.



Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Представление о форме.*

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

#### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно,

недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

#### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

#### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

#### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

##### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

#### Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).

- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).

- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
  - Показывает один палец.
  - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
    - Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
  - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
  - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
  - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;
  - будет иметь возможность;
  - создать условия для формирования (чего либо);
  - с помощью педагога выполняет действия;
  - предоставить возможность;
  - сформировать представление (о чем-либо);
  - создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **3. Окружающий мир**

#### **3.1. Окружающий природный мир**

Уроки по окружающему миру способствуют обогащению словаря, учат ребенка словесно (показывать) оформлять его желания и действия; они направлены на социальную адаптацию, т. к. способствуют умению ребенка использовать полученные знания на практике.

В основу содержания программы три основных принципа: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будет овладевать обучающийся.

Обучение проводится как традиционным звуковым аналитико-синтетическим методом, так и нетрадиционными (альтернативными) методами.

Активизация речи необходимо осуществлять в ходе практической деятельности ребенка с предметами в игре, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Невозможно развивать речь ребенка в отрыве от окружающих его предметов, невозможно показать действие с предметами, не называя (показывая) их.

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают интерес у ребенка. Экскурсии, наблюдения представляют собой учебные занятия, во время которых ребенок знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев, рисунков, в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, математики, рисования.

Работа на уроках окружающего природного мира включает в себя следующие *виды работ*:

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение вербальное описание;
- умение отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- построение предложений с предлогами «в» и «на», выражающими пространственное расположение предметов;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся;
- практические работы по закреплению пройденного материала;
- просмотр диафильмов, кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.

#### *Содержание предмета «Окружающий природный мир»*

##### *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения год в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания



рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

#### *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Личностные планируемые результаты:**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3.2. Человек**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек», включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка

являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание предмета «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных

головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с

помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **3.4. Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательными осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание

(соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой



(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## 4. Искусство

### 4.1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению

(изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Уроки по изобразительной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и с тяжелыми нарушениями интеллекта тесно взаимосвязаны с занятиями по предметно – практической деятельности и являются продолжением и закреплением тех целей и задач, которые ставит предмет «Предметно – практическая деятельность».

Содержание предмета «Изобразительная деятельность»

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации:

заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.



## 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

## 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

## 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

## Формирование умения выполнять задание:

### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

## Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **5. Коррекционно-развивающие занятия**

Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объёму, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций,

состоящих из двух-трех слов, им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо понимать, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренней связи между частями картинки, персонажами истории и прочее. Они часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т.п.

Поэтому ребенку с тяжёлыми и множественными нарушениями для развития необходимо очень много стимулов — чтобы что-то делать, в чем-то упражняться, учиться.

Общим для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, помимо их позднего развития и весьма значительного снижения интеллекта, являются также грубые нарушения всех сторон психики: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

В данной программе подобраны игры и задания на развитие когнитивных процессов учащихся (пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук). Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

#### *Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия»*

Пространственные признаки объектов, форма, величина. Развитие умения ориентироваться в схеме тела. Представления о пространстве объектов (трехмерное пространство). Ориентировка в расположении объектов относительно собственного тела, в направлениях пространства относительно собственного тела, в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении, во взаиморасположении объектов при заданном направлении. Ориентировка на плоскости листа (двухмерное пространство).

Представления о временных последовательностях: времени суток; времен года; дней недели. Ориентировка во времени: оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени; иметь представления о длительности явлений (событий и др.). Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста, о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь отец, мать, бабушка, дедушка и т. д.).

Развитие мелкой моторики рук. Укрепление мышц кистей рук, подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья. Координация движений пальцев рук: статическую координацию движений (навыки удержания

пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость. Навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук).

Графические умения: обводка по трафарету, шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной конфигурации; штрихование и др.

*Планируемые результаты:*

- закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания;
- закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики;
- развитие зрительного внимания;
- формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду;
- развитие пространственного мышления, восприятия;
- ориентировка в схеме собственного тела;
- установление причинно-следственных связей, развитие связной речи;
- автоматизация понятий справа-слева;
- усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева;
- усвоение или автоматизация понятий вперед-назад.

## **6 Альтернативная коммуникация**

Для детей со множественными и тяжелыми нарушениями речи характерны: медленный темп усвоения речи окружающих, слабое развитие фонематического слуха, замедленный темп артикулирования, дизартрия, словарный запас очень мал, пассивный словарь превышает активный.

*Цель:* Сформировать первоначальные речевые навыки, побудить к общению (вербальному или невербальному) ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями

*Задачи*

- развитие слухового внимания и слуха,
- формирование пассивного и активного словаря,
- формирование простой фразы,
- понимание простой словесной инструкции,
- стимуляция развития речи: вербальное и невербальное общение.

*Содержание курса «Альтернативная коммуникация»*

*Развитие слухового внимания и фонематического слуха*

Речь детей должна быть выразительной. Ребенку необходимо свободно владеть голосом, дыханием во время речи, соблюдать ритм, темп, интонацию, иметь достаточно развитый фонематический слух, слуховое внимание. Это непереносимые условия овладения грамотой.

1. Определение звучания игрушек. Возьмите 3-5 звучащих по-разному игрушек (колокольчик, дудочка, погремушка, барабан, ксилофон, пищание и заводные игрушки) и предложите ребенку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем отведите ребенка в сторону (на 3-4 м), поверните спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Малыш должен подойти и указать на звучащую игрушку или воспроизвести ее звучание.

2. Определение места звучания игрушки. Откуда доносится звук?

3. Определение звука в быту (звонок в дверь, телефон, чайник, шум воды, радио).

4. Определение голосов членов семьи, голосов животных и птиц.

5. Определение звуков и шумов, доносящихся с улицы (машина, трамвай, ветер, дождь, гром, шум толпы).

6. Выполнение просьб и поручений, не сопровождаемых жестами (дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними).

7. Перемещение предметов по заданию, например, взять со стола мишку и поставить его на диван (на стул, на полку, на пол).

8. Поменять местами игрушки, например, зайку (на диване) и мишку (на полу).

9. На столе разложены знакомые игрушки, картинки, предметы. Предложите ребенку посмотреть на них внимательно, а затем подать вам сразу 2 предмета, например, домик и машинку, мячик и собаку и т.д. В дальнейшем задание усложните: попросите подать одновременно 3-4 предмета.

