



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 18 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» г. ПЕРМИ

П Р И К А З

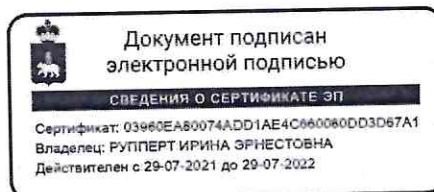
19.04.2022

059-08/44-01-06/4-114

**Об утверждении Отчета
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа №18 для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» г. Перми**

В соответствии с п.3 ч.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми за 2021 год, согласованный Педагогическим советом, протокол от 15.04.2022 №6 (приложение №1).
2. Ответственному лицу за функционирование официального сайта образовательной организации Трошевой Н.Н.: разместить вышеуказанный Отчет и приказ об утверждении на официальном сайте образовательной организации.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



И.Э. Рупперт

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУ «Школа № 18 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья» г.Перми
протокол № 6 от 15.04.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г.Перми
И.Э. Рупперт
приказ № 059-08/44-01-06/4-114
от 19.04.2022



**Отчет
о результатах самообследования
по итогам деятельности
в 2021 году**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Общая характеристика организации

Общая информация

Дата основания	1958 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	серия 59Л01 №6500 от 25.09.2019г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края(срок действия–бессрочно).
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Сайт/e-mail	http://www.school18ovz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	серия АА 023637 №1301 от 11.09.2002г. выдано Департаментом образования Пермской области
Телефон/факс	(3422)2368714,2368405
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Муниципальное учреждение
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195 614036, город Пермь, ул. Нефтяников, дом №6
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	УВР–Трошева Наталья Николаевна УВР- Астафьева Ангелина Валерьевна ВР–Лимонова Надежда Ивановна АХЧ –Кочегина Галина Васильевна
ФИО руководителя учреждения	Рупперт Ирина Эрнестовна
Юридический адрес	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195

На основании устава муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» г. Перми является юридическим лицом, имеет свою печать установленного образца, бланки со своим наименованием, баланс.

МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми функционирует в 2-х корпусах.

Корпус №1 имеет 4-х этажное здание по адресу: 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, 195. Проектная мощность здания 200 человек.

Корпус №2 имеет 2-х этажное здание по адресу: 614036, Пермский край, г. Пермь, ул. Нефтяников, 6. Проектная мощность 180 человек.

В учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с различным диагнозом (умственная отсталость в различной степени тяжести: легкой, умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталости и множественных нарушений развития, с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра).

II. Система управления организацией

Организация управления образовательным учреждением ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом Учреждения и нормативно-правовыми актами, разработанными и утвержденными приказами директора образовательного Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Возглавляет Наблюдательный совет в 2021 году Шипулина Е. Г., представитель родительской общественности. Наблюдательный совет рассматривает вопросы: - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о реорганизации Учреждения или его ликвидации, - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного и т.д. - рассмотрение планов ФХД - согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации.
Управляющий совет	Возглавляет Управляющий совет в 2021 году Цейслер Д.Р., представитель родительской общественности. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие семьи и школы; – согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, родителей и обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями педагогов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других участников образовательного процесса: 8 школьных предметных методических объединений; методическое объединение классных руководителей; психолого-педагогическая служба (ППС); школьный психолого-педагогический консилиум (ППк); совет профилактики; клубы для родителей; профсоюзная организация;

Распределение основных направлений управленческих функций определяются должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты образовательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными нормативными актами.

Выводы:

Достоинства структуры управления: эффективность управленческих решений; прозрачность структуры управления; доступность информации о принятых решениях; учет различия в интересах, мнениях, взглядах.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с УО); ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с ОВЗ); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15 (далее – ПАООП).

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности школы является предоставление начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), (2 вариант).

Школа осуществляет следующие виды основной деятельности:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы	уровень(ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы
1.	Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС 1 вариант (1-4 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа

			обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ФГОС 2 вариант (1-4 классы).
2.	Общее образование	Основное общее образование -	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант (5-9 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 2 вариант (5-9 классы).
3	Дополнительное	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Миссия школы – обеспечение качественного образования как дифференцированного процесса организации коммуникативной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание специальных образовательных условий, обеспечивающих освоение образовательных программ, развитие творческого потенциала и познавательных мотивов, форм взаимодействия, достижение выпускниками желаемого и возможного уровня социализации и социальной адаптации.

Общая численность обучающихся в ОУ

Данные о составе контингента школы за последние 3 года представлены в таблице (основание – статистический отчет ОО - 1).



В 2021 году (январь-май 2021 года) в школе было скомплектовано 50 классов. Из них:

- 25 классов для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант);
- 25 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 01 января 2021 года – 510 человек.

Из них: 309 учащихся (59,9%) – обучаются по АООП с умственной

отсталостью (1 вариант); 201 учащихся (40,1%)—обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 31 мая 2021 года – 519 человек. Из них:

Из них: 311 учащихся (61,5%)— обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 208 учащихся (38,5%)—обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

В 2021 году (сентябрь-декабрь 2021 года) в школе скомплектовано 49 классов. Из них:

-23 классов для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант);

- 26 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 20 сентября 2021 года – 530 человек.

Всего учащихся на 31 декабря 2021 года – 541 человек.

Из них: 325 учащихся (60,1%)— обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 216 учащихся (39,9%)—обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

С 01.09.2021 года 4 обучающихся получают образование в форме семейного образования (0,7% от общего числа обучающихся – 530 человек).

На 01.09.2021 года индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 50 человек (9,4% от общего количества обучающихся – 530 человек).

На 31.12.2021 года 6 обучающихся получают образование в форме семейного образования (1,1% от общего числа обучающихся – 541 человек).

На 31.12.2021 года индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 52 человека (9,6% от общего числа обучающихся – 541 человек).

Выводы:

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР). В 2019 году – 195 человек (38,6% от общего количества учащихся – 505 человек), в 2020 году – 200 человек (39,3 % от общего количества – 509 человек), в 2021 году – 216 человек (39,9% от общего количества – 530 человек).

Количество детей-инвалидов за все годы обучения составляет не менее 50%. В 2019 году – 257 ребенка-инвалида (51% от количества учащихся – 505 человек), в 2020 году – 263 ребенка-инвалида (51,7% от общего количества учащихся – 509 человек), в 2021 году – 289 ребенка-инвалида (53,4% от общего количества учащихся – 541 человек).

Все обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Значительная часть учащихся имеет выраженные нарушения речи (в том числе – отсутствие речи), снижение мотивационно-потребностной сферы.

Количество учащихся по сравнению с 01.09.2021 года увеличилось на 11 человек –2% (было 530 человек, стало 541 человек). Данная статистика свидетельствует о востребованности образовательной услуги, предоставляемой

школой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач школы является сохранение и привлечение контингента обучающихся, сюда входит:

1. продолжение коррекционно-образовательной работы по организации преемственности между МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35», МАДОУ «Детский сад № 103», детскими садами других районов, воспитывающими детей с ОВЗ и школой, проведение совместных мероприятий согласно плану работы и с МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35» и МАДОУ «Детский сад № 103»;

2. оказание консультативной помощи родителям, воспитателям МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №35» и МАДОУ "Детский сад № 103" (ответственные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи);

3. работа консультационного пункта;

4. проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников и учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Результаты деятельности организации, качество образования

На 01.01.2021 года в школе обучалось 510 учащихся: в начальной школе обучаются 211 учащихся (из них 19 человек на индивидуальном обучении, 1 учащийся получает образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 299 учащихся (из них 26 учащихся на индивидуальном обучении, 2 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 31.05.2021 года в школе обучалось 519 учащихся: в начальной школе обучаются 217 учащихся (из них 20 человек на индивидуальном обучении, 1 учащийся получает образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 302 учащихся (из них 26 учащихся на индивидуальном обучении, 2 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 01.09.2021 года обучалось 530 учащихся: в начальной школе обучаются 201 учащихся (из них 21 человек на индивидуальном обучении), в средней и старшей школе 328 учащихся (из них 29 учащихся на индивидуальном обучении, 4 учащихся получают образование в форме семейного образования).

