

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУ «Школа № 18 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья» г.Перми
протокол № 5 от 18.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми
И.Э.Рупперт



**Отчет
о результатах самообследования
по итогам деятельности
в 2022 году**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Общая характеристика организации

Общая информация

Дата основания	1958год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	серия 59Л01 №6500 от 25.09.2019г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края(срок действия–бессрочно).
Краткое наименование учреждения	МАОУ«Школа №18для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»г.Перми
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа№18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Сайт/e-mail	http://www.school18ovz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	серия АА 023637 №1301 от 11.09.2002г. выдано Департаментом образования Пермской области
Телефон/факс	(3422)2368714, 2368405
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Муниципальное учреждение
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195 614036, город Пермь, ул. Нефтяников, дом №6
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	УВР -Трошева Наталья Николаевна ВР - Лимонова Надежда Ивановна АХЧ - Кочегина Галина Васильевна УВР - Вшивкова Лидия Ивановна
ФИО руководителя учреждения	Рупперт Ирина Эрнестовна
Юридический адрес	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195

На основании устава Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми является юридическим лицом, имеет свою печать установленного образца, бланки со своим наименованием, баланс.

МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми функционирует в 2-х корпусах.

Корпус №1 имеет 4-х этажное здание по адресу: 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, 195. Проектная здания 200 человек.

Корпус №2 имеет 2-х этажное здание по адресу: 614036, Пермский край, г. Пермь, ул. Нефтяников, 6. Проектная мощность 180 человек.

В учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с различным диагнозом (умственная отсталость в различной степени тяжести: легкой, умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталости и множественных нарушений развития, с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра).

II. Система управления организацией

Организация управления образовательным учреждением ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом Учреждения и нормативно-правовыми актами, разработанными и утвержденными приказами директора образовательного Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Возглавляет Наблюдательный совет в 2022 году Шипулина Е. Г., представитель родительской общественности. Наблюдательный совет рассматривает вопросы: - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о реорганизации Учреждения или его ликвидации, - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного и т.д. - рассмотрение планов ФХД - согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации.
Управляющий совет	Возглавляет Управляющий совет в 2022 году Цейслер Д.Р., представитель родительской общественности. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения – взаимодействие семьи и школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, родителей и обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями педагогов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других участников образовательного процесса: 6-и школьных предметных методических объединений; психолого-педагогическая служба (ППС); школьный психолого-педагогический консилиум (ППк); совет профилактики; клубы для родителей «Шаг навстречу»; профсоюзная организация;

Распределение основных направлений управленческих функций определяются должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты образовательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными нормативными актами.

Выводы:

Достоинства структуры управления: эффективность управленческих

решений; прозрачность структуры управления; доступность информации о принятых решениях; учет различия в интересах, мнениях, взглядах.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с УО); ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с ОВЗ); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15 (далее – ПАООП).

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности школы является предоставление начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), (2 вариант).

Школа осуществляет следующие виды основной деятельности:

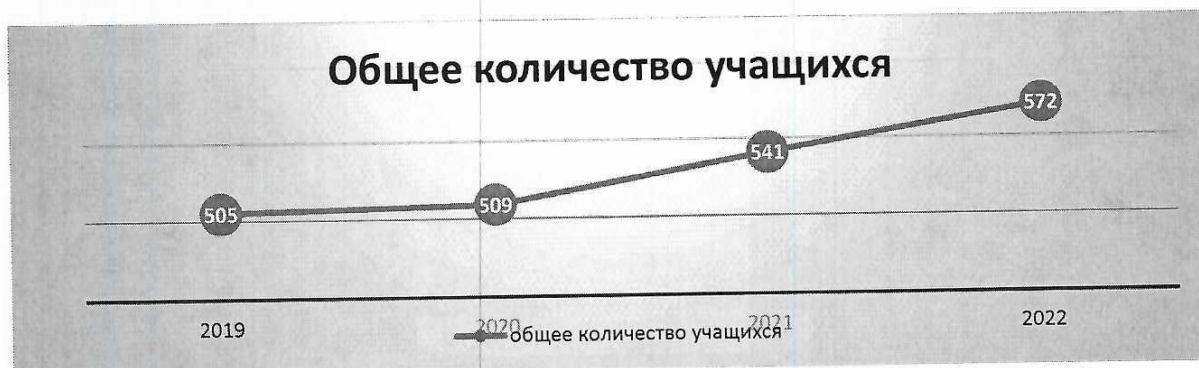
№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы	уровень(ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы
1.	Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС 1 вариант (1-4 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ФГОС 2 вариант (1-4 классы).
2.	Общее	Основное общее	Адаптированная основная

	образование	образование -	общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант (5-9 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 2 вариант (5-9 классы).
3	Дополнительное	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Миссия школы – обеспечение качественного образования как дифференцированного процесса организации коммуникативной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание специальных образовательных условий, обеспечивающих освоение образовательных программ, развитие творческого потенциала и познавательных мотивов, форм взаимодействия, достижение выпускниками желаемого и возможного уровня социализации и социальной адаптации.

Общая численность обучающихся в ОУ

Данные о составе контингента школы за последние 3 года представлены в таблице (основание – статистический отчет ОО -1).



В 2022 году (январь-май 2022 года) в школе было скомплектовано 49 классов. Из них:

- 23 класса для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант);
- 26 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 01 января 2022 года – 541 человек.

Из них: 325 учащихся (60,0%) – обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 216 учащихся (40,0%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 31 мая 2022 года – 544 человек. Из них:

Из них: 327 учащихся (61,1%) – обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 217 учащихся (38,9%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и

множественными нарушениями развития (2 вариант).

В 2022 году (сентябрь-декабрь 2022 года) в школе скомплектовано 51 класс. Из них:

-22 классов для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант);

- 29 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 20 сентября 2022 года – 558 человек.

Всего учащихся на 31 декабря 2022 года – 572 человека.

Из них: 312 учащихся (54, 5%) – обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 260 учащихся (45,5%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

С 01.09.2022 года 12 обучающихся получают образование в форме семейного образования (2,2% от общего числа обучающихся – 558 человек).

На 01.09.2022 года индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 44 человека (7,9% от общего количества обучающихся – 558 человек).

На 31.12.2022 года 19 обучающихся получают образование в форме семейного образования (3,3% от общего числа обучающихся – 572 человека).

На 31.12.2022 года индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 55 человек (9,6% от общего числа обучающихся – 572 человек).

Выводы:

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР). В 2020 году – 200 человек (39,3 % от общего количества – 509 человек), в 2021 году – 216 человек (39,9% от общего количества – 530 человек), в 2022 году – 260 человек (45,5% от общего количества – 572 человека).

Количество детей-инвалидов за все годы обучения составляет не менее 50%. В 2020 году – 263 ребенка-инвалида (51,7% от общего количества учащихся – 509 человек), в 2021 году – 289 ребенка-инвалида (53,4% от общего количества учащихся – 541 человек), в 2022 году – 329 ребенка-инвалида (57,5% от общего количества учащихся – 572 человека).

Все обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Значительная часть учащихся имеет выраженные нарушения речи (в том числе – отсутствие речи), снижение мотивационно-потребностной сферы.

Количество учащихся по сравнению с 01.09.2022 года увеличилось на 14 человек – 2,5% (было 558 человек, стало 572 человека). Данная статистика свидетельствует о востребованности образовательной услуги, предоставляемой школой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты деятельности организации, качество образования

На 01.01.2022 года в школе обучалось 541 учащийся: в начальной школе обучалось 211 учащихся (из них 21 человек на индивидуальном обучении, 1 учащийся получал образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 337 учащихся (из них 31 учащийся на индивидуальном обучении, 5 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 31.05.2022 года в школе обучалось 544 учащихся: в начальной школе обучаются 235 учащихся (из них 18 человек на индивидуальном обучении, 9 учащихся получает образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 323 учащихся (из них 26 учащихся на индивидуальном обучении, 3 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 01.09.2022 года обучалось 558 учащихся: в начальной школе обучаются 201 учащихся (из них 21 человек на индивидуальном обучении), в средней и старшей школе 328 учащихся (из них 29 учащихся на индивидуальном обучении, 4 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 31.12.2022 года в школе обучалось 572 учащихся: в начальной школе обучаются 244 учащихся (из них 27 человек на индивидуальном обучении, 10 учащихся получают образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 328 учащихся (из них 28 учащихся на индивидуальном обучении, 9 учащихся получают образование в форме семейного образования).

Успешно закончили 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс 493 человека (90,7 % от общего количества учащихся - 544 человек).



В целом успеваемость по школе на 31.12.2022 года достаточно высокая, составляет 98,42%. Неуспеваемость в основном демонстрируют учащиеся с попыткой обучения по 1 варианту адаптированной программы в соответствии с заключением ПМПК.

Выводы:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся по показателю успеваемость на 4,3 % по сравнению с 2021 годом.

На 31.12.2022 года 33,2% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 572 человека).

На 31.12.2021 года 26,9% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 541 человек). На 31.12.2020 года 22,4% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 509 человек).



Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2022 году с результатами освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,3 процента (в 2021 был 26,9%). Причинами повышения качества стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся. Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов по применению современных педагогических технологий, анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Функционирование внутренней оценки качества образования

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2020 приказ № 059-08/44-0-06/4-177, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ, уставом школы.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя комплекс мероприятий: посещение уроков, проведение диагностики, мониторингов предметных и личностных результатов, программы формирования базовых учебных действий (БУД); проверка техники чтения у учащихся 2-9 классов (октябрь-апрель); организация и проведение предметных недель (сентябрь-май); мониторинг участия учащихся в конкурсах, проводимых на районном, городском, региональном, всероссийском уровнях; административных контрольных работ; анализ успеваемости учащихся по четвертям; изучение школьной документации, заседания ППк по вопросам обучения.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень

сформированности предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Оценка качества образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2022/23 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

IV. Воспитательная работа



Выводы: увеличился процент обучающихся, состоящих на учете в ГР СОП, ОДН, детей- инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении и семейном образовании.

Содержание и качество дополнительного образования

Дополнительное образование в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьных кружков, секций, спортивного клуба «БВС», а также объединений дополнительного образования: МАУ ДО ЦДТ «Юность», МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч», МАУ ДО ЦДТ «Рифей» и МАОДО ДЮЦ «им. Василия Соломина», МАОУ ДО «ДЮЦ «Здоровье», Школа параолимпийского резерва, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно - эстетическое, декоративно – прикладное, начальное техническое моделирование, спортивно –

оздоровительное, социально - педагогическое.

В течение 2022 года для обучающихся работали 23 бесплатных кружка, 13 спортивных секций, спортивный клуб «БВС», в которых занималось 572 обучающихся (приложение 1, 2), а для обучающихся на индивидуальном обучении педагоги составили программы под индивидуальные особенности данной категории детей.

Организация дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей осуществляется на сайте: skola59.ru в личных кабинетах ведется электронный учет дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей, а также в ИС «Траектория» и «ЭПОС ДО».

Выводы: Охват внеурочной деятельностью обучающихся составляет 100%.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в:

осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно - ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Результативность воспитательного процесса предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Основными традициями воспитания в школе являются:

годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел основывается на конструктивном межклассном и разновозрастном взаимодействии школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В 2022 году созданная Программа воспитания, согласно письма Департамента образования от 22.07.2022 года № 059-08-01-14/3-2425 об актуализации примерной рабочей программе воспитания и отредактирован план воспитательной работы школы

Вне образовательной организации:

- участие учащихся в соревнованиях Чемпионата и Первенства Пермского края среди лиц с интеллектуальными нарушениями, Президентских спортивных играх краевом фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья вместе и душа на месте», творческих фестивалях: «Подари мечту», «Культура и традиции народов Пермского края», «Рождественские мотивы 2022», «Зажги звезду»; в фестивалях, конкурсах патриотической песни ОАШ «С чего начинается Родина..», «Родина моя – Россия», «Родина. Мужество. Честь»; участвуем в проектной линии «Дни воинской славы» и различных всероссийских и международных конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

В ноябре- декабре 2022 года на базе школы организовали и провели городской фестиваль детского и юношеского творчества «Ярмарка возможностей» для обучающихся с ОВЗ.

На уровне образовательной организации

- еженедельно – линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна; уроки «Разговоры о важном»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвовали все классы школы. Это огромный цикл праздничных мероприятий, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне - патриотическая акции «Вахта Памяти», «Линейки Памяти», акция «Бессмертный полк - онлайн», онлайн-концерт «Этих дней не смолкнет слава...»; «День

Знаний», «День Учителя», конкурсы чтецов, часы поэзии, литературно - поэтические конкурсы; цикл мероприятий ко Дню Матери; Неделя Толерантности, Дни Безопасности, Неделя психологии, «Международный день инвалида», «Синяя лента» «Новогодний переполох», «8 Марта», Декады «Неделя Здоровья», Дни инспектора, День открытых дверей, Праздник Труда, «День Семьи», конкурсно - познавательные программы, квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, библиопеременки, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ в рамках «Школьного модуля»

- учителями физкультуры, психолого-педагогической службой, учителями-предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие переменки различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры, Дни Здоровья, акции).

- трудовые акции «Чистый двор», экологические акции «Бумажный бум», эко-акции «EnergyforLife» по сбору батареек, социально-ориентированного проект в рамках модуля «Детские общественные объединения работают два волонтерских отряда «18 Добрых дел».

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок», «Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В течение года работали родительские клубы «Шпаргалка», «За руки», «Семейная академия» с целью психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечения в совместную деятельность, в котором принимали участие все специалисты коррекционного - развивающего блока.

Также ведется мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина (приложение 3)

Анализируя уровни воспитанности у обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, видим, что анализ результатов высокого уровня без изменений, но есть незначительное понижение показателей. Педагогическому коллективу нужно продолжать активизировать работу в направлениях по гражданско - патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

С 2014 года ведется работа с учащимися 7-9 классов по профессиональному самоопределению, организации профессиональных проб,

поиску социальных партнеров (приложение 4).

Выводы: Работа в данном направлении помогает выпускникам школы в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 80% (31чел.) выпускников поступили в образовательные учреждения, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей учащихся, нахождения новых социальных партнеров.

В течение учебного года 2 раза в год с учащимися 7-9 классов проводится мониторинг анализа социализированности личности по методике М.И.Рожкова. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, социальной активности и нравственности обучающихся.



Выводы: Как показывают результаты изучения социализированности у обучающихся 7-9-х классов по выявлению уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся имеют средний уровень социализированности. С классными руководителями проводится разъяснительная работа с целью корректировки их деятельности и выработки общих подходов по развитию уровня социализации обучающихся. Результаты исследования помогают учителям, классным руководителям, социальным педагогам понять в каком направлении развития личностных качеств вести работу с обучающимися по показателям нравственность и автономность.

Профилактика социально - опасного положения и раннее выявление детского и семейного неблагополучия

В 2022 году большое внимание уделялось профилактике детского и семейного неблагополучия, по предупреждению преступности среди несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска СОП, с обучающимися и их семьями, находящиеся в социально-опасном положении, из опекунских семей. Составлены совместные планы работы с КДН и ЗП Дзержинского и Индустриальных районов, ОДН ОП № 1, 2 Дзержинского и Индустриального районов г.Перми. Развиваем тесное взаимодействие с данными

структурами. В течение года проводились групповые тематические встречи с приглашением представителей всех субъектов профилактики: инспекторы ОДН ОП, ГИБДД, транспортной полицией, представителями из УФМС по Пермскому краю, прокуратурой, железной дорогой.

Активно реализовывались мероприятия по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников по программе «ЕДИНСТВО РАЗНЫХ»

Работа психолога – педагогической службы (диагностика, коррекция, профилактика). Работа Совета Профилактики 1-2 раза в месяц.

Результат: Все обучающиеся (100%) принимали активное участие в школьных декадах, акциях, посвященных ЗОЖ и профилактике правонарушений.



Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми (приложение 6)

В 2022 году в целях профилактики правонарушений, формирования правовой культуры, социализации проведены следующие мероприятия:

Профилактика ПАВ:

Мероприятия «Здорово быть здоровым!», беседы инспекторов ОДН ОП №1,2 Мансуровой И.И., Тляшевой Г.С., об административной и уголовной ответственности, о профилактике употребления ПАВ; активное участие 8-9 классов в совместном проекте БФ «Светлая деревня» «ЗОЖ – заряди и обними жизнь».

Жестокое обращение:

Ноябрь, 2022 – выходы на родительские собрания с темой «Последствия жестокого обращения» (4-9 классы); 24.11.2022 – родительская конференция «Влияние семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»

Профилактика буллинга:

03.10.2022 – общешкольная акция «Моя улыбка» (1-9 классы), 07.11.2022 – школьная акция «Единство в наших сердцах!»;

16.11.2022 – Цикл мероприятий ко Дню толерантности; 23.11.2022 - беседы инспектора ОДН ОП №2 Тляшевой Г.С. «Права и обязанности граждан»; В

течение ноября 2022 – индивидуальные консультации педагогов о профилактике буллинга в классных коллективах (20 консультаций);

Профилактика правонарушений:

05-09.12.2022 – «Неделя правовых знаний» (1-9 классы); 14.11.2022, 15.11.2022 - беседы инспекторов ОДН Парфеновой Л.В., Мансуровой И.И. на тему: «Формирование нетерпимости к экстремистской идеологии» в рамках ОПМ «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» (7- 9 классы); 24.11.2022 – беседы инспектора ОПДН Пермского ЛО МВД Сальниковой Т.Н. об ответственности н/л за совершение правонарушений, правилах безопасности на объектах ж/д транспорта.

Уроки Мужества, встречи с известными людьми Пермского края, мероприятия ко Дню Рождения Пермского края, участие в спортивных мероприятиях городского, краевого , регионального, всероссийского уровней обучающихся ГР СОП,СОП

С сентября 2022 по январь 2023 – выступление на классных родительских собраниях на темы: «Детство без насилия. Права ребенка и эффективные способы взаимодействия», «Буллинг дома и в школе», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Роль семьи в предупреждении правонарушений, в том числе употребления ПАВ».

Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, класса, через участие в конкурсах, мероприятиях

В течение 2022 года в школе учителями физкультуры, членами психолого - педагогической службы, учителями–предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие перемены различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры). Обучающимся это очень нравится, нет проблем с поведением, принимают активное участие классами, что способствует сплочению коллективов в общей деятельности. Проекты «Косолапая осень», «Планета Толерантности», «Елки зажигаются», работа отрядов юных инспекторов движения, отрядов юных пожарных.