10. Повторение сочетаний звуков и слогов: А, У, О, И

А-У, А-И, О-А А-О-У, А-У-И, И-У-А АУ, УА, АИ, УИ, АУИ, УИА ТА, ПА, МА, НА, СА ТА-ТА, ТАТА МА-МА, МАМА ПА-ПА-ПА, ПАПАПА ТА-МА, ТА-МА-СА ТА-ТА-ПА и т.д.

Старайтесь использовать те звуки, которые у ребенка сохранены или отработаны.

Сначала при проведении этого занятия дайте ребенку возможность видеть ваше лицо, затем можно прикрыть лицо экраном или повернуть ребенка к себе спиной.

11. Повторение слов, сочетаний слов и небольших предложений:

домик и елка

лопата, ведро, песок

кошка, собака, корова, лошадка

синий мяч, большой дом

кошка спит, собака лает

корова дает молоко и т.д.

Ребенок стоит спиной к говорящему и повторяет за ним все словосочетания, сохраняя в них количество и порядок слов.

*Дыхательные и голосовые упражнения*

1. Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.

2. Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы (круглые, граненые) и длины, стараясь сдвинуть их с места.

3. Дуть на шарики разного веса: пластмассовые, деревянные, резиновые (небольшого объема).

4. Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике, тарелке, миске с водой.

5. Задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи.

6. Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе.

7. Надуть резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, "тещин язык"; дуть в дудочку, свистульку, играть на детском кларнете.

8. Надуть и пускать мыльные пузыри.

Упражнения на развитие дыхания способствуют выработке правильного речевого дыхания, продолжительного выдоха, развивают его силу. Эти упражнения можно сочетать с движением рук, туловища, головы.

9. Произнесение гласных звуков А, О, У, И и слогов в сочетании с движением рук. Например, руки на поясе, на А (ТА) левая рука отводится влево, на О (ТО) правая рука отводится вправо, на У (ТУ) левая рука на пояс, на И (ТИ) правая рука на пояс.

Движения выполняются в быстром и медленном темпе.

*Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков*

Артикуляция - это работа органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимая для произнесения звуков речи.

1. Упражнения для лица (изменение мимики):

- сделать лицо веселое (улыбнуться, засмеяться), сердитое (нахмурить брови), удивленное (поднять брови), плаксивое, спокойное, доброе;
- надуть щеки, втянуть щеки, перекачать воздух из одной щеки в другую.

2. Упражнения для губ:

- выпячивание губ трубочкой вперед и разведение их в стороны в сомкнутом виде;
- эти же движения с показом зубов (как при произнесении звуков Ш и С);
- щелканье плотно сжатыми губами (плотно сжать губы и с силой их разомкнуть);
- фырканье губами и произнесение "тпру" без голоса и с голосом.

3. Упражнения для языка:

- показать широкий и узкий язык;
- облизывание узким языком верхней и нижней губы;
- движения узким языком влево и вправо;
- быстрое движение узким языком по верхней губе с голосом ("колокольчик");
- движение широким языком вперед -назад по верхней губе, а затем по верхним зубам с голосом ("болтушка");
- удержание широкого и узкого языка на нижней и верхней губе, за верхними и нижними зубами;
- пощелкивание языком (присасывание языка к небу и оттягивание вниз - "лошадка").

4. Упражнение для мягкого нёба:

- опускание и поднятие нёбной занавески (похрапывание, покашливание, имитация полоскания горла водой).

#### 5. Игры.

**ШАРИК.** Губы выпятить трубочкой вперед, как при надувании шарика; при словах "шарик лопнул" губы раздвинуть и произнести долгий звук Ш.

**ЛОШАДКА.** Сидя на стульчике, левую руку вытянуть вперед, сжав при этом кулачок, правой - взмахнуть и крикнуть: "Но!" Затем правую руку положить на левую и, слегка подпрыгивая на стульчике, щелкнуть языком, подражая цоканью копыт. На слово "приехали!" остановиться, потянуть руки на себя и сказать: "Тпру".

В игре "Поезд" использовать звуки у-, ч-, ч-, ч-, ш-.

#### *Развитие правильного звукопроизношения*

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например, Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Эта работа строится на игровом звукоподражательном материале. Начать ее лучше с произношения гласных звуков.

#### 1. Звуковое подражание:

- укачиванию ребенка: а-а-а;
- гудению паровоза: у-у-у!;
- реакции на болевое ощущение: о! о! о!;
- плачу ребенка: а-а-а, ы-ы-ы, уа-уа-уа;
- крику в лесу: ау!

2. Подражание голосам животных: мяу, ам, му, ква, пи-пи, ко-ко, га-га, ку-ку, ме-ме, бе-бе.

3. Подражание звукам, издаваемым транспортом и различными бытовыми предметами: би-би, ту-ту, динь-динь, тук-тук, бам-бам, тик-так.

4. Произнесение простых слов "дай", "на", "иди" и составление с ними коротких предложений типа: мама, дай; папа, на; баба, иди.

В процессе игры обучайте ребенка фразам: "У меня мяч" (или кукла, шар и т.д.).

#### *Понимание речи и накопление словаря*

с использованием карточек Домана

- Учить детей находить предметы, игрушки.
- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения.

- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).
- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
- Лексические темы: «Игрушки» «Семья» «Лицо» «Тело» «Одежда-обувь», «Посуда», «Мебель» «Природа», «Животные».
- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

*Планируемые результаты:*

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- читать по карточкам Домана;
- подбирать слова к соответствующей картинке;
- общаться, используя слова или карточки Домана/PECS или естественные жесты в пределах изученной программы.

### **2.2.3. Программа нравственного развития**

– Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

– В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

– Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

– Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

– Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

– Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

– Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не



получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

– Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

– Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

– Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

– Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного

учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

– Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Мы здоровье бережём»**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

### **Направления реализации программы:**

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

С 2015 года школа работает и реализует программу «Здоровое питание – залог здоровья». **Основная цель** программы - пропаганда здорового питания среди учащихся и родителей, воспитание культуры питания у детей, вовлечение родительской общественности в контроль за организацией и качеством горячего питания в школе.

В рацион питания включены натуральные продукты с учетом основных норм питания для детей. В дополнение к систематическому включению в рацион питания овощей и фруктов, медицинскими работниками проводится искусственная витаминизация пищи поливитаминными препаратами. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям учащихся, оказывает благотворное влияние на организм детей.

Для воспитанников с заболеваниями обменных процессов (сахарный диабет, фенилкетонурия) организовано диетическое питание по специальному

меню, разработанному врачами-педиатрами, технологами питания с учётом гастрономических особенностей данной категории детей.