На 31.12.2021 года в школе обучалось 541 учащихся: в начальной школе обучаются 204 учащихся (из них 21 человек на индивидуальном обучении, 1 учащийся получают образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 337 учащихся (из них 21 учащийся на индивидуальном обучении, 5 учащихся получают образование в форме семейного образования).

Успешно закончили 2021-2022 учебный год и переведены в следующий класс 509 человек (97,6 % от общего количества учащихся - 519 человек).

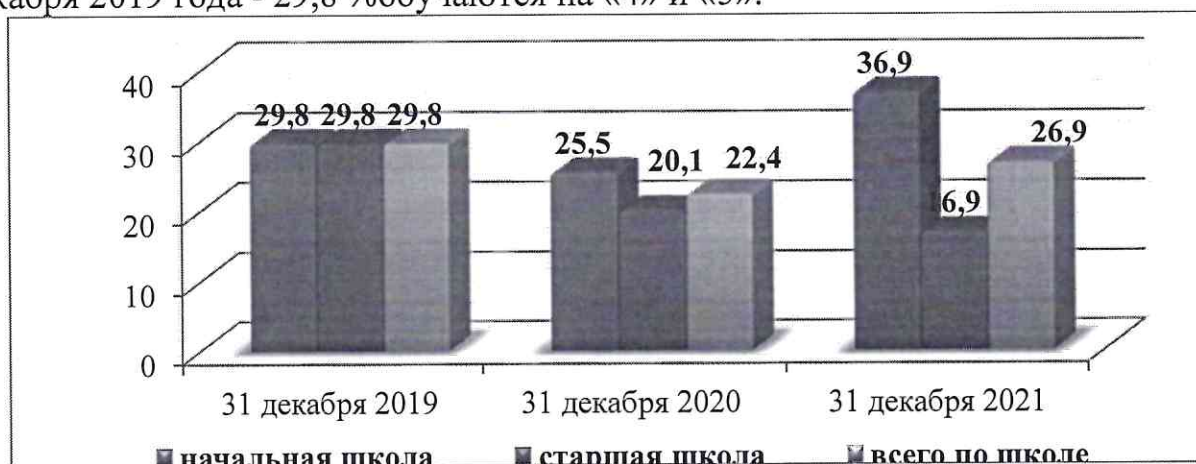
В целом успеваемость по школе на 31.12.2021 года достаточно высокая, составляет 94,1%. Неуспеваемость в основном демонстрируют учащиеся с попыткой обучения по 1 варианту адаптированной программы в соответствии с заключением ПМПК.



Выводы:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся по показателю успеваемость на 3,6 % по сравнению с годом.

На 31.12.2021года 26,9% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 541 человек). На 31.12.2020 года 22,4% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 509 человек). На 31 декабря 2019 года - 29,8 %обучаются на «4» и «5».



Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4,5 процента (в 2020 был 22,4%). Причиной повышения качества стали организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся. Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов по применению современных педагогических технологий, анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением удаленного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовалась система электронных журналов «ЭПОС. Школа», платформы ZOOM, группы в Viber и Вконтакте.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения

образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– невозможность организации обучения в дистанционном формате для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 варианта.

Выводы: Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений проведут анализ ситуации. Затем организуют взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Перми в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Перми о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber и Вконтакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Функционирование внутренней оценки качества образования

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2020 приказ № 059-08/44-0-06/4-177, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ, уставом школы.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя комплекс мероприятий: посещение уроков, проведение диагностики, мониторингов предметных и личностных результатов, программы формирования базовых учебных действий (БУД); проверка техники чтения у учащихся 2-9 классов (октябрь-апрель); организация и проведение предметных недель (сентябрь-май); мониторинг участия учащихся в конкурсах, проводимых на районном, городском, региональном, всероссийском уровнях; административных контрольных работ; анализ успеваемости учащихся по четвертям; изучение школьной документации, заседания ПШк по вопросам обучения.

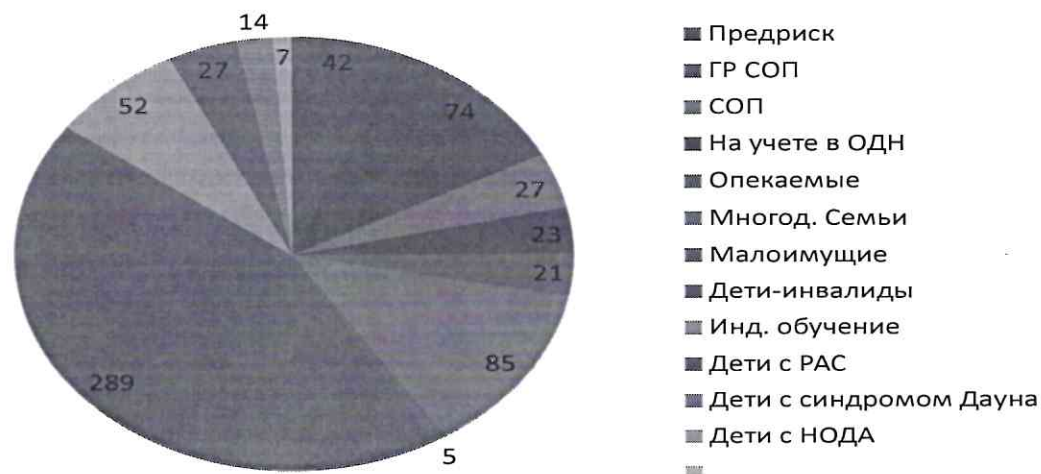
По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень сформированности предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Оценка качества образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

В 2022 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2021/22 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

IV. Воспитательная работа
Социально- педагогический паспорт
на 31.12.2021
539 человек



Выводы: увеличился процент обучающихся, состоящих на учете в ГР СОП, ОДН, детей- инвалидов и детей, находящихся в замещающих семьях.

Содержание и качество дополнительного образования

Дополнительное образование в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьных кружков, секций, спортивного клуба «БВС», а также объединений дополнительного образования: МАУ ДО ЦДТ «Юность», МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч», МАУ ДО ЦДТ «Рифей» и МАОДО ДЮЦ «им. Василия Соломина», МАОУ ДО «ДЮЦ «Здоровье» и других, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: Художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, начальное техническое моделирование, спортивно-оздоровительное, социально - педагогическое.

В течение 2021 года для обучающихся работали 17 бесплатных кружков, 4 спортивные секции, спортивный клуб «БВС», в которых занималось 487 обучающихся (приложение 1, 2), а для обучающихся на индивидуальном обучении педагоги составляли программы под индивидуальные особенности данной категории детей.