Социально – психологической службой школы ведется активная работа по программе «Единство разных» в направлениях по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников согласно плана психолого- педагогической службы.

С каждым несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольной продукции и курения в общественных местах, проводилась индивидуальная и групповая работа по программе профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними «Линия жизни», приглашались родители обучающихся для решения общих проблем в воспитании подростков. В 2021-2022 учебном году психолого-педагогической службой школы организованы профилактические мероприятия: ««Моё здоровье - моя безопасность», «Я и моя семья», «Я и мой мир», «Я и мир вокруг меня»; квест- игры «В поисках здоровья», конкурсы плакатов ко Дню толерантности «Мы разные, но КЛАССные», «Планета Толерантности; разработаны памятки для обучающихся и законных представителей по кибербезопасности; проводился «Единый урок прав человека»; общешкольные акции «Обними меня!», «Счастье - это...», к международному Дню семьи «Ты да я, да мы с тобой»; профилактические

беседы «Если меня обижают»; проведена тематическая «Неделя здоровья», активное участие 7-8 классов в совместном проекте БФ «Светлая деревня» «ЗОЖ – заряди и обними жизнь». Все мероприятия освещаются в социальной сети ВК, в рубрике «Советы специалистов».

Участие обучающихся ГР СОП, СОП, предриска в творческих конкурсах:

*февраль 2022 – Ляхин Д., 8А класс, диплом за 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе «23 февраля – День Защитника Отечества»;

*февраль 2022 – Ляхин Д., 8А класс, сертификат участника городской акции, посвященной Дню защитника Отечества;

*март 2022 – Баранова С., 8А класс, диплом за 1 место, Ляхин Д., 8А класс, диплом за 2 место, Тимченко У., 8Б класс, диплом за 3 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Защитник Отечества – звание гордое!»;

*апрель 2022 – Ляхин Д., 8А класс, диплом за 1 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Просто космос»;

*май 2022 - Баранова С., 8А класс, диплом за 1 место, Ляхин Д., 8А класс, диплом за 1 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Летим к звездам»;

*май 2022 - Ляхин Д., 8А класс, диплом за 1 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Великое слово – Победа!».

В рамках летней оздоровительной кампании: в июне организован лагерь досуга и отдыха «Город мастеров» (социально – педагогическая и профессиональные направленности) для 50 детей школы. В августе лагерь дневного пребывания «ЭКОЛОГиЯ», где отдохнуло 55 детей. С июня по август 56 учащихся посещали спортивные площадки.

Также в период летних каникул 2022 года на базе школы через администрацию Дзержинского района совместно с ГОС «Плехановский» в июне-июле созданы трудовые бригады из 65 подростков 14-17 лет. (Приложение 7)

Работа с педагогами

В течение учебного года было тесное взаимодействие с педагогами-психологами, классными руководителями и другими субъектами профилактики.

Работа с ИПСами учащихся, состоящих на учете в группе СОП; с ИПК учащихся, состоящих на учете в группе риска СОП, а также строгий учет и работа в ЕИС «Траектория», учет учащихся в регистре, состоящих на учете в группе риска СОП.

Совещания при директоре, МО психолого-педагогической службы совещания с классными руководителями о необходимости качественной профилактической работы с детьми и их с семьями, находящимися в СОП и группе риска СОП.

Работа с педагогическим составом: Ресурсный тренинг «Технологии сотрудничества в работе с детьми и родителями», «Психологический практикум «Эффективное вербальное общение в коммуникации родитель-ребенок».

1 раз в месяц с педагогическим коллективом школы рассматривались вопросы по профилактике детского и семейного неблагополучия: жестокое обращение, буллинг, суицидальное поведение подростков, экстремизм. Проведены педагогические советы на темы: «Итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год»(август,2022), «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ»(ноябрь,2022).

С сентября 2022– выступление на классных родительских собраниях на темы: «Детство без насилия. Права ребенка и эффективные способы взаимодействия», «Буллинг дома и в школе», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Роль семьи в предупреждении правонарушений, в том числе употребления ПАВ».

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения

Цель работы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Отряд ЮИД «Форсаж»(Руководитель отряда ЮИД «Форсаж» Шаталова Е.А.) использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности:

Художественные – при выпуске листовок, изготовление макетов дорожных знаков. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».

В начале каждого учебного года для учащихся 1-6 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, ежегодно проходит праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников, совместные мероприятия: акция "Любишь жизнь-соблюдай ПДД»; акция «Дети против ДТП»; 15.02.2022-Школьная акция «Календарь для папы».

С целью формирования культуры безопасного поведения на дорожной части проведены следующие мероприятия:

31.01.2022 – Ребята в течение января участвовали в проекте Академия безопасного вождения Ford. После прохождения курса Академии ребята получили именные сертификаты.

01.04.2022 – Городской конкурс -фестиваль агитбригад юных инспекторов движения «ЮИД в действии».Тема конкурса « Мы -молодое поколение -за безопасное в дороге поведение». Наша команда «Форсаж» в феврале прошла отборочный этап среди 27 команд города, в очный этап прошло всего 11 команд и мы в том числе! Сегодня наши ребята выступили достойно, в увлекательной форме рассказали про важность соблюдения правил дорожного движения. Команде вручены памятные призы, сертификат об участии от начальника пропаганды БДД отдела ГИБДД и море позитивных эмоций.

22.04.2022 – 20 апреля в ДДТ "Юность" прошла городская игра среди действующих отрядов ЮИД "О правилах дорожного движения и в шутку, и всерьёз". Сборная команда КВН из учащихся нашей школы достойно выступила. Мы показали "Визитную карточку" и музыкальное домашнее задание, участвовали в интеллектуальных испытаниях. Команде вручен сертификат за участие от инспектора ГИБДД. Участники КВН получили много позитивных, полезных знаний!

22.05.2022 – Наш отряд ЮИД участвует во Всероссийском детском творческом

конкурсе «Дорога безопасности».

31.05.2022 – Наши участники всероссийского конкурса рисунков "Дорога безопасности" получили дипломы с призовыми местами.

19.01.2022 – 18 января был Международный День Снеговика! И отряд ЮИД «Форсаж» тоже отметил данный праздник, и мы провели школьную акцию «Умный Снеговик».

14.02.2022 – школьная акция «Мы любим соблюдать ПДД».

17.02.2022 – Проведение конкурса рисунков «Мой папа и я соблюдаем ПДД всегда»

04.03.2022 - турнир среди 6-ых классов по настольной игре «Доббль по правилам дорожного движения». На мероприятии присутствовала инспектор ГИБДД Алешанина Юлия Игоревна.

06.03.2022 – Видеопоздравление Отряд ЮИД «Форсаж» с днём рождения ЮИД.**08.03.2022**–участие в челлендже #юидмымолоды К 49-летию отрядов ЮИД Госавтоинспекция Пермского края.

12.03.2022 – Проведение конкурса рисунков «Вместе с мамой соблюдаем ПДД»!

14.03.2022 – В преддверии весенних каникул состоялась профилактическая акция "Родительский патруль".

30.03.2022 – В течение недели после весенних каникул ребята были награждены грамотами за участие в конкурсе рисунков «Вместе с мамой соблюдаем ПДД», всем победителям и участникам вручены грамоты и светоотражающие элементы (фликеры).

24.05.2022 – 23.05.2022 состоялся родительский патруль " Безопасные летние каникулы".

31.05.2022 – В конце 4 четверти в преддверии летних каникул 27 мая отрядом ЮИД была проведена профилактическая акция по соблюдению правил дорожного движения.

01.06.2022 – Видео-поздравление с Днем Защиты детей от отряда ЮИД «Форсаж».

08.06.2022-поздравление выпускников отряда ЮИД за активное участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ.

22.10.2022 - проведена акция «Засветись», проведены мастер-классы для начальной школы по изготовлению фликеров.

31.10.2022 - проведен семейный фотомарафон «В семье у нас за рулем...»

17.11.2022 - отряд ЮИД «Форсаж» принял участие в школьном мероприятии, посвященном Дню толерантности.

В течение ноября учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».

25.11.2022 - проведена школьная акция «Ради жизни на Земле –соблюдайте ПДД». Акция приурочена к Дню памяти жертв ДТП.

В течение ноября ребята из отряда «ЮИД» выполнили мультипликационную работу. Тема работы «Переходи на зеленый сигнал светофора».

29.11.2022 - приняли участие в челлендже ко Дню матери «Мама правильный пешеход».

30.11.2022 – Родительский патруль «Безопасные осенние каникулы»

17.12.2022 - участие в челлендже «ППДелка».

В течение декабря; проведен конкурс рисунков «Безопасные новогодние

каникулы», конкурс проводился в социальной сети ВК; ребята из отряда ЮИД приняли участие в игре «Дружба классами», которая проводилась на Всероссийском форуме классных руководителей. Были изготовлены познавательные открытки с поздравлениями и с пожеланиями о соблюдении правил дорожного движения. Открытки отправлены ребятам 5 класса, г. Петрозаводск.

28.12.2022 - отряд ЮИД принял участие в новогоднем представлении, также в течение дня всем учащимся раздали памятки «Соблюдение ПДД в зимнее время».