Готовность пищеблока к работе на «сырьё» соответствует существующим требованиям, имеется утвержденное 10-дневное меню.

В школе имеется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

## 2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В программах учебных предметов «Основы природного мира» и «Основы социального мира» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Предметно-практическая деятельность» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Адаптивная физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем с в 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

#### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений - динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

#### Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно - просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков здоровья,</li> <li>- проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</li> </ul>
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>– Профилактика</li> </ul>

		утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. - Работа школьного кружка «Юный валеолог» (организация рейдов, проведение дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

### Примерные формы реализации программы по классам с учётом психофизических особенностей школьников

<b>1-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим дня. Уход за телом, одеждой. Культура питания. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
<b>Родительское собрание</b>	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
<b>Конкурсы, викторины</b>	Рисунков «Быть здоровым – здорово!» «Как учиться хорошо?!»
<b>2-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Польза прогулки.



	Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Польза физкультуры в жизни человека.
<b>Родительское собрание</b>	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
<b>Конкурсы</b>	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Меню второклассника, здоровое и любимое».
<b>3-4 классы</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим работы. Утренняя гимнастика. Откуда берутся болезни. Профилактика простудных заболеваний. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. За рабочим столом. Лекарственные растения. «Витаминная семья». Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи. Осторожно, насекомые.
<b>Родительское собрание</b>	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
<b>Конкурсы</b>	Рисунков, книжек-самоделок «Витамины», «Зеленая аптека», «Ядовитые растения».

**План работы учителей с учащимися  
в рамках реализации программы «Мы здоровье бережём»**

<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках.
<b>Ежедневно</b>	Проведение уроков «Здоровья» на свежем воздухе (с учётом погодных условий)
<b>Ежедневно</b>	Консультационные встречи с родителями по вопросам здоровьесберегающих технологий, генеральная уборка классной комнаты.
<b>Ежемесячно</b>	Выпуск «Страничек здоровья»
<b>Один раз в триместр</b>	Классные семейные праздники здоровья, экскурсии, родительские собрания.
<b>Один раз в полугодие</b>	Дни открытых дверей (для родителей), заполнение паспорта здоровья, посещение мед. кабинета при школе
<b>Один раз в год</b>	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

## **Работа с родителями (законными представителями) в рамках реализации программы «Мы здоровье бережём».**

**Цель:** - повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья.

<b>№</b>	<b>Виды и формы работы с родителями</b>	<b>Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:</b>	<b>Планируемые результаты работы с родителями</b>
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Умение общаться в коллективе класса,	Повышение педагогической компетентности родителей. Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы.

	жизни», «Десять заповедей для родителей».	толерантность, милосердие.	Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе.
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, - Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	- Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
6.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

## 2.2.5 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФООП УО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей реализацию этих потребностей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) расположено в двух корпусах: в Дзержинском 84

Индустриальном районе. Рядом располагаются «Театр-Театр», Дом Актера, Пермская краевая библиотека им. Горького, библиотеки № 35, № 7 им. Б.Житкова, № 6 им. В.Бианки, скверы им. Миндовского, Дзержинского, эспланада, экстрим – парк, ЦДТ «Юность» и ДЮЦ «Рифей». Данное местонахождение корпусов школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания обучающихся и организации их досуга.

В учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с различным диагнозом (умственная отсталость в различной степени тяжести: легкой, умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталости и множественных нарушений развития, с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра).

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в:

осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично - ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Результативность воспитательного процесса предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

коррекционно-развивающей направленности воспитательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося, воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми являются:

годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел основывается на конструктивном межклассном и разновозрастном взаимодействии школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Основопологающие принципы реализации Программы воспитания**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие *адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* 1 и 2 варианта:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования соответствующий начальному общему образованию по адаптированной основной общеобразовательной программе) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного



общего образования соответствующие основному образованию по адаптированной основной общеобразовательной программе) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которому нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

к знаниям и учебному труду;

к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам;

4) внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

Цели воспитания в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания должна быть описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описании портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности", в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих занятий;

общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями", "сотрудничество с семьей обучающегося", "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенных в федеральной рабочей программе воспитания или разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются, перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "детско-взрослые медиаслужбы", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования", "финансовая грамотность", "цифровая культура и сетевая безопасность".

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

Данный раздел содержит описание инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы образовательной организации с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

В разделе могут быть представлены подходы к моделированию воспитательного процесса и примерные форматы его представления (таблица, инфографика, схемы), отражающие взаимосвязь, логичность и этапность мероприятий (событий) по включению обучающихся с умственной отсталостью в культуру взаимодействия и коммуникации внутри и во вне образовательной организации, формирования у обучающихся осмысленной и активной (на доступном уровне) личностной и социальной позиций.

В разделе рассматривается на формальном и содержательном уровнях взаимодействие взрослого со слабовидящими обучающимися как основы и смысла обучающего и воспитательного коррекционно-развивающего процесса.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умственной отсталостью совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. 93

разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации; интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

42.2.7. Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

**Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий; совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит ориентировочный характер, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):**

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;



развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:  
изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;  
поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;  
индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;  
коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:**

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.**

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **Модуль "Знакомство с профессиями".**

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебнопрактические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач

чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Детско-взрослые медиаслужбы" поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля "Детско-взрослые медиа-службы" (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для

обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

. Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).



## **2.2.6. Программа внеурочной деятельности «СОВУШКИ» (2 вариант)**

### **I. Целевой раздел**

#### **I.1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 вариант, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является неотъемлемой частью АООП / АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является организационным механизмом реализации АООП.

Под внеурочной деятельностью обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, понимается процесс взаимодействия педагогов и учащихся МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми (далее – Школа) в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант, приобретает актуальность, ведь именно ФГОС с УО для обучающихся с ОВЗ закрепил обязательность ее организации. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС с УО для обучающихся с ОВЗ включена в адаптированную основную общеобразовательную программу, так как использование внеурочной деятельности необходимо для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

Содержание внеурочной деятельности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант. Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.



Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 варианта осуществляется по модели школы «СОВУШКИ», где отражены основные направления и области реализации. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники и т.д. Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся;

- создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 варианта и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого ученика. Из них не менее 6-8 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности, остальные – на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности. Дополнительное образование и дополнительные платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня, после окончания всех уроков и занятий по внеурочной деятельности по запросу родителей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые являются ориентиром для разработки школой программы внеурочной деятельности и входят в состав рабочих программ внеурочных курсов (кружков, секций, экскурсионных мероприятий и т.д.). Школа вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять формы её организации с учетом имеющихся у неё условий и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования, организованного в начале учебного года.