Организация дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей осуществляется на сайте: skola59.ru в личных кабинетах ведется электронный учет дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей, а также в ИС «Траектория» и «ЭПОС ДО».

Выводы: Охват внеурочной деятельностью обучающихся составляет

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в:

осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно - ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Результативность воспитательного процесса предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Основными традициями воспитания в школе являются:

годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел основывается на конструктивном межклассном и разновозрастном взаимодействии школьников, а также их социальной активности;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В 2021 году создана Программа воспитания, которая состоит из 6 инвариантных модулей и 5 вариативных модулей. Согласно созданным модулям и проводились различные мероприятия по плану воспитательной работы школы

Вне образовательной организации:

- участие учащихся в соревнованиях Чемпионата и Первенства Пермского края среди лиц с интеллектуальными нарушениями, краевом фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья», творческих фестивалях: «Зажги звезду» и фестивале патриотической песни среди педагогов и школьников «РОДИНА.МУЖЕСТВО.ЧЕСТЬ»; участвуем в проектной линии «Дни воинской славы», различных всероссийских и международных конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвовали все классы школы. Это огромный цикл праздничных мероприятий, посвящённых 76-летию Победы в Великой Отечественной войне - патриотическая акция «Вахта Памяти», «Линейки Памяти», акция «Бессмертный полк - онлайн», онлайн-концерт «Этих дней не смолкнет слава...»; «День Знаний», «День Учителя», конкурсы чтецов, часы поэзии, литературно - поэтические конкурсы; цикл мероприятий ко Дню Матери; Неделя Толерантности, Дни Безопасности, «Международный день инвалида», «Новогодний переполох», «8 Марта», Декады «Неделя Здоровья», Дни инспектора, День открытых дверей, Праздник Труда, «День Семьи», конкурсно-познавательные программы, квест-игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, библиопеременки, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ в рамках «Школьного модуля»

- учителями физкультуры, психолого-педагогической службой, учителями-предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие переменки различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры, Дни Здоровья, акции).

- трудовые акции «Чистый двор», экологические акции «Бумажный бум», эко-акции «EnergyforLife» по сбору батареек, социально-ориентированный проект в рамках модуля «Детские общественные объединения» работают два волонтерских отряда «18 Добрых дел».

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных

руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок», «Церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В течение года работали родительские клубы с целью психолого-педагогического просвещения родителей, вовлечения в совместную деятельность, в котором принимали участие все специалисты коррекционного - развивающего блока. Руководители клубов Попова Л.Н. и Кожина Т.Н.

Также ведется мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина (приложение 3)

Анализируя уровни воспитанности (хороший и высокий) у обучающихся с легкой УО, видим небольшое повышение результатов высокого уровня с 11% до 12,8% (38 чел.), но незначительное понижение показателей среднего уровня воспитанности с 33,8% до 32,8 (97 чел.), низкий уровень составляет 9,4% (28 чел.).

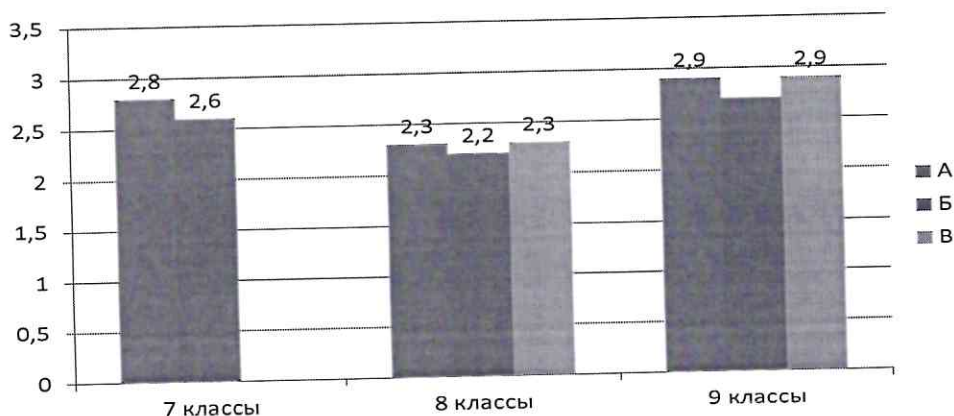
С переходом в среднее звено у обучающихся уровень воспитанности обычно снижается. Но в этом году, опираясь на мониторинг показывает обратное, по сравнению с начальной школой среднее звено по воспитанности показывает лучшие результаты. Считаем, что педагоги начального звена более основательно проанализировали и провели мониторинг по уровню воспитанности. Педагогическому коллективу нужно продолжать работу в направлениях по гражданско-патриотическому и культурологическому воспитанию обучающихся.

С 2014 года ведется работа с учащимися 7-9 классов по профессиональному самоопределению, организации профессиональных проб, поиску социальных партнеров (приложение 4).

Выводы: Работа в данном направлении помогает выпускникам школы в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 82% (32чел.) выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей учащихся, нахождения новых социальных партнеров.

В течение учебного года (2 раза в год) с учащимися 7-9 классов проводится мониторинг анализа социализированности личности по методике М.И.Рожкова. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, социальной активности и нравственности обучающихся.

Результаты социализированности (7-9 классы, 1 вариант) 2021 г.



Выводы: Как показывают результаты изучения социализированности у обучающихся 7 - 9-х классов по выявлению уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся имеют средний уровень социализированности. С классными руководителями проведена разъяснительная работа с целью корректировки их деятельности и выработки общих подходов по развитию уровня социализации обучающихся. Результаты исследования помогают учителям, классным руководителям, социальным педагогам понять в каком направлении развития личностных качеств вести работу с обучающимися по показателям нравственность и автономность.

Профилактика социально - опасного положения и раннее выявление детского и семейного неблагополучия

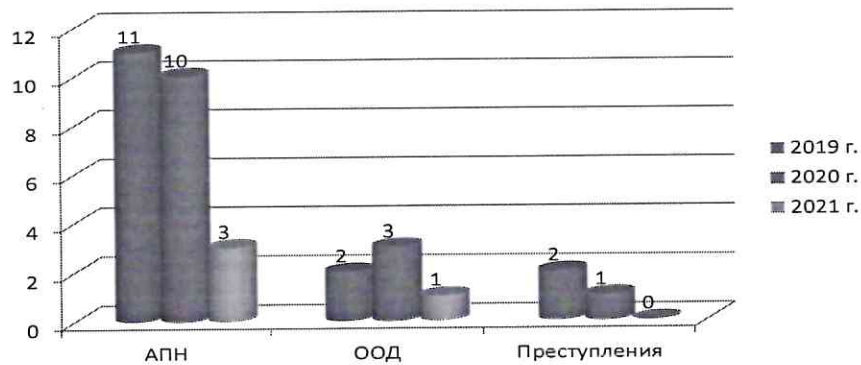
В 2021 году большое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению преступности среди несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска СОП, с обучающимися и их семьями, находящиеся в социально-опасном положении, из опекунских семей. Составлены совместные планы работы с КДН и ЗП Дзержинского и Индустриальных районов, ОДН ОП № 1, 2 Дзержинского и Индустриального районов г. Перми, индивидуальные планы реабилитации учащихся, состоящих в ОДН ОП № 1, 2, 6, 7. Развиваем тесное взаимодействие с данными структурами. В течение года проводились групповые тематические встречи с приглашением представителей всех субъектов профилактики: инспектор ОДН ОП, ГИБДД, транспортной полицией, представителями из УФМС по Пермскому краю, прокуратурой, железной дорогой.