Достижения отряда ЮИД «Форсаж»:

22.11.2022-отряд ЮИД «Форсаж» принял участие и занял 3 место в **районном этапе слета-конкурса «ЮИД на службе безопасности»**

21.12.2022 - участие во Флешмобе «Ярче, чем звезда»

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в 2022 год проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неполюженном месте.

Считаем, что продолжение развития данных направлений по воспитанию подростков даст положительные результаты и в профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия.

Повысились результаты численности победителей и призеров регионального, федерального, международного уровней.

V. Условия для организации образовательной деятельности

Важным условием обеспечения образовательной деятельности является школьная библиотека.

В библиотеке МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми созданы все условия для обслуживания всех участников образовательных отношений.

Библиотека корпуса №1 расположена на третьем этаже школы, занимает изолированное помещение – комнату площадью 45 кв. м. (читальный зал совмещен с абонементом).

Библиотека корпуса №2 расположена на 2 этаже школы, занимает изолированное помещение.

Компоненты оснащения библиотеки:

Корпус №1: стеллажи для книг – 31 штука; читальные места – 12 мест; компьютер – 1 штука.

Корпус №2: стеллажи для книг – 4 штуки; читальные места – 12 мест; компьютер – 1 штука.

Имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 42 единицы.

Организация библиотечного фонда

Приобретена учебная литература в 2022 году на сумму 297 138,00 руб.:

В рамках Федерального Заказа получены учебники для 7 классов (ФГОС, 1 вариант) 8 наименований, всего 430 экз. на сумму 253 638,00 руб.

297 138,00 руб. (7 класс).

В ООО «Лири-2» заказано и получено:

12 наименований на сумму 43 500,00 руб.,

В том числе: Учебники - 30 экз. на сумму – 3 454,00 руб.;

На 31 декабря 2022 года книжный фонд библиотеки школы составляет: 11 918 экземпляров на сумму 1 141000,00 руб.

Художественный фонд – 7 937 экземпляров.

Учебный фонд – 3 884 экз.

На 2023-2024 учебный год в рамках Федерального Заказа сделана и одобрена заявка на учебники для учащихся 8 классов на 16 наименований в количестве 400 экз.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Выводы:

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Имеется необходимый фонд справочной, учебно-методической и художественной литературы, периодических печатных изданий.

Библиотека школы в 2019 году подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), что позволяет предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав.

Организация питания

Совершенствование организации школьного питания является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей.

Питание в ОУ, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе сохранения и укрепления здоровья, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Организация питания осуществляется в 2-х корпусах (ул. Пермская, 195, ул. Нефтяников, 8).

Для решения этой задачи в ОУ созданы все условия:

– соблюдение нормативной протяженности перемен, необходимое для питания;

– оптимальный режим работы столовой;

– отдельный обеденный зал на 110 посадочных мест (в 2-х корпусах), оборудованный в соответствии с нормативными документами;

– вместительная санитарно-гигиеническая зона;

– необходимое количество посуды и столовых приборов;

– организация питьевого режима.

– Медицинское обслуживание

– В целях охраны здоровья обучающихся образовательное учреждение создает условия для:

– оказания первой медико-санитарной помощи;

– прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;

– безопасного пребывания в образовательной организации;

– профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;

– проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

– Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

– Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных необходимым комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. Медицинский блок оборудован всем необходимым для оказания обучающимся качественного медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору б/н с ГБУЗ ПК «ГДКП № 6» от 26.08.2020 (корпус № 1) и по договору б/н с ГБУЗ ПК «ГДКП № 5» от 26.08.2021(корпус 2)

Материально – техническая база

В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается. Школа расположена в двух корпусах: по адресу ул. Пермская, 195 в четырехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1938 году, имеет общую площадь 2965.6 кв. м, полезную площадь 1201.5 кв. м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 200 учащихся. Фактически наполняемость 280 человека. Площадь земельного участка 6179,0 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, уличный баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

По адресу ул. Нефтяников, 6 в двухэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1952 году, общая площадь 1476,1 кв. м, полезная площадь 605 кв.м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 180 учащихся. Фактически наполняемость 292 человека. Площадь земельного участка 11390 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка, хозяйственная зона.

Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока 80-90%, оснащенность кабинетов технологии 75-80%, постоянно. В настоящее время в школе 100 компьютеров, 5 интерактивных телевизоров, 32 персональных ноутбука, 1 сканер, 25 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок, 2 интерактивных проекционных системы, 15 планшетов.

Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

ПРОБЛЕМА:

- отсутствие оснащённости мультимедийным оборудованием в классах, мастерских, а также требует обновления спортивно-игровые площадки.
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям специальных условий во внедрении и реализации задач ФГОС для учащихся с интеллектуальными развитиями, если учитывать то, что образовательное учреждение является краевой адаптационной площадкой по внедрению и реализации стандартов для детей с легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и детей с расстройством аутистического спектра.

Обеспечение безопасности

В текущем учебном году проведены плановые инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, антитеррористической защищенности;

- 1) Оформлены и утверждены паспорта АТЗ – сентябрь 2022 год;
- 2) Обновлена наглядная агитация по комплексной безопасности;

Проведена работа по инвентаризации документов (февраль 2022 год.) по следующим направлениям: ГО и ЧС; Антитеррористическая защищенность; Охрана труда; Пожарная безопасность; ТУ «Роспотребнадзор».

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия:

– ограждение по периметру; внутреннее и наружное видеонаблюдение; тревожная кнопка, обслуживаемая ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»; автоматизированная пожарная сигнализация; турникеты; домофоны; установлены магнитные замки на запасных дверях; пандус.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении имеются:

- первичные средства пожаротушения по адресу ул. Пермская, 195 (огнетушители – 18 штук, пожарные краны – 12 штук, противогазы – 50 штук), ул. Нефтяников, 6 (огнетушители – 23 штуки);

- установлена система АПС, ОПС: в корпусе 1 по адресу ул.Пермская,195 (обслуживание ИП Степанов А.А.), в корпусе 2 по адресу ул.Нефтяников,6 (обслуживание ООО «Престиж»)

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- установлены в корпусе 1 (ул. Пермская,195) -19 камер видеонаблюдения, 14 внутренних и 5наружных(обслуживает ООО «Охранное предприятие «Шмель»), в корпусе 2 (ул. Нефтяников,6) 30 камер видеонаблюдения, 16 внутренних и 14 наружных камер (обслуживает ООО «Престиж») - в корпусах оборудована система экстренной связи с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» кнопка вызова (КТС);

- имеются паспорта антитеррористической защищенности (АТЗ), утвержденные в 2022 году.

Техническое состояние зданий (по адресам ул. Пермская,195 и ул.Нефтяников, 6) и благоустройства территорий удовлетворительное. Визуальное обследование зданий проводилось по адресам: ул. Пермская,195 в июле 2021 года ООО «ПСК Групп», ул. Нефтяников,6 в мае 2022 года ООО «ПСК Групп».

ВЫВОДЫ обследования: с учетом фактического технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования, зданий МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми – (два корпуса) могут эксплуатироваться по назначению и не создают угрозу жизни и здоровью обучающихся и педагогов.

Комплекс мероприятий этого направления в текущем учебном году:

- в зданиях школы сделан косметический ремонт коридоров, частично в учебных кабинетах; - проверка пожарных гидрантов по договору (март, сентябрь) в корпусе 1 ул. Пермская,195; - проверка автоматической пожарной сигнализации и системы извещения о пожаре по выделенному радиоканалу в автоматическом режиме по адресу ул. Пермская,195 (обслуживание ИП Степанов А.А.), по адресу ул. Нефтяников,6 (обслуживание ООО «Престиж») с составлением актов (ежемесячно); - проведены обследования технологического состояния вентиляционных каналов и испытания вентиляционных систем в обоих зданиях (июль,2022 год); - проведены работы по благоустройству спортивных и игровых площадок, пришкольной территории, по адресу ул.Нефтяников,6 (август - 2022 г.);

Проведены мероприятия по реализации программы по энергосбережению: проведена промывка системы теплопотребления в двух корпусах (июль 2022 год); установлены защитные экраны в количестве 54 радиаторов на I-IV этажах в здании по адресу ул.Пермская,195 (декабрь 2022 год); Проведены ремонтные работы по замене сантехнического оборудования в санузлах на I-IV этажах в здании по адресу ул.Пермская,195 (июль-август 2022 год); ТУ «Роспотребнадзор».

Главные задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

– обновление материально-технической базы для создания условий при введении и реализации ВГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

– проведение мероприятий по обеспечению доступности объектов МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

- обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса.

VII. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения. С целью повышения качества образовательной деятельности осуществляется целенаправленная работа по сохранению, укреплению и развитию педагогического персонала способного работать в современных условиях, повышая уровень своей квалификации. В 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебным планом. Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими

кадрами с опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив состоит из 118 педагогических работников, из них: руководящий состав: 1 директор ОУ, 2 заместителя директора по УВР и 1 заместитель по ВР; штатные педагогические работники – 117 чел. (99%), педагогические работники, работающие на условиях штатных совместителей (внешние совместители) – 1 чел. (1%); Среди педагогического персонала 105 женщин и 13 мужчин. 10 педагогов находятся в декретном отпуске. Данный показатель вырос в 2 раза.

Из 118 человек работающих педагогических работников - **104** человека, из них 76 учителей и 28 специалистов. По сравнению с прошлым годом педагогический состав увеличился на 24 человека.