Коррекционно-развивающая область	Цель: создание условий для реализации внутреннего потенциала обучающихся с УО, оказание им комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, а также в освоении ими АООП НОО.	Коррекционно-развивающие курсы: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия»,
----------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП с УО для обучающихся с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, СИПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Направления внеурочной деятельности также является обязательной частью программы, поддерживающей процесс освоения содержания АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 варианта.

Каждое направление реализуется разнообразными курсами внеурочной деятельности, которые могут быть организованы в различных формах и видах деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

<b>Направления внеурочной</b>	<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Цель</b>
	<b>Нравственное направление</b>	Приобщение к ценностям семьи; создание условий, обеспечивающих нравственное развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе развития его индивидуальности.
	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Организация оздоровительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на формирование здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

	<b>Общекультурное направление</b>	Развитие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных склонностей.
	<b>Социальное направление</b>	Предоставление возможностей для получения обучающимися самостоятельного социального опыта; формирование первоначальных представлений об общественных ценностях.

## 2.2.7. Программа работы с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>• тренинги,</li><li>• психокоррекционные занятия,</li><li>• встречи родительского клуба,</li><li>• индивидуальные консультации с психологом</li></ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами,</li><li>• тематические семинары.</li></ul>
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП	<ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией;</li><li>• убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка;</li><li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li><li>• домашнее визитирование</li></ul>
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в	<ul style="list-style-type: none"><li>• договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и</li></ul>

общеобразовательной организации	общеобразовательной организацией; <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование;</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul>
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;</li> <li>• проведение открытых уроков/занятий</li> </ul>
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li> <li>• анонсы запланированных внеурочных мероприятий;</li> <li>• поощрение активных родителей.</li> </ul>

**Цель программы** - создание условий для достижения учащимися с расстройством аутистического спектра социального опыта и формирования системы ценностей, для многостороннего становления и социализации учащегося, создание воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию интеллектуальных и социальных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. Расширение рамок общения с социумом.

**І.ІІ. Планируемые результаты внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающего образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), учитывающая

индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию базовых учебных действий, духовно-нравственного воспитания, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Задачи и планируемые результаты, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные с учётом реализации программы БУД) отражены по трём уровням:

1 уровень – Приобретение школьником социальных знаний

2 уровень – Формирование ценностного отношения к реальности

3 уровень – Получение опыта самостоятельного общественного действия.

1 уровень – Приобретение школьником социальных знаний.

1) иметь представления об окружающих людях:

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни;

- о профессиональных и социальных ролях людей;

- о правилах поведения, согласно социальным ролям в различных ситуациях;

2) иметь опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) использовать речь, как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка:

- понимать слова, обозначающие объекты и деятельность человека;

- уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

4) уметь соблюдать правила поведения на занятиях и во внеурочной деятельности.

5) иметь опыт межличностных и групповых взаимоотношений:

- иметь представления о сверстниках и дружбе;

- уметь проявлять внимание, сопереживать, сочувствовать;



-уметь взаимодействовать в группе во всех видах доступной деятельности;

-уметь организовывать свободное время с учётом своих и совместных интересов;

б) иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

-представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;

7) иметь представления об обязанностях и правах ребёнка:

-представления о праве на жизнь, на образование, на труд и др.;

-представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.;

8) иметь представления о месте проживания (городе, крае, стране):

-представления о государственной символике;

-представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности.

1) иметь представления об объектах неживой природы, смене времён года и сезонных явлениях природы:

-проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-расширять представления об объектах неживой природы;

2) уметь адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

-иметь представления о влиянии погодных условий на жизнь человека;

-уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

3) иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-проявлять интерес к объектам живой природы;

-расширять представления о животном и растительном мире;

-иметь опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-уметь соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёмов и др.);

4) уметь воспринимать себя как объект живой природы, собственного тела, сознавать свои физические возможности и ограничения:

-знать доступные способы контроля над функциями собственного тела: передвигаться, сидеть, стоять, в т. ч. с использованием технических средств;

-выполнять последовательно движения, различные упражнения, способствующие развитию двигательных навыков и физических качеств: координации, ловкости, силы, быстроты, выносливости;

5) иметь представления о себе, как «Я», осознавать общность и различие «Я» от других:

-соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, в зеркале;

-уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

-иметь представления о собственном теле;

-относить себя к определённом полу;

-уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы и желания;

-иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

б) уметь радоваться своим успехам: выше прыгнул, быстрее побежал и др.

7) соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью и самостоятельностью:

-уметь определять своё самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др.;

8) уметь самостоятельно заниматься различной творческой (изобразительной) деятельностью:

-стремиться к собственной творческой деятельности;

-испытывать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе творческой деятельности;

-уметь демонстрировать результаты работы;

-уметь выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

3 уровень – Получение опыта самостоятельного общественного действия.

1) накапливать положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни:

-иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участия в них;

-уметь использовать простейшие эстетические эталоны внешнего вида на праздниках и в хозяйственно-бытовой деятельности;

-знать и соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

2) овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными соответствии с возрастными и индивидуальными показателями, с помощью:

- устной речи;

-рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, синтезирующих речь устройств (компьютеры и др.)

3) уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства общения;

-соблюдать общепринятые правила коммуникации;

- Уметь использовать предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;
- уметь пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий;
- 4) уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- уметь обслуживать себя: принимать пищу и питьё, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
  - уметь сообщать о своих потребностях и желаниях;
- 5) уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
- уметь определять своё самочувствие как хорошее или плохое, показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
  - знать и соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов, мыть рук и др.);
  - уметь следить за своим внешним видом;
- 6) участвовать в доступных видах физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание и др.;
- проявлять интерес к определённым видам физкультурно-спортивной деятельности;
  - уметь играть в подвижные игры, выполнять спортивные упражнения, кататься на санках, самокате, велосипеде, плавать и др.;
- 7) знать средства творческой (изобразительной) деятельности и использовать их в повседневной жизни:
- проявлять интерес к доступным видам творческой (изобразительной) деятельности;
  - уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной творческой (изобразительной) деятельности (лепка, рисование, аппликация);
  - знать и уметь использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 8) накапливать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

### **I.Ш. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности оцениваются через мониторинг, а также через заполнение портфолио школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг результатов заполняется два раза в год: в начале учебного года и по итогам учебного года.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов

выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей внеурочной программы.