Активно реализовывались мероприятия по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников по программе «ЕДИНСТВО РАЗНЫХ»

Работа психолога – педагогической службы (диагностика, коррекция, профилактика). Работа Совета Профилактики 1 раз в месяц.

Результат: Все обучающиеся (100%) принимали активное участие в школьных декадах, акциях, посвященных ЗОЖ и профилактике правонарушений.

АПН, ООД, преступления (2019 г., 2020 г., 2021 г.)



Причины правонарушений среди обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми (приложение 6)

Социально–психологической службой школы ведется активная работа по программе «Единство разных» в направлениях по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников согласно плана психолого- педагогической службы.

С каждым несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольной продукции и курения в общественных местах, проводилась индивидуальная и групповая работа по программе профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Линия жизни», приглашались родители обучающихся для решения общих проблем в воспитании подростков.

Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, класса, через участие в конкурсах, мероприятиях

В течение 2021 года в школе учителями физкультуры, членами психолого-педагогической службы, учителями–предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие переменки различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры, Дни пятиклассника, Дни Здоровья, предметные недели, акции). Обучающимся это очень нравится, нет проблем с поведением, принимают активное участие классами, что способствует сплочению коллективов в общей деятельности. Проекты «Осенние мелодии», «Планета Толерантности», «Рябиновые бусы», работа отрядов юных инспекторов движения, отрядов юных пожарных

В рамках летней оздоровительной кампании: в июне организован лагерь досуга и отдыха «Непоседы» (социально - педагогическая направленность) для 54 детей школы, из них приоритетные категории детей: ГР СОП – 10; СОП – 1; В июне, июле, августе были организованы разновозрастные отряды, где отдохнуло 40 детей. Из них приоритетные категории детей 36 человек: 1) из семей, находящихся в СОП -7 чел.2) Дети группы риска СОП - 10 чел.3) Из малоимущих, многодетных семей - 4 чел. 4) Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей - 3чел. 5) детей-инвалидов – 12 чел. С июня по август 20 учащихся посещали спортивные площадки, из них ГР СОП – 16 чел., СОП – 2чел.

Также в период летних каникул 2021 года на базе школы через

администрацию Дзержинского района совместно с ТОС «Плехановский» созданы трудовые бригады из 73 подростков 14-17 лет. Из них: дети, находящиеся в СОП – 8 чел., группы риска СОП- 34 чел., многодетные, малоимущие -2 чел. (Приложение 7).

Работа с педагогами

В течение учебного года было тесное взаимодействие с педагогами-психологами, классными руководителями и другими субъектами профилактики.

Работа с ИПСами учащихся, состоящих на учете в группе СОП; с ИПК учащихся, состоящих на учете в группе риска СОП, а также строгий учет и работа в ЕИС «Траектория», учет учащихся в регистре, состоящих на учете в группе риска СОП.

Совещания при директоре, МО психолого-педагогической службы совещания с классными руководителями о необходимости качественной профилактической работы с детьми и их с семьями, находящимися в СОП и группе риска СОП.

Ведется строгий контроль по организации досуга обучающихся группы риска СОП и находящихся в социально - опасном положении в каникулярное время.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения

Цель работы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В отрядах юных инспекторов движения (ЮИД) «Форсаж» и «Правильные пешеходы» в течение всего года проходят теоретические и практические занятия, проведены школьные акции «Любишь жизнь – соблюдай ПДД»; Проведены онлайн - конкурсы рисунков «Повторяем ПДД дома», "Осенняя пора. Безопасная дорога», новогодняя акция «Соблюдение правил дорожного движения зимой».

24.02.2021 - Команда ЮИД "Форсаж" нашей школы приняла участие в игре в КВН в онлайн формате, где были представлены "Визитка", "Музыкальное приветствие». 06.03.2021 - День Рождения ЮИД. В преддверии праздника отряд ЮИД провел профилактическую школьную акцию "Отряд "Форсаж" за соблюдение правил дорожного движения".

19.03.2021 - В преддверии весенних каникул отряд ЮИД "Форсаж" провел профилактическую акцию "Мои безопасные весенние каникулы".

02.04.2021 - В занимательной форме для учащихся 6 классов прошёл урок-занятие по Правилам дорожного движения "Город безопасных дорог".

7.04.2021 - Всемирный день Здоровья!

12.04.2021 - Школьная акция - «Поехали», посвященная Дню космонавтики.

19.05.2021 – Отряд ЮИД «Форсаж» поучаствовал в городском мероприятии Флешмоб «Улицы для жизни» в рамках 6 Глобальной недели безопасности дорожного движения под эгидой ООН. Тема: Снижение скорости в жилых зонах и при подъезде к образовательным организациям #улицыдляжизни.

25.05.2021 - Отряд ЮИД «Форсаж» поучаствовал в неделе безопасности

дорожного движения ООН.

27.05.2021 - Обучающимся, родителям и учителям школы представилась возможность стать участниками интерактивного занятия «Лаборатория Безопасности. Ребята школьного отряда ЮИД "Правильные пешеходы" подготовили выступление "В летние каникулы с ПДД!" и рассказали ребятам о правилах поведения на дороге и улице в летний период.

31.05.2021 – Акция по соблюдению ПДД. Повторение правил дорожного движения через творческий подход.

01.06.2021 - Отряд ЮИД поздравил ребят, которые посещают школьный летний лагерь и подарил им обучающие раскраски и шары красного, зеленого, желтого цвета как у светофора.

02.06.2021 - Под таким девизом прошёл второй день нашей смены "Светофор-ШОУ" в отрядах РВО. Юные инспекторы отряда «Правильные пешеходы» рассказали ребятам новые и повторили знакомые уже правила дорожного движения, играли, рисовали, веселились и даже отработали технику катания на самокате и велосипеде!

06.09.2021- отряд ЮИД «Форсаж» присоединился к Всероссийскому флешмобу «Госавтоинспекция вчера и сегодня».

- городская олимпиада по ПДД.

Формы работы с родителями: участие в празднике «Посвящение в Пешеходы» (09.2020), привлечение к участию с детьми в конкурсе тематической игрушки в рамках акций «Безопасный Новый год» (12.2020), в течение года (26.11.2021; 07.12.2020; 04.03.2021; 29, 29.04.2021г.

26.05.2021) с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма организовывались выходы «Родительского патруля».

Также отрядом ЮИД «Форсаж» ведется работа в близлежащем ДОУ: выход в подведомственный детский сад № 103 с агитбригадой и сказкой.

В социальной сети «Вконтакте» работают открытые группы отрядов ЮИД «Форсаж» (руководитель Шаталова Е.А.) и «Правильные пешеходы» (руководитель Антипина И.А.), в которых постоянно выкладывается информация о деятельности наших отрядов в течение всего года и проводимые мероприятия.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов, поделок по БДД февраль, 2021 - привлечение учащихся и родителей к участию в городском конкурсе «Вместе с папой изучаю ПДД».

В 2022 году следует продолжать работу по решению следующих задач:

1. Продолжить работу по поддержке и индивидуальном сопровождении, становлении и развитии педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) через работу программы развития и родительских клубов.

2. 100% вовлечение детей группы предриска, риска СОП и находящихся в СОП к участию в жизни класса, школы, в занятиях клубов, кружков, секций.