3 педагогических работника имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» из них: заместитель директора и 2 педагога.

	Кол-во педагогических работников	Внешние совместители	Основные педагогические работники	Руководящие работники: директор и заместитель директора по УВР и ВР	В декретном отпуске	Отраслевые награды у педагогов	Гендерные особенности	
							Женщины	мужчин
2020	96	3	93	3	4	5	90	6
2021	94	1	93	3	6	4	87	7
2022	118	1	117	4	10	3	105	13

Анализ деятельности педагогического коллектива проводится комплексно и систематически, и направлен на выработку предложений по повышению эффективности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, повышению профессиональной компетентности учителей.

Для повышения качества преподавания систематически проводится анализ кадрового обеспечения, разработана система мотивирования учителей к результатам деятельности, внедрению современных педагогических технологий, активному участию в методической работе, аттестации.

Анализ педагогического коллектива проводится традиционно с нескольких позиций:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности без совместителей и руководящего состава

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	86 чел.		84 чел.		103	
Молодые педагоги до 3 лет	8	8.9%	4	5%	9	9%
От 3 до 5 лет	8	8.9%	9	10%	7	7%
от 5 лет до 10 лет	13	11, 9%	6	7%	11	11%

от 10 лет до 20 лет	16	17,9%	10	11%	15	15%
более 20 лет	61	69%	55	67%	61	59%

Данные из таблицы показывают, что в школе работают педагоги со стажем более 20 лет 59% (61 человек). Следует отметить, что данные цифры по стажу говорят о том, что в школе достаточно высокий процент педагогов имеют большой опыт работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 9(%) педагогов входят в состав молодых педагогов требующих внимание со стороны наставников.

Подавляющее большинство педагогов указанный период педагогической деятельности осуществляли в нашей школе.

Педагогический состав в основном стабилен. Отсутствует текучесть педагогических кадров. Заметно пополнился коллектив молодыми специалистами и специалистами коррекционного профиля.

Мониторинг по образовательному цензу

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	86 чел.		84 чел.		103чел.	
Высшее образование	76	81%	74	86%	82	80%
Средне-специальное	13	17,6%	14	15%	21	20%
Дефектологическое (учитель-дефектолог)	45	57,6%	45	55,1%	58	56%
Учитель-логопед	22	18,8%	22	25%	14	14%
Педагог –психолог	21	17,6%	19	24%	22	21%

Из 103 педагогов 82 человека (80%) имеют высшее образование. Из них количество педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование и психологическое образование составляет **78% (80чел.)**, по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное повышение на 5% (16 чел.) 11 педагогов не имеют дефектологического образования.

Мониторинг по возрастному цензу

	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	86		84		103	
До 30 лет	16	18%	11	13%	17	17%
От 30 до 55 лет	50	56%	43	49%	62	60%
После 55 лет	20	26%	30	39%	24	23%

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет. Показатель возрастного состава педагогического коллектива в основном является благоприятным для трудовой активности. Доля молодых педагогов до 30 лет остаётся стабильной.

Анализ педагогического коллектива по аттестации, включая учителей в декретном отпуске и с внешним совместителем

	2020		2021		2022	
	Кол-во основных педагогических работников	%	Кол-во основных педагогических работников	%	Кол-во основных педагогических работников	%
Всего основных педагогических работников	89 чел.		88 чел.		114	
Кол-во педагогических работников имеющие квалификационные категории	55	62%	60 чел.	68%	68	66%
Высшая категория	25	28%	24	27%	28	27%
1 категория	30	34%	36	41%	40	39%
Соответствуют занимаемой должности	19	21.3%	16	18%	14	14%
Без категории, не подлежат аттестации	15	17%	12	14%	32	31%

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Из общего состава педагогических работников высшую категорию имеют **28 человек (28%)** из них **трое в декретном отпуске и один специалист внешний совместитель**; первую категорию имеют **40 человек (40%)** из них трое в декретном отпуске.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности **14 человек (14%)**. Не имеют категорий **32 человек (31%)**, это молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее 2-х лет. Данный показатель значительно увеличился в связи с новыми работниками школы, в числе которых молодые специалисты.

Таким образом, **68 (66%)** педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с предыдущим учебным годом **данный** уровень квалификации увеличился на 8 человек, однако процент от общего числа остаётся низким в связи с приёмом молодых специалистов в школу. Показатели по аттестации свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне и профессиональной компетенции педагогов.

Показатели возрастного состава педагогов имеющих квалификационные категории

Возрастной период	Количество педагогов	кол-во педагогов имеющих категорию
-------------------	----------------------	------------------------------------

до 35лет	31	15
36-45	24	18
46-55	23	15
56-65	21	12
от 66	5	2

Данные из таблицы и на диаграмме показывают, что половина педагогов в каждом возрастном сегменте имеют квалификационные категории и то, что у педагогических работников есть потенциал для повышения категории.

Показатели стажа педагогов имеющих квалификационные категории.

стаж	общее кол-во педагогов по стажу	кол-во педагогов имеющих категорию
до 5лет	27	11
6- 15	21	16
16-25	25	21
от 26	24	16

Данные таблицы и диаграммы соответствия стажа и квалификационных категорий показывают, что с увеличением стажа повышается категория педагогов и самый высокий процент имеющих категории со стажем в сегменте от 16 до 25 лет, что говорит о высоком потенциале педагогических работников. Наблюдается снижение категорийности у педагогов со стажем более 26 лет. Педагоги с высоким стажем пенсионного возраста не желают проходить процедуру аттестации, так как настроены заканчивать профессиональную деятельность.

Показатели общего количества педагогических работников, проходивших аттестацию в 2022 году.

Педагогические работники	Всего аттестовано	По итогам аттестации		
		Высшая	Первая	СЗД
Педагоги	15	3	7	5
учителя	11	3	4	4
Другие пед. работники	4	0	3	1
Руководящий состав	1	1	0	0

В 2022 году процедуру аттестации на категорию успешно прошли **15** человек, из них на высшую категорию – **3** человека, на первую категорию – **7** человек. **5** педагогов аттестованно на СЗД.

Что касается **высшей категории**, то из **3** человек, 2 педагога подтвердили имеющую высшую категорию, один педагог аттестовался на высшую впервые.

На **первую категорию** аттестовались – **7 человек**, из них подтвердили первую категорию **2** человека и **5** человек впервые прошли процедуру аттестации на первую категорию.

Таким образом, сравнивая показатели по аттестации на категорию с прошлым годом наблюдается рост аттестующихся на категорию в количестве 8

человек.

Важнейшим направлением работы методической работы школы является непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, внутришкольное обучение на семинарах, педагогических советах, методических объединениях.

КПК и ПП в отчётный период без учёта внешних совместителей за последних три года.

	Общее кол-во педагогов без совместителей	Общее кол-во педагогов Прошедших КПК в учебном году	Кол-во педагогов прошедших обучение в учебном году		
			От 16 часов до 72 часов	72 часа и более	Профессиональная переподготовка 250 час.
2020	85	51	2	49	0
2021	89	67	3	64	3
2022	103	44	27	17	3

В 2022 уч. году **32 (33%)** педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «Учитель – дефектолог» 3 педагога. Существует необходимость получения дефектологического образования педагогами в количестве 11 человек.

Повышение профессиональной компетентности – приоритет в работе с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком. Согласно графику курсовой подготовки 100% педагогов в течение трёхлет прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает достойную подготовку педагогов для качественной работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако, работая над повышением показателей первой и высшей категории, необходимо

стимулировать педагогов стажистов пенсионного возраста подтверждать категории, а не переходить на СЗД.

Система повышения квалификации

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

Система методической работы в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.

С 2020 по 2024 год методическая работа запланирована по теме: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования»

Основной целью методической работы в **2022** году являлось «Повышение эффективности образовательной деятельности через внедрения модели сетевого взаимодействия проведения образовательных событий». Основными задачами выступали: **разработка модели сетевого взаимодействия проведения образовательных событий**; разработка подпрограммы к программе развития школы «Расширяем границы»; разработка системы **мониторинга уровня информационной открытости и мобильности педагогических кадров**; совершенствование условий для развития коммуникативных компетенций на уроках и во время проведения событийных мероприятий; разработка и проведение в предстоящем учебном году два открытых городских **предметных конкурса**: по ИЗО - обучению «**Магия мориона**» и по географии «**Лазуриновые тайны**» в рамках реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г.Перми и Пермского края «Уральские самоцветы»; совершенствовать **систему стимулирования педагогических работников**, в рамках реализации программы развития школы «Расширяем границы; продолжить работу в рамках апробационной площадки «Научно-методическое обеспечение региональной структуры межведомственного комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; продолжать активизировать работу педагогов по мероприятиям департамента образования. (Профессиональные конкурсы, участие на платформах сайта skola59.ru и т.д.); обеспечить методическое сопровождение аттестующимся педагогам на категорию; обновить структуру работы МО.

Функции координатора методической работы школы выполнял Методический совет школы. На заседаниях методического совета обсуждались вопросы методического сопровождения образовательного процесса, утверждались планы педагогических советов, методических семинаров, научно-практических конференций, предметных недель, контрольно-измерительных материалов, разработанные педагогами школы, согласовывались тематические планы учителей, подводились итоги работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы является по четыре методических объединения педагогов в каждом корпусе МО учителей

предметников (математики, русский, труд, география, история, биология); МО учителей начальных классов, физкультуры, музыки; МО учителей II варианта.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы.