Портфолио – представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных результатов в рамках внеурочной программы.

Конкретные результаты внеурочной деятельности будут представлены в программах конкретных внеурочных курсов по направлениям внеурочной деятельности.

### Мониторинг оценивания результатов внеурочной деятельности

Нравственное, социальное направление									
№	ФИО	Здоровается и прощается со взрослыми, с одноклассниками (жест)		Сформировано школьное поведение (дисциплинирован, послушен, хорошо понимает, что можно или нельзя)		Сформированы правила поведения при общении с одноклассниками (вступает в контакт, проявляет интерес, дружелюбность, помощь)		Умеет себя вести в общественных местах, транспорте.	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
X – не доступно для формирования. Нет – 0. Частично, при помощи педагога – 1. Да - 2									

Спортивно-оздоровительное направление									
№	ФИО	Участвует в физ. минутках, в утренней гимнастике, спортивных соревнованиях		Соблюдает школьный режим дня, внутренний распорядок школы. Выполняет режимные моменты		Владеет навыками личной гигиены (мытьё рук, посещение туалета, одевание)		Придерживается правильного питания, этикета при питании, ведет ЗОЖ.	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
X – не доступно для формирования. Нет – 0. Частично, при помощи педагога – 1. Да - 2									

Общекультурное направление									
№	ФИО	Соблюдает порядок на своём рабочем месте, помогает в уборке кабинета.		Может оказать помощь товарищу, однокласснику, педагогу		Знает и соблюдает основные нормы поведения.		Умеет себя вести в общественных местах.	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец

X – не доступно для формирования. Нет – 0. Частично, при помощи педагога – 1. Да - 2									



# Электронное портфолио школьника

Участвуй - Заполняй - Побеждай!

## II. Содержательный раздел.

II.1. Направления  
внеурочной  
деятельности  
в  
соответствии  
с  
требованиями  
ФГОС ОВЗ,  
(2 вариант)

Формы внеурочной деятельности должны соответствовать потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросам родителей (законных представителей), а также имеющимся образовательным ресурсам.

### Направления внеурочной деятельности МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми

Направления внеурочной деятельности	Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации)	Формы организации внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающее	«Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия»,	- коррекционные курсы (фронтальные и индивидуальные занятия)
Спортивно-оздоровительное	Уроки «Доктора здоровья», «Азбука здоровья»,	- турниры, праздники; подвижные игры; - спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме («День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- туристические походы;</li> <li>- зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки,</li> </ul>
Нравственное направление	«Дорога добра», «Почемучки»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительные акции в социуме,</li> <li>- экскурсии (очные и заочные), посещение музеев, театров, библиотек;</li> <li>- работа школьного музея, день рождения школы, праздники,</li> <li>- Линейка Памяти</li> <li>- выставки рисунков, фестивали патриотической песни.</li> </ul>
Общекультурное	«Этикет от А до Я», «В гостях у сказки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театра и кино, концертов, выставок (с последующим анализом;</li> <li>- досугово – развлекательные акции в социуме, фестивали искусств;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках эстетического цикла на разных уровнях.</li> </ul>
Социальное	«Игротерапия», «Я – пешеход и пассажир», «Я сам». «Школа безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в общешкольных акциях «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс», «Желтый лист»;</li> <li>- участие в субботниках, работа на пришкольном участке, разведение и уход за комнатными цветами;</li> <li>- обыгрывание жизненных ситуаций;</li> <li>- проведение сюжетно – ролевых игр;</li> </ul>

## II. II. Программы внеурочных курсов.

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем, специалистом на основе требований ФГОС с учётом соответствующих АОП / АООП образования обучающихся с ОВЗ и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

*Рекомендованная структура рабочей программы*

№ раздела	Наименование раздела	Краткая аннотация
1	Титульный лист	Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания
2.	Пояснительная записка	Актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи.
3.	Планируемые результаты (по уровням)	Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы УУД (БУД) – по необходимости. 1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия
4.	Формы представления планируемых результатов (по уровням)	Портфолио и др. 1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний, 2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности, 3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия
5.	Учебно-тематическое планирование (УТП)	Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется в виде таблицы.
6.	Содержание программы в соответствии с УТП	Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.)
7.	Организационно-педагогические условия	При необходимости: учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды.
8.	Особенности кадрового обеспечения	При необходимости: Привлекаемые специалисты
9.	Библиотечный фонд	Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся





Практика, краткое описание \_\_\_\_\_

*ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОПИСАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ*

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ	
Печатные пособия	(перечень)
Дидактические пособия	
Раздаточный материал	
МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ	
Видео-аудиоматериалы	
Цифровые образовательные ресурсы	
Технические средства обучения	

### **III. Организационный раздел**

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Для реализации внеурочной деятельности в школе создана материально-техническая база, которая соответствует современным требованиям к образовательному учреждению.

Для осуществления спортивно-оздоровительного направления имеются спортивный зал, кабинет ЛФК, малый тренажерный зал, спортивный инвентарь, теннисные столы.

Для осуществления духовно-нравственного и общекультурного направления – актовый зал, оснащенный аппаратурой.

Организовано сетевое взаимодействие со следующими организациями:

1. МАУДО ЦДТ «Юность» г.Перми
2. МАОУ ДО «ДЮЦ «Рифей» г.Перми
3. МАУДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г.Перми
4. МАОДО «ДЮЦ имени Василия Соломина» г.Перми
5. ИП Т.Н. Крупина

6. Благотворительный фонд «Хорошие дела» г.Перми
7. Общественная организация «Счастье жить» г.Перми
8. Пермская краевая детская библиотека им. Л.И. Кузьмина
9. ЦПМСС г. Перми
10. АНО «Организация «Вектор Дружбы»,
11. Краевая Федерация физкультуры и спорта,
12. Краевое общество инвалидов
13. МАОУ ДО «ДЮЦ» «Здоровье»
14. МАДОУ «Детский сад № 103» г. Перми
15. МБУК "ОМБ" г. Перми Библиотека №35
16. Национальная ассоциация развития образования «Тетрадка Дружбы»
17. Совет ветеранов Дзержинского района.

### **2.2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося "Мы вместе"**

**Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой :**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (ред.от 21.07.2014).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19декабря 2014г.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
5. Конвенцией «О правах ребёнка» 1989 года.
6. Семейным кодексом Российской Федерации.
7. Законом Российской Федерации от 01.01.2001 № 3266-1 (ред. от 01.01.2001) «Об образовании» (с изм. И доп., вступающими в силу с 29.01.2010).
8. Федеральным законом от 01.01.2001 N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
9. Федеративным законом РФ от 01.01.2001 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
11. Уставом школы МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.
12. Локальными актами школы.
13. Программой развития школы.