3. Совершенствовать педагогическую систему методической работы с классными руководителями и педагогами школы в рамках ФГОС УО и Программы воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью различных нозологий).

Считаем, что продолжение развития данных направлений по воспитанию

подростков даст положительные результаты и в профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия.

Повысились результаты численности победителей и призеров регионального, федерального, международного уровней.

V. Условия для организации образовательной деятельности

Важным условием обеспечения образовательной деятельности является школьная библиотека.

В библиотеке МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми созданы все условия для обслуживания всех участников образовательных отношений.

Библиотека корпуса №1 расположена на третьем этаже школы, занимает изолированное помещение – комнату площадью 45 кв. м. (читальный зал совмещен с абонементом).

Библиотека корпуса №2 расположена на 2 этаже школы, занимает изолированное помещение.

Компоненты оснащения библиотеки:

Корпус №1: стеллажи для книг – 31 штука; читальные места – 12 мест; компьютер – 1 штука.

Корпус №2: стеллажи для книг – 4 штуки; читальные места – 12 мест; компьютер – 1 штука.

Имеются цифровые образовательные ресурсы в количестве 42 единицы.

Организация библиотечного фонда

Приобретена учебная литература в 2021 году:

В рамках Федерального Заказа получены учебники для 6 классов (ФГОС, 1 вариант) 8 наименований, всего 400 экз. на сумму 242 018,70 руб. (6 класс).

В ООО «Лира-2» заказано и получено:

12 наименований на сумму 83 892,00 руб.,

В том числе: Учебники - 187 экз. на сумму – 80 016,00 руб.;

Рабочие тетради для учителей – 7 экз. на сумму 3 876,00 руб.

На 31 декабря 2021 года книжный фонд библиотеки школы составляет:

Корпус №1 – 11 480 экземпляра на сумму 1 113 770,40 руб.

Художественный фонд – 7 930 экземпляров.

Учебный фонд – 3 550 экз.

Корпус №2 – 1546 экземпляра на сумму 195860,00 руб.

Учебный фонд – 1 546 экз.

На 2022-2023 учебный год в рамках Федерального Заказа сделана и одобрена заявка на учебники для учащихся 7-8 классов на 16 наименований в количестве 800 экз.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Выводы:

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Имеется необходимый фонд справочной, учебно-методической и художественной литературы, периодических печатных изданий.

Библиотека школы в 2019 году подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), что позволяет предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещенным в российских библиотеках, музеях и

архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации в отношении соблюдения авторских прав.

Организация питания

Совершенствование организации школьного питания является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей.

Питание в ОУ, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе сохранения и укрепления здоровья, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Организация питания осуществляется в 2-х корпусах (ул. Пермская, 195, ул. Нефтяников, 8).

Для решения этой задачи в ОУ созданы все условия:

- соблюдение нормативной протяженности перемен, необходимое для питания;
- оптимальный режим работы столовой;
- отдельный обеденный зал на 110 посадочных мест (в 2-х корпусах), оборудованный в соответствии с нормативными документами;
- вместительная санитарно-гигиеническая зона;
- необходимое количество посуды и столовых приборов;
- организация питьевого режима.
-

– Медицинское обслуживание

– В целях охраны здоровья обучающихся образовательное учреждение создает условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических и медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;

– проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

– Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

– Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных необходимым комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. Медицинский блок оборудован всем необходимым для оказания обучающимся качественного медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору б/н с ГБУЗ ПК «ГДКП № 6» от 26.08.2020 (корпус № 1) и по договору б/н с ГБУЗ ПК «ГДКП № 5» от 26.08.2021 (корпус 2).

VI. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

В 2021 году согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, на 2021 год и плановый период 2022-2023 года были утверждены объемы финансирования учреждения:

тыс.руб.

Муниципальное задание (субсидии)	91915,9
Иные цели	11314,5
Собственные доходы	1553,8
итого	104784,20

Расходы (с учетом остатков на начало 2021г.) велись в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год и плановый период 2022-2023 года, соглашением между учредителем и подведомственным муниципальным автономным учреждением.

- тыс.руб.

Муниципальное задание (субсидии)	94437,8
Иные цели	11314,5
Собственные доходы	1692,90
итого	174425,2

Для обеспечения комфортных и безопасных условий обучения в учреждении в 2021 году проведены следующие работы:

- восстановлен забор по фасаду корпус 2 ул. Нефтяников, 6
- в зданиях школы сделан косметический ремонт коридоров, частично в учебных кабинетах;
- проведены работы по благоустройству спортивных и игровых площадок, пришкольной территории, кронировано 5 деревьев по адресу ул. Нефтяников,6;
- проведены мероприятия по реализации программы по энергосбережению;
- по программе «Доступная среда» отремонтирован фойе корпуса № 2, туалет для маломобильных групп инвалидов, установлены пандусы по зданию школы.

Материально – техническая база

В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается. Школа расположена в двух корпусах: по адресу ул. Пермская,195 в четырехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1938 году, имеет общую площадь 2965.6 кв. м, полезную площадь 1201.5 кв. м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 200 учащихся. Фактически наполняемость человек 258. Площадь земельного участка 6179,0 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, уличный баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

По адресу ул. Нефтяников, 6 в двухэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1952 году, общая площадь 1476,1 кв. м, полезная площадь 605 кв.м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при

проведении фронтальных занятий: 180 учащихся. Фактически наполняемость человек 283. Площадь земельного участка 11390 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка, хозяйственная зона.

Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока 80-90%, оснащенность кабинетов технологии 75-80%, постоянно. В настоящее время в школе 57 компьютеров, 15 персональных ноутбука, 4 сканера, 1 принтер-сканер, 19 мультимедийных проекторов, 13 интерактивных досок, 2 интерактивных проекционных системы, 15 планшетов.

Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

ПРОБЛЕМА:

отсутствие оснащенности мультимедийным оборудованием в классах, мастерских, а также требует обновления спортивно-игровые площадки. информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям специальных условий во внедрении и реализации задач ФГОС для учащихся с интеллектуальными развитиями, если учитывать то, что образовательное учреждение является краевой адаптационной площадкой по внедрению и реализации стандартов для детей с легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и детей с расстройством аутистического спектра.

Обеспечение безопасности

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия: ограждение по периметру; внутреннее и наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка, обслуживаемая ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»; турникет; домофон; установлены магнитные замки на запасных дверях; пандус.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении имеются:

- первичные средства пожаротушения по адресу ул. Пермская, 195 (огнетушители – 18 штук, пожарные краны – 12 штук, противогазы – 50 штук), ул. Нефтяников, 6 (огнетушители – 23 штуки);

- установлена система АПС, ОПС: в корпусе 1 по адресу ул. Пермская, 195 (обслуживание ИП Казаков А.Г.), в корпусе 2 по адресу ул. Нефтяников, 6 (обслуживание ООО «Престиж»).

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

установлены в корпусе 1 (ул. Пермская, 195) - 19 камер видеонаблюдения, 14 внутренних и 5 наружных (обслуживает ООО «Охранное предприятие «Шмель»),

в корпусе 2 (ул. Нефтяников,6) 30 камер видеонаблюдения, 16 внутренних и 14 наружных камер (обслуживает ООО «Престиж»)

в корпусах оборудована система экстренной связи с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» кнопка вызова (КТС);

- имеются паспорта антитеррористической защищенности (АТЗ), утвержденные в 2020 году.