Деятельность МС и МО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, разработку рабочих программ, изучение нормативных документов, а также работа в рамках реализации программы развития школы на 2021-2024г. «Расширяем границы», в которых педагоги школы включены в активную работу творческого созидания и профессионального продвижения. Одно из направлений педагогов по ведению проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г. Перми и Пермского края «Уральские самоцветы» в рамках единой методической сети между общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под руководством методического совета были организованы творческие группы, подготовлены и проведены тематические педагогические советы на темы:

«Проектные линии программы развития школы «Расширяем границы» - как основные механизмы реализации программы»

«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»

«Развития коммуникативных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках и во время проведения событийных мероприятий».

В результате проведенных педагогических советов коллектив школы мобилизовал усилия на выполнение миссии школы, повышения качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

В рамках методической работы методический совет координировал проведение предметных недель в школе. В этом учебном году в школе проводились предметные недели: неделя математики, неделя труда, неделя правовых знаний, неделя краеведения, неделя детской книги», неделя физкультуры. Традиционно предметные недели стали частью внеклассной работы и проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Проведенные мероприятия предметных недель свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеклассной воспитательной работе.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Педагоги эффективно принимали активное участие в городских и во Всероссийских профессиональных заочных и очных методических конкурсах. Хорошие результаты показали **35 (34%)** педагогов принявших участие в различных городских, краевых и во Всероссийских профессиональных в очных и заочных методических мероприятиях в том числе и конкурсов с призовыми местами из **35** участников 12 победителей и 11 призовых мест.

На международном уровне приняли участие **10 (10%)** человек, из них 4 победителя 2 с призовым местом.

На всероссийском уровне участие приняли **7 (7%)** педагогов из них **3**

победителя.

По сравнению с прошлым годом показатель участие педагогов на Всероссийском уровне снизился.

На Краевом уровне участниками стали **28 (27%)** педагогов из них 5 победителей и 6 с призовыми местами, по сравнению с прошлым показатель участия остаётся стабильным.

На городском уровне приняли участие **8 (8%)** педагогов из них 3 призёра. По сравнению с прошлым годом показатель уменьшился.

Данные результаты по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства показывают, что педагогический коллектив обладает высокой мотивацией к профессиональному росту.

Необходимо отметить, что **35(34%)** педагогов принимали активное участие в конкурсах, а часть педагогов принимали неоднократное участие в конкурсах предлагаемых департаментом образования на разных уровнях. Важно в дальнейшем выстроить работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах.

Сравнивая показатели с прошлым годом то, результат участия в конкурсах снизился на 10 %. Стоит особо отметить, что второй год подряд учителя школы получают призовые места в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года -2021», «Учитель года -2022».

В течение года педагоги активно работали над методическими темами и публиковали свои работы на различных сайтах, а также принимали участие в мастер-классах на уровне школы, города и края. Работали в рабочей группе по реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г. Перми «Уральские самоцветы» в рамках единой методической сети между общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году был организован и проведён предметный конкурс по географии «**Лазуритовые тайны**» в рамках реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г.Перми и Пермского края «Уральские самоцветы».

Следует отметить, активную работу педагогов в конференциях, практических семинарах: Участие 09-10.11.2022 на сессиях во Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия»; участие в краевом практическом семинаре «Презентация и публичная защита модели ресурсного обеспечения школы по направлению «Реализация образовательной программы предметной области «Технология».

Организовано сотрудничество с Пермскими педагогическими учебными заведениями по проведению педагогической практики для студентов: «Пермский профессионально-педагогический колледж» и Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Выводы: В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе. Опыт работы учреждения одобрен на различных уровнях.

В отчётный период задачи методической работы школы выполнены. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют вышеизложенные факты. Анализ всей методической работы в целом позволяет признать работу положительной.

Работа опорной площадки на базе школы в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 23 июня 2021 года №СЭД-26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае» школа выбрана опорной площадкой по оказанию методической помощи ресурсным центрам по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и участия в обновлении содержания и совершенствовании методов обучения предметной области "Технология" и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные задачи рабочей группы:

1. Организация эффективного (в том числе сетевого) взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обобщение и распространение имеющегося положительного опыта последующим направлениям: «Обновление и совершенствование предметной области «Технология» в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

2. Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, практикумов, стажировок, консультаций, открытых мероприятий, конкурсов, вебинаров, видеоконференций и других.

3. Формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. Содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

На краевом практическом семинаре 24.03.22г.: «Презентация модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении» Школой представлена модель организации деятельности опорной площадки по

коррекционной работе «Центр мобильной поддержки».

На краевом практическом семинаре 31.03.22г.: «Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы по направлению «Реализация образовательной программы предметной области «Технология»» Школой представлена модель организации деятельности опорной площадки по предметной области «Технология» «Центр мобильной поддержки».

Выводы: В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе. Опыт работы учреждения одобрен на различных уровнях.

Заключение. Перспективы и планы развития

Самоанализ результатов деятельности ОУ за 2022 год позволяет увидеть положительные тенденции в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их решения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и задачи ОУ на 2023 год

Стратегическая цель: Создание условий для непрерывного повышения качества обучения, психолого-педагогического сопровождения и подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к успешной интеграции в общество.

Задачи:

1 Провести мероприятия по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Мероприятий «Доброшкола».

2 Модернизировать имеющиеся условия реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством расширения и обновления материально-технической базы школы, в том числе кабинеты образовательной области «Технология» и внеурочной деятельности: кабинет «Сити-фермер», кабинет «Мастерская повара», кабинет «Рабочий по обслуживанию здания»; открыть кабинеты комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ: кабинет «Сенсомоторной интеграции», кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; разработка новых адаптированных программ по

образовательной области «Технология», внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающей направленности; обеспечение кадровым потенциалом.

3 Продолжить работу над созданием модели сетевого взаимодействия проведения образовательных событий в рамках программы развития школы «Расширяем границы».

4 Провести коррекцию рабочих групп подпрограмм программы развития школы «Расширяем границы»

5 Обновить содержания подпрограмм программы развития школы «Расширяем границы» и приступить к их реализации

6 Продолжить разрабатывать систему мониторинга уровня информационной открытости и мобильности педагогических кадров.

7 Совершенствовать условия для формирования мотивации у обучающихся с ОВЗ с целью повышения качества образования.

8 Разработать и провести в предстоящем учебном году открытый городской **предметный конкурс** по физической культуре и ОБЖ «**Изумрудный лабиринт**» в рамках реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г.Перми и Пермского края «Уральские самоцветы».

9 Продолжить работу в рамках опорной площадки по оказанию методической помощи ресурсным центрам по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и участие в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

10 Активизировать работу педагогов по мероприятиям департамента образования. (Профессиональные конкурсы, участие на платформах сайта skola59.ru и т.д.)

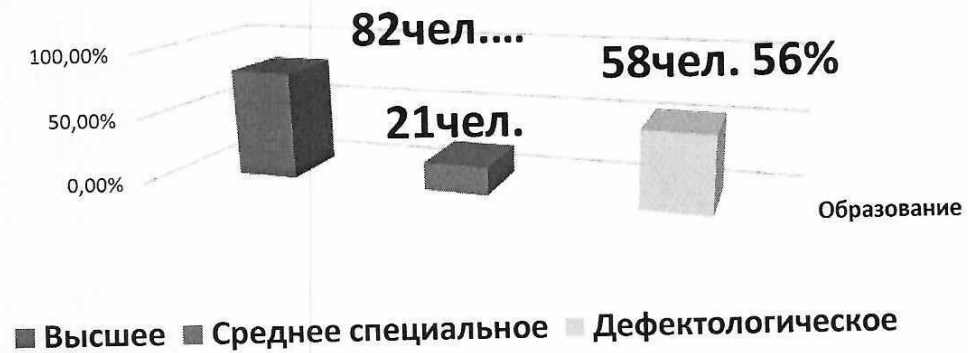
**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.12.2022
1.1	Общая численность учащихся	572 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	328 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 чел. 33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 (52,7%)
1.19.1	Регионального уровня	112 (19,6%)
1.19.2	Федерального уровня	119 (21,1%)
1.19.3	Международного уровня	67 (12%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человека /81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68человек/ 60 %
1.29.1	Высшая	28человек/ 25%
1.29.2	Первая	40человек /35%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек /15% 14,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек /35% 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 % 100 ком
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м

Мониторинг по образовательному цензу



Анализ педагогического коллектива по аттестации, включая учителей в декретном отпуске и с внешним совместителем