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС и АООП (1-2 вариант) одним из направлений деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а

семейное воспитание. Именно в этих рамках изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

#### *Актуальность программы*

Взаимодействие школы и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании в РФ», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию учащихся, рассматривает родителей как равноправных участников образовательных отношений. В соответствии с ФГОС изменяются функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители должны стать активными участниками образовательной деятельности: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и вне учебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках, принимать участие в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося «Мы вместе» обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы **основной целью** программы «Мы вместе» является *установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

#### **Задачи:**

1. Психологическая поддержка семьи.

2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Участники программы:** Обучающиеся, родители, педагог - психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, учреждения социокультурной сферы, дошкольного и дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

**Направленность программы:** Социально-педагогическая

**Сроки реализации программы:** 2020-2025 гг.

1. Август - октябрь 2020г. Подготовительный - «Познаем семью».
2. Ноябрь 2020г.- май 2025г. Деятельностный - «Обучаем семью», «Сотрудничаем с семьей».
3. Июнь-август 2025 Диагностический

### **Планируемые результаты:**

- Повышение уровня родительской культуры через организацию и участие в клубах «Шпаргалка» и работу клуба «ЗА РУКИ»
- Сформированность семейных ценностей у обучающихся в результате проведения совместных мероприятий с родителями.
- Включённость родителей и обучающихся в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.
- Укрепление партнёрских отношений школы, семьи и социума.
- Повышение родительской компетентности и профессиональной компетентности педагогов.
- Сформированность социальной компетентности обучающихся (будущих родителей).
- Обобщение и распространения положительного семейного опыта.

### **Общая характеристика и формы взаимодействия программы:**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи,

воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

**1. Психологическая поддержка семьи,** выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играют родительские клубы «Доверие» «Шпаргалка», где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

**2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Помощь детям с выраженным нарушением интеллекта требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Б. Спок (1990) подчеркивает, что ребенок будет счастливее, если его не жалеют, относятся к нему естественно, тогда семья начинает говорить *не о нем, а с ним.*

Воспитание ребенка в семье носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь больному ребенку можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о болезни ребенка. Поэтому не только детям с ОВЗ необходима помощь, но и их родителям. Ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза. Игротерапия детско-родительских отношений, которая позволяет родителям лучше понять своего ребенка, увидеть себя со стороны, почувствовать эффективность своего отношения к ребенку. Обучение родителей различным формам общения со своим ребенком, продуктивная реорганизация средств общения с умеренно умственно отсталым ребенком. Развитие контроля у родителей за своим общением с ребенком, за своими эмоциями и их внешними проявлениями. Разъяснение необходимости сохранения активных контактов семьи с друзьями, коллегами, с миром, способствуя, таким образом, как социальной адаптации своего ребенка, так и гуманизации общества через формирование у здоровых его членов правильного отношения к больному ребенку, сочувствия окружающих и желания оказывать ему помощь. Разъяснение необходимости постоянного повторения ребенком, изученного материала не только в школе, но и дома-закрепление учебных знаний и умений.

**3. Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.** При приеме ребенка в школу с

родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность сторон и предусматривается, в частности, обязательство родителей выполнять рекомендации специалистов по воспитанию и обучению ребенка в условиях дома. А также в необходимости разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в школе, и его родители.

Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Для этого в марте-апреле необходимо провести анкетирование родителей по выбору курсов внеурочной деятельности.

СИПР предусматривает мониторинг результатов обучения, который проводится не реже одного раза в полугодие. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Наиболее сложные вопросы оказания ребёнку комплексной помощи выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. В ходе диалога обсуждаются вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, об изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального графика посещения ребёнком образовательной организации и другие. По итогам работы ПМПк составляется



протокол и, при необходимости, вносятся изменения в СИПР. Заседания ШПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

Итогом образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

**4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.** Строить взаимоотношения с родителями педагог начинает с изучения микроклимата каждой семьи. Для этого анализируется имеющаяся документация, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, родителями, близкими родственниками. Классный руководитель посещает семью, наблюдает за учеником в учебной, трудовой и игровой деятельности. Консультации с врачом-психиатром, логопедом, психологом помогают учителю понять особенности семьи и ребенка. Вся информация заносится в «Дневник наблюдений» обучающегося, который ведется с 1 по 12 класс и через который можно хорошо проследить динамику развития ребенка.

Учитывая заинтересованность родителей процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательной деятельности. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей.

Урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с детьми, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения.

Урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современной образовательной деятельности, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности. Во время такого урока родителям предлагается роль активных участников. Изучая тему совместно с детьми, они ощущают себя задействованными в образовательной деятельности и как бы возвращаются в детство, снова вспоминая, как трудно бывает учиться. Предлагая родителям первоклассников взять авторучку в левую руку и сделать любую запись, учитель тем самым напоминает им, как нелегко детям овладеть навыком письма.

Урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка.

**5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.** Для реализации специальной индивидуальной программы развития, обмена информацией о ребенке, о его

состоянии необходимы регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года - это может быть общение по телефону, интернет: сетевой город образование, группы в интернет сообществах, дневник обучающегося, дневник наблюдения за обучающимся, сайт образовательного учреждения.

На информационных стендах в школе и на сайте школы необходимо вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни.

#### **6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.**

Главная ее цель – наладить отношения полного взаимопонимания с родителями, сделать их союзниками в деле воспитания учащихся. На первых встречах с родителями педагог постоянно нацеливает их на то, что нужно сообща делать одно дело. Очень важно присутствие взрослых на классных мероприятиях. Чтобы правильно воспитывать, родители должны видеть своего ребёнка в различных ситуациях, наблюдать за ним, как он общается с другими детьми, учить его адекватно оценивать свои силы.

В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы. Проведение совместных экскурсий по родному краю для формирования у детей адекватного представления об опасности и безопасности, которые дают знания об окружающем мире, учат ориентироваться в незнакомом месте.