Техническое состояние зданий (по адресам ул.Пермская.195 и ул.Нефтяников,6 и благоустройства территорий удовлетворительное. Визуальное обследование зданий проводилось по адресам: ул. Пермская,195 в июле 2021 года ООО «ПСК Групп», ул. Нефтяников, 6 в мае 2021 года ООО «ПСК Групп».

ВЫВОДЫ обследования: с учетом фактического технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования, зданий МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми – (два корпуса) могут эксплуатироваться по назначению и не создают угрозу жизни и здоровью обучающихся и педагогов.

Ведение учебного процесса и массовых мероприятий при условии постоянного выполнения нормативных документов Роспотребнадзора, Госпожнадзора и антитеррористической деятельности является необходимым для сохранения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы. В комплексе мероприятий этого направления в текущем учебном году:

- восстановлен забор по фасаду корпус 2 ул. Нефтяников, 6 (июль-август 2021 год);

в зданиях школы сделан косметический ремонт коридоров, частично в учебных кабинетах;

проверка пожарных гидрантов по договору (март, сентябрь) в корпусе 1 ул. Пермская,195;

проверка автоматической пожарной сигнализации и системы извещения о пожаре по выделенному радиоканалу в автоматическом режиме по адресу ул. Пермская,195 (обслуживание ИП Казаков А.Г.), по адресу ул. Нефтяников,6 (обслуживание ООО «Престиж») с составлением актов (ежемесячно);

- проведены работы по благоустройству спортивных и игровых площадок, пришкольной территории, кронировано 5 деревьев по адресу ул. Нефтяников,6 (август - 2021 г.);

Проведены мероприятия по реализации программы по энергосбережению:

- проведена промывка системы теплоснабжения в двух корпусах (июль 2021 г.)

- проведены ремонтно-восстановительные работы на линиях освещения в зданиях школы (замена ламп, стартеров, выключателей), в учебных, вспомогательных кабинетах, служебных помещениях, в коридорах, в помещениях общего пользования, установлены светодиодные светильники (ноябрь-декабрь 2021 год).

- электромонтажные работы на пищеблоке, сантехнические работы на пищеблоке, в туалетах.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

В текущем учебном году проведены плановые инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда;

- 1) Оформлены и утверждены паспорта АТЗ – январь 2021 год (2 здания);
- 2) Обновлено наглядная агитация по комплексной безопасности;

Проведена работа по инвентаризации документов (февраль 2021 год.) по следующим направлениям:

- ГО и ЧС; Антитеррористическая защищенность; Охрана труда; Пожарная безопасность; ТУ «Роспотребнадзор».

В рамках создания доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для реализации мероприятий по программе «Доступная среда» в 2021 году в корпусе 2 (ул. Нефтяников,6) проведены ремонтные работы (переоборудована входная группа, установлены дверные блоки из алюминиевого профиля, оборудован туалет для мальчиков, отдельно для детей-инвалидов, устройство поручней, установка оборудования для адаптации здания (школы) для маломобильных групп населения, монтаж пандуса при входе в школу.

Главные задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

- обновление материально-технической базы для создания условий при введении и реализации ВГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.
- проведение мероприятий по обеспечению доступности объектов МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.
- обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса.

VII. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами

Кадровый потенциал школы соответствует уровню образовательного учреждения, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективно работающая кадровая система школы отражается: в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

	Кол-во педагогических работников	Внешние совместители	Основные педагогические работники	Руководящие работники: директор и заместители директора по УВР и ВР	В декретном отпуске	Отраслевые награды у педагогов	Гендерные особенности	
							женщины	мужчин
2019	89	1	88	4	4	6	83	6

2020	96	3	93	3	4	5	90	6
2021	94	1	92	3	6	4	81	7

На период самообследования школьный педагогический коллектив состоял из 94 педагогических работников, из них: штатные педагогические работники – 93 чел. (99%), педагогические работники, работающие на условиях штатных совместителей (внешние совместители) – 1 чел. (1%); 6 педагога находятся в декретном отпуске.

Из 88 работающих педагогических работников - 85 педагогов, директор ОУ, 1 заместитель директора по УВР и 1 заместитель по ВР. Среди педагогического персонала 81 женщина и 7 мужчин. По сравнению с прошлым годом педагогический состав увеличился на 7 человек, уменьшился состав руководящих работников.

4 педагогических работника имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» из них: 1 заместитель директора и 3 педагога.

Анализ деятельности педагогического коллектива направлен на выработку предложений по повышению эффективности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, повышению профессиональной компетентности учителей.

Мониторинг педагогической деятельности проведен по следующим направлениям:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Для повышения качества преподавания постоянно проводится анализ кадрового обеспечения, разработана система мотивирования учителей к результатам деятельности, внедрению современных педагогических технологий, активному участию в методической работе, аттестации.

Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности без совместителей и руководящего состава

Год	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	84 чел.		89 чел.		88 чел.	
Молодые педагоги до 3 лет	8	9,5%	8	8,9%	4	5%
от 3 до 5 лет	11	13%	8	8,9%	9	10%
от 5 лет до 10 лет	10	11,9%	13	14,6%	6	7%
от 10 лет до 20 лет	15	17,9%	16	17,9%	10	11%
более 20 лет	58	69%	64	72%	59	67%

Данные из таблицы показывают, что в школе работают в основном педагоги со стажем более 10 лет 78% (69 человек). Следует отметить, что данные цифры по стажу говорят о том, что в школе достаточно высокий процент педагогов имеют большой опыт работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что данные цифры по стажу говорят о том, что в школе достаточно высокий процент педагогов имеют большой опыт работы с учащимися с ОВЗ.

Подавляющее большинство педагогов указанный период педагогической деятельности осуществляли в нашей школе.

Педагогический состав стабилен. Вакансий нет. Отсутствует текучесть

педагогических кадров.

Мониторинг по образовательному цензу

	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	84 чел.		89 чел.		88 чел.	
Высшее образование	69	82,1%	76	85,39%	74	84,1%
Средне-специальное	15	17,92%	13	14,6%	14	15,9%
Дефектологическое (учитель-дефектолог)	49	56,9%	49	55,1%	45	51,1%
Учитель-логопед	16	18,6%	22	24,7%	22	25%
Педагог -психолог	15	17,4%	21	23,6%	19	21,6%

Из 88 педагогов 74 человека (84,1%) имеют высшее образование. Из них количество педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование и психологическое образование составляет 72,8 % (64ч.), по сравнению с прошлым годом на 6 человек меньше (6%). Вместе с тем, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по специфике образовательного учреждения, следовательно, теоретически подготовлены для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Мониторинг по возрастному цензу

	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	84		89		88	
До 30 лет	16	19%	16	17,9%	11	12,5%
От 30 до 55 лет	45	53,6%	50	56,17%	43	48,9%
После 55 лет	23	27,4%	23	25,84%	34	38,6%

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Показатель возрастного состава педагогического коллектива в основном является благоприятным для трудовой активности. Доля молодых педагогов до 30 лет уменьшилась по сравнению с 2020 годам на 5 человек (5,4%).