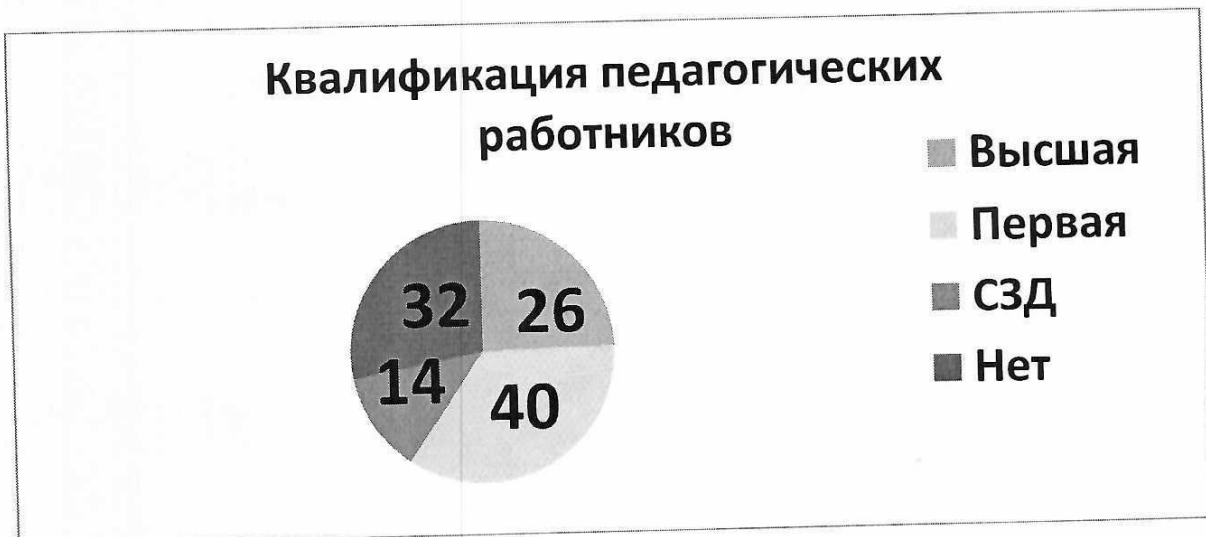


Диаграмма соответствия возрастного состава педагогов имеющих категории

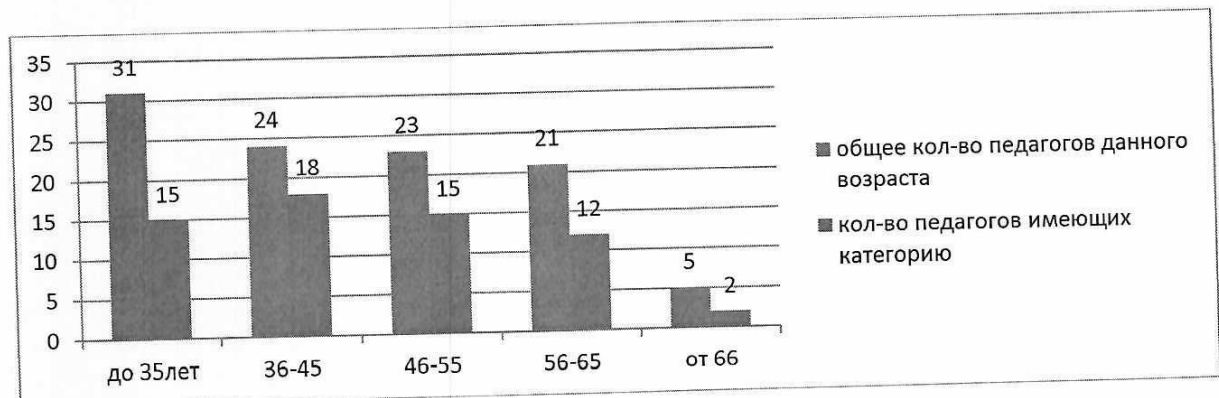
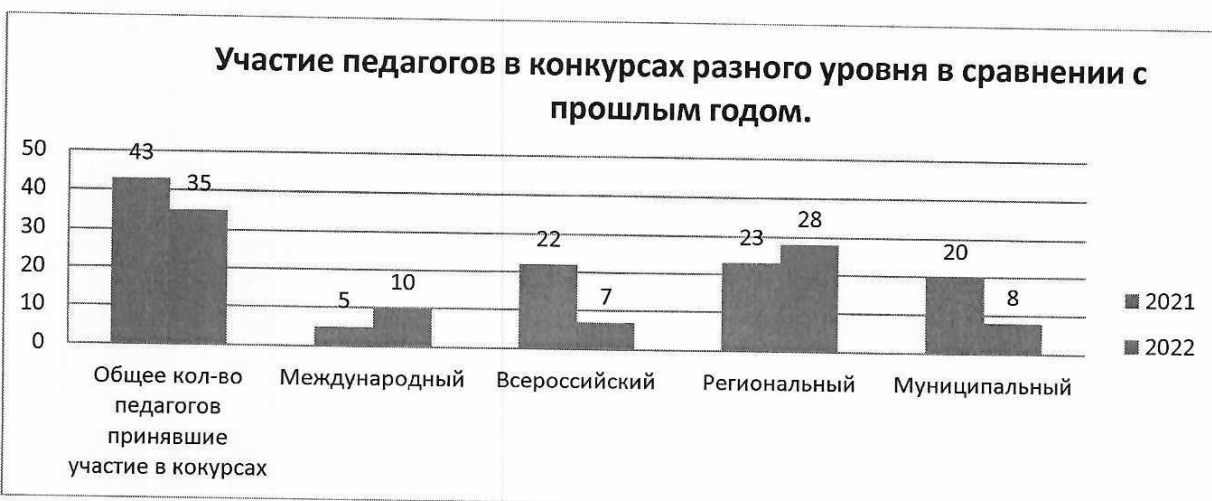


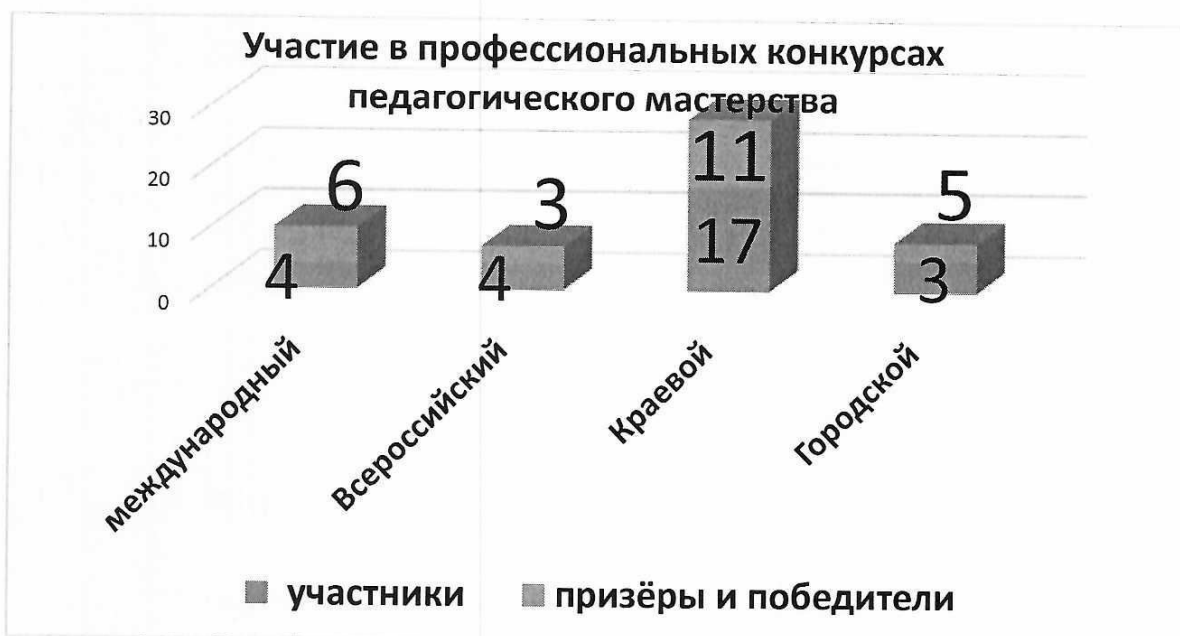
Диаграмма соответствия стажа и квалификационной категории педагогических работников.



Участие педагогов в конкурсах разного уровня в сравнении с прошлым годом.



Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

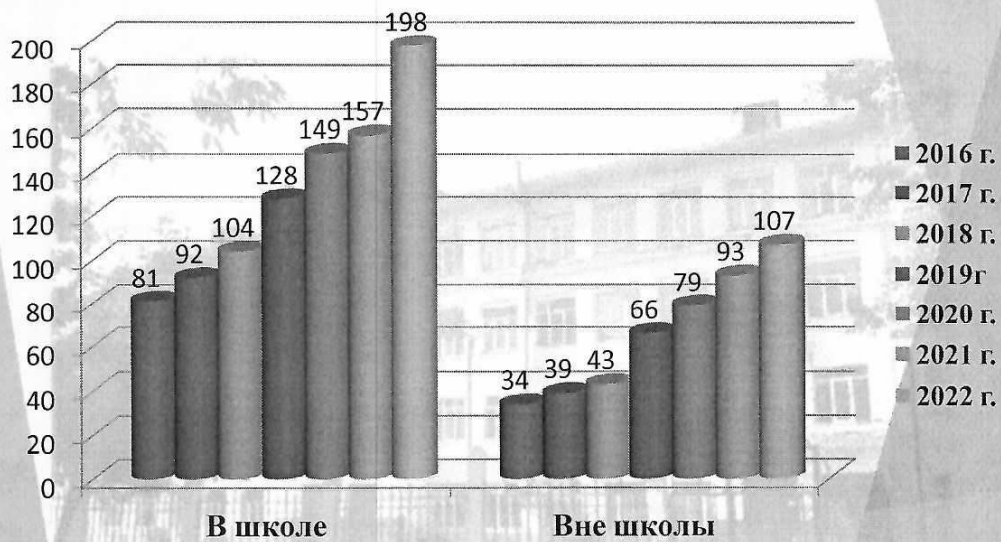


№	Название кружка, секции	ФИО педагога	Количество обучающихся
1.	Кружок «Волшебный пластилин»	Каримова М.В.	12 чел. (8-11 лет)
2.	«Арттерапия» ЦДТ «Юность»	Каримова М.В.	12 чел. (14-15 лет),
3.	Фольклорный кружок «Арттерапия» ЦДТ «Юность»	Петрова М.А. (1-9классы)	82 чел. (9-17 лет)
4.	«Кампанелли» ЦДТ «Юность»	Овсянкина Т.А.	58 чел. (9 -17 лет)
5.	Кружок «Радужный мир»	Килякова А.С.	8 чел. (11-14 лет)
6.	Кружок «Сундучок идей»	Падукова И.Л.	16 чел. (8-10 лет)
7.	Кружок «Разноцветные ладошки»	Стрельчик Е.С.	24 чел (9-14 лет)
8.	Кружок «Шкатулка идей»	Назукина Т.Ф.	8 чел. (8-10 лет)
9.	Кружок «Умелые ручки»	Лодейщикова И.А. 1Г класс	6 чел. (8-10 лет)
10.	Кружок «Музыкальный час» ДЮЦ «Рифей»	Ванькова Е.И.	15 чел. (10-14 лет)
11.	«Юный каменщик» ДЮЦ «Луч»	Головенко К.В.	(12-15 лет) 24 чел.
12.	Мультипликация ДЮЦ «Луч»	Головенко К.В.	12 чел. (13-17 лет)
13.	«Город равных возможностей» ДЮЦ «Рифей»	Масальских Е.Н.	15 чел. (13-14 лет)
14.	«Раздвигая границы возможностей» ДЮЦ «Рифей»	Безверхняя В.В.	25 чел. (13-17 лет)
15.	Историческое краеведение ДЮЦ «Рифей»	Ягубков Н.А.	25 чел. (13-17 лет)
16.	Введение в журналистику МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»	Пешкова О.С.	32 чел. (11-17 чел.)
17.	Кружок «Парикмахерское искусство»	Шадрина Е.Г.	24 чел. (13-17 лет)
18.	Отряды ЮИД «Форсаж», «Правильные пешеходы»	Шаталова Е.А., Антипина И.А.	38 чел. (11 -17 лет)
19.	Волонтерский отряд «18 добрых дел»	Суханова Е.Л. Лопатина Н.Н. 7-9 классы	30 чел. (13-17 лет)

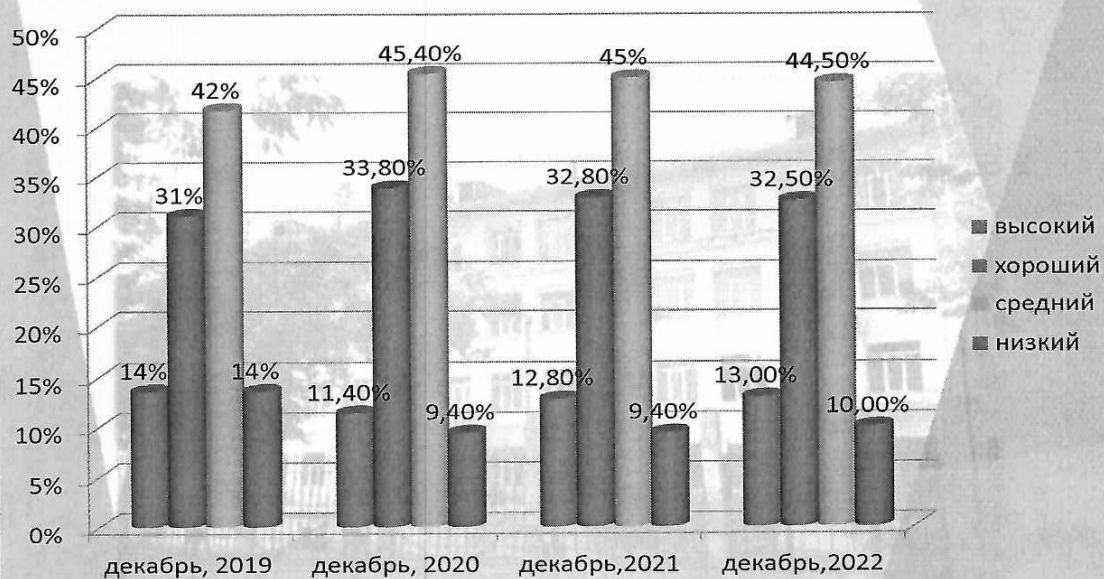
20. 21.	ДЮП «Искорка», «Сирена»	Талбаева Н.Н. Болотова И.Г.	26 чел. (11-17лет)
22. 23.	Волонтерский отряд «18 добрых дел»	Суханова Е.Л. 8- 9 классы	28 чел. (15-17 чел.)
24.	Секция «Настольный теннис»	Муратов И.З.	26 чел. (10-17 лет)
25.	Секция «Баскетбол»	Муратов Э.З.	21 чел. (11-17 лет)
26.	Секция «Волейбол»	Вершинина Л.Д.	12 чел. (15-17 лет)
27.	Секция «ОФП»	Вершинина Л.Д.	24 чел. (10-14 лет)
28.	Секция «ОФП» ЦДТ «Юность»	Муратов Э.З.	12 чел. (9-13 лет)
29.	Секция «УШУ Спорт.школа «Старт»	5-7 классы	12 чел. (11-14 лет)
30.	Секция «Художественная гимнастика»	Оплетина Н.П.	12 чел. (10-13 лет)
31.	Фитнес аэробика	Муратова О.Н.	12 чел. (13-17 лет)
32.	Секция «Футбол»	Чобанян Г.М.	15 чел. (15-17 лет)
33.	Секция «Футбол»	Боброва Г.Ф.	15 чел. (10-17 лет)
34.	«Настольный теннис» Школа параолимпийского резерва	Брюханова Н.Л.	12 чел. (11-17 лет)
35.	Секция «Бадминтон» Школа параолимпийского резерва	Боброва Г.Ф.	12 чел. (12-17 лет)
36.	Секция «ОФП» Центр «Здоровье»	Чобанян Г.М.	12 чел. (10-11 лет)



Занятость дополнительным образованием учащихся в возрасте 14-17 лет



Уровень воспитанности (сравнительная таблица 2019, 2020, 2021, 2022 г.г.)





Реестр социальных партнеров 2022 год

Автосервис (ИП Басалгин) П.Н., Ветлужская, 86а, блок №7, профессия «Автослесарь»
ООО «АБС», профессия «Автомеханик»
ИП Тютикова А.М., «Цветочная лавка», профессии «флорист», «продавец».
СЗ Симакина Е.В, мастер по маникюру
ИП Худяков С.А., профессия: «уборщик производственных помещений», «
Типография «Форвард – С», профессия «Упаковщик печатной продукции».
ИП Самсонов С.Г., профессия «столяр-сборщик мебели»
ИП Ситникова В.С., профессия «кондитер»
ООО «Босодзуку», Спирин А.Г., профессия «автослесарь»
ИП Братчикова С.Г., профессия «парикмахер»
ИП Ситникова В.С., кафе «Vafel,ka», профессия кондитер
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум»,
БФ «Социальная деревня «Светлая»
ГБП ОУ «Пермский колледж «Оникс», ГБП ОУ «ПТТК», «ПХТТ»



Устройство выпускников 2022 года 54 человека, из них - 13 детей - инвалидов.

Учебные заведения	Количество человек
КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»	19 чел., из них - инвалиды 5 чел.
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический техникум	18 чел., из них – инвалид 1 чел.
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» (ПХТТ)	3 чел.
Краснокамский политехнический техникум	1 чел.
Не обучаются, не работают по состоянию здоровья	8 чел., из них – инвалиды 7 чел. (Веснин В.- длительное лечение)
Трудоустройство	5 чел. (Некрасов Е., Варин Е., Якимов И., Хакимовы Д., С.)
Не устроены	-



Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми:

- 1.Нарушения в психическом, эмоционально - волевом развитии учащихся (умственная отсталость у всех учащихся) – отсутствие критичности своих поступков.
- 2. Недостаточно психолого - медико- педагогических знаний у родителей и законных представителей обучающихся (часть родителей являются выпускниками коррекционных школ, часть с образованием ниже среднего, взаимодействие в семье и отношение родителей к ребенку);
- 3.Родители не являются авторитетом для подростков (дети воспитываются в неполной семье, отсутствие отца в семье).
- 4. Поступление в школу подростков (4-8 класс) уже, состоящих на учете в СОП, ГР СОП, со стойко выраженным нежеланием дальнейшего обучения и склонных к совершению правонарушений.
- 5. Недостаточная взаимосвязь классных руководителей с родителями учащихся, учителями –предметниками, социально - психологической службой по контролю пропусков уроков, организации досуга обучающихся во внеурочное время.



Лето 2022

№ п/п	Виды занятости	июнь	июль	август
1	ЛДО («Город мастеров»)	50	0	0
2.	ЛДП («ЭКОЛ ОГИЯ»)	0	0	55
3	Трудовые бригады	42	23	0
4	Спортивные площадки	36	10	10
5.	Доп.занятость	278	148	126
	ь			
Всего:		406	181	191