<b>Задачи</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, психокоррекционные занятия, работа родительского клуба, встречи в семейной гостиной индивидуальные консультации с психологом
Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары

Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

**Тематическое планирование:**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Август</b>		
Совместные встречи родителей, детей, педагогов для дальнейшей адаптации обучающихся	Родительское собрание для родителей первоклассников	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –
	Индивидуальные консультации со специалистами школы	

	Составление договора о сотрудничестве (образовании) между родителями школой	дефектолог, учитель- логопед
<b>Сентябрь</b>		
Особенности жизненной ситуации семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР	Родительское собрание «Давайте познакомимся» со специалистами школы. Анкетирование родителей, выявление приоритетных направлений в развитии и воспитании учащегося ТМНР	Педагог-психолог, социальный педагог, Классный руководитель
	Индивидуальные консультации родителей со специалистами.	
	Составление социального паспорта.	Классный руководитель, социальный педагог
Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий -День Знаний -День Рождения класса	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель
Участие родителей в разработке СИПР, единства требований к обучающимся в семье и школе	Обеспечение участия родителей в разработке СИПР	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
	Посещение родителями уроков	
Обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР	Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
	Личные встречи, беседы	
<b>Октябрь</b>		
Групповое мероприятие с родителями первоклассников «Посвящение в первоклассники»	Организация совместного группового мероприятия с привлечением родителей	Классный руководитель, Учитель музыки
«Адаптация первоклассника, результаты	Родительское собрание	Педагог-психолог, учитель- дефектолог,

диагностического обследования»		учитель-логопед
«Безопасность первоклассника»	Профилактические беседы с родителями, с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Социальный педагог
	<b>Ноябрь</b>	
Практикум для родителей «Первая четверть позади». Родительский клубы «Шпаргалка», «ЗА РУКИ»	Организация в рамках работы клуба «Шпаргалка» (выявление приоритетных направлений в развитии и воспитании учащихся)	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Выставка рисунков «Мама. Мамочка. Мамуля» - Групповое мероприятие-тренинг «МАМА»	Организация участия родителей во внеурочной деятельности для мам первоклассников, с целью психологической поддержки семьи.	Классный руководитель, председатель родительского комитета, педагог-психолог
Групповое мероприятие с родителями первоклассников «Первая четверть позади»	Проведение группового мероприятия, с целью анализа текущих результатов, учащихся 1-х классов.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
«Наказание в семье, ДА или НЕТ?»	Профилактические беседы	Социальный педагог
	<b>Декабрь</b>	
Совместный мини-проект «Новый год в моей семье».	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель, председатель родительского комитета
«Изготовление родителями с детьми кормушек для птиц»		
Выставка писем «Пожелание моему ребенку»	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Педагог-психолог, учитель-логопед.
«Безопасность ребенка в новогодние	Профилактические беседы	Социальный педагог

каникулы»		
	<b>Январь</b>	
Практикум для родителей. Родительский клубы «Шпаргалка», «ЗА РУКИ»	Организация в рамках работы клубов «Шпаргалка», «ЗА РУКИ»	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
		Социальный педагог
	<b>Февраль</b>	
Конкурс рисунков «Кем служили мои папа, дедушка?».	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель, председатель родительского комитета
Групповое мероприятие с родителями первоклассников «Пол пути позади»	Проведение группового мероприятия, с целью анализа текущих результатов за первое полугодие, учащихся 1-х классов.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
Мероприятие-тренинг: «Папа, папочка, отец»	Групповое мероприятие, тренинг для отцов первоклассников	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог
«День открытых дверей»	- Индивидуальные консультации со специалистами школы; - Посещение родителями уроков;	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
	<b>Март</b>	
Праздничный концерт «Самое важное слово Мама»	Организация родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель
Мероприятие-тренинг: «МАМА, мамочка,	Групповое мероприятие, тренинг для матерей первоклассников	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,

мамуля»		социальный педагог
	<b>Апрель</b>	
Практикум для родителей. Родительский клубы «Шпаргалка», «ЗА РУКИ»	Организация в рамках работы клубов «Шпаргалка», «ЗА РУКИ»	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем».	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель, председатель родительского комитета
Групповое мероприятие с родителями первоклассников «Первый класс позади»	Проведение группового мероприятия, с целью анализа текущих результатов, учащихся 1-х классов.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
«Скоро лето. Безопасность ребенка. Летние каникулы»	Профилактические беседы	Социальный педагог
	<b>Май</b>	
Экологический утренник «Окружающая среда»	Организация участия родителей во внеурочной деятельности	Классный руководитель, председатель родительского комитета
Праздничный концерт к 9 Мая		Классный руководитель
Подведение итогов 2020-2021уч. года. Анкетирование родителей	Анализ деятельности и результатов программы	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
	<b>Июнь</b>	
Детский лагерь	Организация занятости	Администрация

досуга и отдыха «Непоседы», РВО	учащихся в летнее время.	школы
<b>В течение года</b>		
Обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР	-Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; - Личные встречи, беседы; -Информирование родителей о результатах освоения СИПР через электронный дневник; - посещение родителями уроков, занятий .	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (1 раз в четверть), «Реализация СИПР в домашних условиях»; - работа клуба «Шпаргалка», клуба «ЗА РУКИ» - домашнее визитирование.	
Классные семейные праздники здоровья, экскурсии	Организация участия родителей во внеурочной деятельности (1 раз в четверть)	Классный руководитель, родительский комитет
Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед



	посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование	
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий	Администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель- логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.	Классный руководитель, председатель родительского комитета

### Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
<http://fgosreestr.ru/>
3. Сборник материалов «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Всероссийская научно-практическая конференция - г. Киров, 2014
4. Создание и апробация психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики Методическое пособие, Москва, 2012г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=556](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556)

## 2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.3.1. Федеральный учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС об образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г. (далее – Стандарт).

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей (Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии), представленных десятью учебными предметами (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд);
- седьмая образовательная область - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами (сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность, двигательное развитие, альтернативная коммуникация);
- внеурочные мероприятия.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для реализации учебного плана будут использованы учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые обеспечивают освоение программ базового уровня.

При формировании учебного плана соблюдалась преемственность учебных планов и программ.