Анализ педагогического коллектива по аттестации

	2019		2020		2021	
	Кол-во основных педагогических работников	%	Кол-во основных педагогических работников	%	Кол-во основных педагогических работников	%
Всего основных педагогических работников	84		89		88	
Кол-во педагогических работников имеющие квалификационные категории	47	57,1%	55	61,79%	60	68%
Высшая категория	20	23,8%	25	28%	24	27%

1 категория	27	32,1%	30	33,7%	36	41%
Соответствуют занимаемой должности	21	25%	19	21,3%	16	18%
Без категории, не подлежат аттестации	16	19%	15	16,8%	12	14%

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Таким образом, по состоянию на 31.12.2021 года **60 (68%)** педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории, по сравнению с предыдущим годом на 6,21% (5чел.) уровень квалификации повысился, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне и профессиональной компетенции педагогов, их высокой квалификации, что позволяет полагать, что в школе обеспечивается высокое качество преподавания.

Важнейшим направлением работы методической работы школы является непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, внутришкольное обучение на семинарах, педагогических советах, методических объединениях.

КПК и ИП в отчётный период без учёта внешних совместителей за последних три года.

	Общее кол-во Педагогов без совместителей	Общее кол-во педагогов прошедших КПК	Кол-во педагогов прошедших обучение		
			От 16 до 72 часов	72 часа и более	Профессиональная переподготовка 250 час.
2019	80	35	12	23	9
2020	86	57	4	53	3
2021	87	67	3	64	3

Повышение профессиональной компетентности – приоритет в работе с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком. Согласно графику курсовой подготовки 87 (100%) педагогов в течение трёх лет прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает достойную подготовку педагогов для качественной работы.

Выводы: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению

квалификации педагогов. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

Педагоги эффективно принимали активное участие в городских и во Всероссийских профессиональных заочных и очных методических конкурсах. Хорошие результаты показали **43 (48%)** педагога принявших участие в различных городских, краевых и во Всероссийских профессиональных в очных и заочных методических мероприятиях, в том числе и конкурсов с призовыми местами 23 человека и 19 победителей.

	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	84		89		88	
Общее кол-во педагогов принявших участие	52	61,9%	70	78,6%	80	90,1%
Победители конкурсов	1	1%	13	14,6%	19	21,6%
Призовые места в конкурсах	19	22,6%	11	12,3%	23	26,1%

На международном уровне приняли участие 5 человек, из них 3 победителя, 1 с призовым местом.

На всероссийском уровне участие приняли 22 (30%) педагога из них 11 с призовыми местами и 6 победителей. Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом показатель вырос в три раза, однако в прошлом году один педагог был победителем во всероссийском очном конкурсе. Высокая активность и большой процент призовых и победных мест в участии заочных конкурсах показывают, что у педагогов хороший потенциал, однако необходимо заявляться в очных конкурсах.

На краевом уровне участниками стали 34 (38%) педагога из них 8 с призовыми местами и 8 победителей, по сравнению с прошлым годом на 11 человек участия приняли больше, что говорит об активности педагогов, а призовые места и победы о высоком профессионализме педагогов.

На городском уровне приняли участие 24 (27 %) педагогов из них 3 призёра и 2 победителя. По сравнению с прошлым годом показатель остался на том же уровне.

Выводы: Задачи, поставленные в рамках методической работы в основном выполнены. Следует отметить, что во время стихийно возникшей пандемии, педагоги мобильно перестроились проводить обучение дистанционно в формате онлайн, изучив разные платформы, методы и приёмы в рамках дистанционного обучения.

В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе. Опыт работы учреждения одобрен на различных

уровнях.

Работа опорной площадки на базе школы в 2021 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 23 июня 2021 года №СЭД-26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализуемого в Пермском крае» школа выбрана опорной площадкой по оказанию методической помощи ресурсным центрам по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и участия в обновлении содержания и совершенствовании методов обучения предметной области "Технология" и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные задачи рабочей группы:

1. Организация эффективного (в том числе сетевого) взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; обобщение и распространение имеющегося положительного опыта последующим направлениям: «Обновление и совершенствование предметной области «Технология» в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

2. Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, практикумов, стажировок, консультаций, открытых мероприятий, конкурсов, вебинаров, видеоконференций и других.

3. Формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. Содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

На краевом практическом семинаре 24.03.22г.: «Презентация модели(ей) ресурсного обеспечения по направлениям: обеспечение коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на длительном лечении» Школой представлена модель организации деятельности опорной площадки по коррекционной работе «Центр мобильной поддержки».

На краевом практическом семинаре 31.03.22г.: «Презентация и публичная защита модели(ей) ресурсного обеспечения школы по направлению «Реализация образовательной программы предметной области «Технология»» Школой представлена модель организации деятельности опорной площадки по предметной области «Технология» «Центр мобильной поддержки».

Выводы: В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе. Опыт работы учреждения одобрен на различных уровнях.

Заключение. Перспективы и планы развития

Самоанализ результатов деятельности ОУ за 2021 год позволяет увидеть положительные тенденции в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их решения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 и 2 вариант.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Перспективы и задачи ОУ на 2022 год

Стратегическая цель: Создание условий для непрерывного повышения качества обучения, психолого-педагогического сопровождения и подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к успешной интеграции в общество.

Задачи:

1. Организовать работу по реализации проектных линий программы развития образовательного учреждения «Расширяем границы», направленной на обеспечение конкурентоспособности образовательного учреждения и его выпускников на рынке труда;
2. Расширить линейку трудовых профилей предметной области «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью 1 и 2 вариантов, модернизировать программы профильного труда;
3. Организовать работу по расширению спектра инновационных технологий

обучения и воспитания детей с ОВЗ;

4. Активизировать работу по выбору современных форм и методов внеклассной предметной деятельности, способствующей социализации учащихся с ОВЗ;

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.12.2021
1.1	Общая численность учащихся	541 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 чел. 26,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	539 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	262(48,6%)
1.19.1	Регионального уровня	89(16,7%)
1.19.2	Федерального уровня	114(21,2%)
1.19.3	Международного уровня	59 (11%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/ 84,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/ 78,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 68,2%
1.29.1	Высшая	24 человек/ 27,3%
1.29.2	Первая	36 человек /40,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек /14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /20,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека 25,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1% 61 ком