Продолжительность учебного года составляет в 34 недели (в 1 классе – 33 недели). Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность уроков 40 минут. Для учащихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы - 7 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой контрольной работы, в том числе диктант, контрольное списывание, тест, сдача нормативов по физической культуре и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Формы промежуточной аттестации:

- годовая контрольная работа
- диктант
- контрольное списывание
- тест
- сдача нормативов по физической культуре













### 2.3.2.

***Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития***

#### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Интегративным результатом реализации специальных условий должно быть создание в МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся Учреждения;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке АООП МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся Учреждения;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Учреждения;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

– целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

– формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

– развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

– расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и Учреждения;

– раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

– развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

– реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **Кадровые условия реализации АООП МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Характеристика кадров МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми**

**Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечивает администрация в составе:**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Административная категория
1.	Рупперт Ирина Эрнестовна	директор	соответствие занимаемой должности
2.	Трошева Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР,	соответствие занимаемой должности
3.	Лимонова Надежда Ивановна	Заместитель директора по ВР	соответствие занимаемой должности
1.	Вшивкова Лидия Ивановна	Заместитель директора	соответствие занимаемой должности
5.	Кочегина Галина Васильевна	Заместитель директора по АХЧ	соответствие занимаемой должности

Педагогический коллектив – 102 человека.



## Педагогический состав

МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями» г.Перми

**100%**

прошли курсы по ФГОС с УО и ОВЗ и специфики образовательного учреждения

**65%**

имеют дополнительное специальное образование:

*дефектолог,  
логопед,  
олигофренопедагог,  
педагог-психолог,  
клинический психолог*





## Кадровый потенциал школы

Всего педагогов  
84 человека

Без категории  
и СЗД

24 человека  
28,6%, из них 9 чел. -  
молодые специалисты и  
педагоги, работающие  
менее 3-х лет

Первая  
категория

36 человек  
42,8,0%

Высшая  
категория

24 человек  
28,6 %



## КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



- ❖ Учитель – дефектолог
- ❖ Учитель – логопед
- ❖ Педагог – психолог
- ❖ Социальный педагог
- ❖ Тьютор
- ❖ Ассистент

### Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе

нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам



охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;  
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);  
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;  
планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  
размещения материалов и работ в информационной среде организации;  
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;  
организации отдыха и питания;  
исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;  
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;  
организации временного режима обучения;  
техническим средствам обучения;  
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  
соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда;  
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается. Школа расположена в четырехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1938 году, имеет общую площадь 2965.6 кв. м, полезную площадь 1201.5 кв. м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2,5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 200 учащихся.

Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудован кабинет компьютерной техникой для проведения факультатива по информатике и экономике. На территории школы имеется: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, уличный баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока – 80-90%, оснащенность кабинетов технологии 75-80 %. В настоящее время в школе 17 компьютеров, 4 персональных ноутбука, которые активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

Оборудованы предметные кабинеты истории, биологии русского языка, математики, кабинеты: СБО, музыки, логопеда, дефектолога, психолога, картонажно-переплетная мастерская, кабинет начальных классов. Приобретены и используются 5 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски в кабинетах математики, истории.

#### **Компоненты оснащения библиотеки**

стеллажи для книг - 11 ед.;  
читальные места - 20 мест;  
компьютеры - 1 ед.;  
принтер - 1 ед.

Библиотечный фонд - 10437 экземпляров на 518631, 52 рубля, в том числе художественная литература 8500 экземпляров на 70850, 14 рублей; учебная литература - 1937 экз. на 447781, 38 рублей.

В кабинете имеется локальная сеть с выходом в интернет, кабинет оснащен компьютерной техникой для организации работы библиотекаря. Таким образом: образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Имеется необходимый фонд справочной, учебно-методической и художественной литературы, периодических печатных изданий.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям:

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- альбомы(тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания.), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.;
- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага цветная, ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки;

- звучащие предметы для встряхивания (бутылочки с бусинками или крупой);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- таблицы букв, плакаты, карточки с изображениями объектов, людей, действий, карточки с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- игрушечная посуда;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи.

#### **Перечень дидактического материала**

№ п/п	Наименование дидактического материала
1.	Разрезная азбука
2.	Методическое пособие «Школа семи гномов»- набор
3.	Набор карточек Домана по учебным предметам
4.	Плакат «Геометрические фигуры»
5.	Набор геометрических фигур (раздаточный)
6.	Плакат «Овощи и фрукты»
7.	Плакат «Домашние животные»
8.	Набор развивающих картинок по учебным предметам
9.	Методическое пособие из серии «Школа малышей»
10.	Наглядно-демонстрационный материал «Времена года»
11.	Набор муляжей «Овощи и фрукты»
12.	Набор демонстрационных карточек «Овощи»
13.	Набор демонстрационных карточек «Фрукты»

## 2.4.Федеральный годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023 года
- 1.3. Продолжительность учебного года:
  - 1(дополнительный), 1 классы – 33 учебные недели;
  - 2-8 классы – 34 учебные недели;
  - 9 классы – 33 учебные недели.

#### **Продолжительность учебной недели:**

для всех классов 5-дневная учебная неделя;

сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену

Этап образовательного процесса	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 классы
Начало учебного года	1 сентября 2023 года			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Промежуточная аттестация	15-23 мая 2024 года			
Итоговая аттестация				май
Окончание учебного года	31 мая 2024 года			24 мая

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

**Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1-9 классов:**

	Начало четверти	Учеба	Каникулы
<b>1 четверть</b>	01.09. 2023	01.09. - 27.10.	28.10. - 06.11.

		(8 недель, 41 день)	10 календарных дней
<b>2 четверть</b>	07.11.2023	07.11. - 29.12. (8 недель, 39 дней)	30.12. - 10.01. 12 календарных дней
<b>3 четверть</b>	11.01.2024	11.01. - 22.03. (10 недель, 50 дней)	23.03. - 31.03. 9 календарных дней
<b>4 четверть</b>	01.04.2024	01.04. - 31.05. (8 недель, 41 день)	31.05.24
<b>Всего</b>		<u>34 недели</u> 1,9 классы – <u>33 недели</u>	<u>31 календарный день</u>  Дополнительные каникулы 1 классы <u>9 календарных дней</u> (с 17.02.2024 по <u>25.02.2024</u> )

Окончание образовательной (урочной) деятельности – 26 мая 2024 г.

Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 26 мая по 31 мая 2024 г.

#### **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	1-9	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	1-9	30.12.2023	10.01.2024	12
Весенние	1-9	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	1-8	31.05.2024	31.08.2024	93



Дополнительные каникулы для первоклассников	1	17.02.2024	25.02.2024	9
---	---	------------	------------	---

### **3. Продолжительность уроков:**

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1(дополнительный), 1-е классы:– в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

– в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;

– в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Продолжительность уроков для 2-9 классов – 40 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, факультативы и КСК, дополнительное образование.

### **4.Сроки ликвидации академической задолженности:**

1 период: с 18.09.2023 по 22.09.2023 г.

2 период: с 16.10.2023 по 20.10.2023 г.