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м

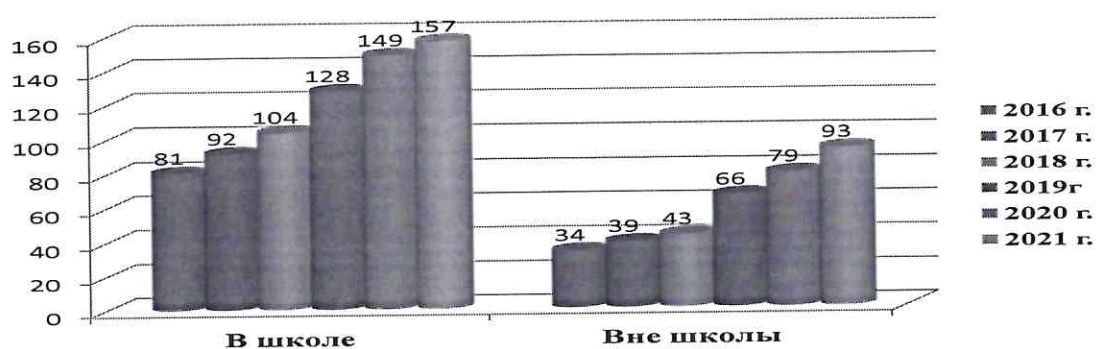
Приложение 1

№	Название кружка, секции	ФИО педагога	Количество обучающихся
1.	Вокально- танцевальный кружок «Конфетти»	Коньшина А.В. (3 - 5 классы)	28 чел. (10- 30 лет)
3.	Фольклорный кружок МАОУ ДО «Центр детского творчества «Юность»	Петрова М.А. (1-4 классы)	66 чел. (9-14 лет),
4.	Арттерапия МАОУ ДО «Центр детского творчества «Юность»	Каримова М.В. 7В класс	6 чел. (15-17 лет)
5.	«Кампонелли» МАОУ ДО «Центр детского творчества «Юность»	Овсянникова Т.А. 1А,В,2В,3В,8А,Б,9Д,9Г,9Е	58 чел. (10 -17 лет)
6.	Отряды ЮИД «Форсаж», «Правильные пешеходы»	Шаталова Е.А., Антипина И.А. 5 – 9 классы	25 чел. (13 -17 лет)
7.	Кружок «Умелые ручки» МАОУ ДО ДЮЦ» им. В.Соломина»	Бардашова С.А. 4А, 9А, 9Е, 9Ж	30 чел. (11-17 лет)
8	«Юный каменщик» ДЮЦ «Луч»	Головенко К.В. 6В класс	(12-15 лет) 12 чел.
9.	Мультипликация ДЮЦ «Луч»	Головенко К.В. 5А,9З	17 чел. (11-17 лет)
10.	«Школа Туриста» ДЮЦ «Луч»	Головенко К.В. 9А	14 чел. (13-17 лет)
11.	Волонтерский отряд «18 добрых дел»	Суханова Е.Л. Лопатина Н.Н. 6-9 классы	30 чел. (12-17 лет)

12.	Секции «Теннис»	Муратов И.З., (4-9 классы)	16 чел. (11-17 лет)
13.	Секция «Легкая атлетика»	Муратов Э.З. (5-9 классы)	22 чел. (10-17 лет)
14.	ДЮП «Искорка», «Сирена»	Талбаева Н.Н. Оплетина Н.П.	26 чел. (11-15 лет)
15.	Секция «Бадминтон»	Муратов Э.З. (6 – 9 классы)	12 чел. (14-17 лет)
16.	Секция «Баскетбол»	Муратов Э.З. (8 – 9 классы)	12 чел. (15-17 лет)
17.	Хор «Журавушки»	Сирко Е.В. 2-5 классы)	24 чел. (9-14 лет)
18.	Начальное техническое моделирование МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»	Ожгихина Л.А. 1-4 классы,	56 чел. (8-12лет.)
19.	Историческое краеведение МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»	Якубков Н.А. 7А класс	14 чел. (14-16 лет)
20.	«Журналистика» МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»	Масальских Е.Н. 9В класс	17 чел. (16-17 лет)
21.	Музыкальный час МАОУ ДОД ДЮЦ «Рифей»	Е.И. 1Г,2Г классы	13 чел (9-11 лет)

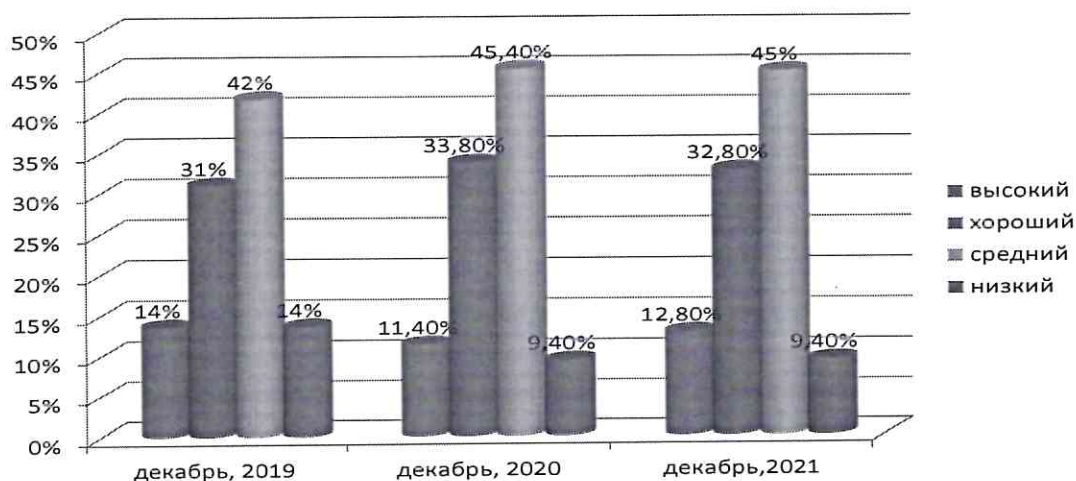
Приложение 2

Занятость дополнительным образованием учащихся в возрасте 14- 17 лет



Приложение 3

Уровень воспитанности (сравнительная таблица 2019, 2020, 2021 г.г.)



Приложение 4

Реестр социальных партнеров 2020 - 2021год

Автосервис (ИП Басалгин) П.Н., Ветлужская, 86а, блок №7, профессия «Автослесарь»
ООО «АБС», профессия «Автомеханик»
ИП Тютикова А.М., «Цветочная лавка», профессии «флорист», «продавец».
СЗ Симакина Е.В, мастер по маникюру
ИП Худяков С.А., профессия: «уборщик производственных помещений», «
Типография «Форвард – С», профессия «Упаковщик печатной продукции».
ИП Самсонов С.Г., профессия «столяр-сборщик мебели»
ИП Ситникова В.С., профессия «кондитер»
ООО «Босодзуку», Спирин А.Г., профессия «автослесарь»
ИП Братчикова С.Г., профессия «парикмахер»
ИП Ситникова В.С., кафе «Vafel,ka», профессия кондитер
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», профессия «Повар»
БФ «Социальная деревня «Светлая»
ГБП ОУ «Пермский колледж «Оникс»

Приложение 5

**Устройство выпускников 2020года,
Выпущено с документами об образовании
– 57 человек, из них - 30 детей - инвалидов.**

Учебные заведения	Количество человек
КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»	22 чел., из них - инвалиды 12 чел.
ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж» (ПТТК)	18 чел., из них- инвалиды 2 чел.
ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» (ПХТТ)	1чел.
Не обучаются, не работают по состоянию здоровья	16 чел., из них – инвалиды 16 чел.
Трудоустройство	2 чел.
Не устроен	-

Приложение 6

Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми:

1.	Нарушения в психическом, эмоционально - волевом развитии учащихся (умственная отсталость у всех учащихся);
2.	Недостаточно психолого - медико- педагогических знаний у родителей и законных представителей обучающихся (часть родителей являются выпускниками коррекционных школ, часть с образованием ниже среднего, взаимодействие в семье и отношение родителей к ребенку);
3.	Поступление в школу подростков (из 5-8 классов) уже, состоящих на учете в ГР СОП, СОП, со стойко выраженным нежеланием дальнейшего обучения и склонных к совершению правонарушений.
4.	Недостаточная взаимосвязь педагогов с родителями учащихся по контролю пропусков уроков, организации досуга обучающихся во внеурочное время.

Приложение 7

Лето 2021

№ п/п	Виды занятости	июнь	июль	август
1	ЛДО	54	0	0
2	РВО	20	10	10
3	Трудовые бригады	25	24	24
4	Спортивные площадки	20	10	10
5.	Доп.занятость	159	0	0
Всего;		278	44	44