

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МАОУ "Школа № 18 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья" г.Перми
протокол № 4 от 13.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ "Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья" г.Перми
Н.М.Пушкарёва



**Отчет
о результатах самообследования
по итогам деятельности
в 2018 году**

Фолуген 19.04.2019г.
Наз
ш. спец. С.И.Назина
ЗСП ДО

1.Общая характеристика организации

Общая информация

Дата основания	1958год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность(действующие),серия, номер, дата выдачи	серия 59Л01 №4950 от12.02.2016г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края (срок действия – бессрочно).
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми
Сайт/e-mail	http://www.school18ovz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	серия АА 023637 №1301 от 11.09.2002г. выдано Департаментом образования Пермской области
Телефон/факс	(3422)2368714, 2368405
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Муниципальное учреждение
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	УВР–Трошева Наталья Николаевна ВР–Лимонова Надежда Ивановна АХЧ–Кочегина Галина Васильевна
ФИО руководителя учреждения	Пушкарева Наталья Михайловна
Юридический адрес	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195

На основании устава Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми является юридическим лицом, имеет свою печать установленного образца, бланки со своим наименованием, баланс.

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми основана в 1958 году, имеет 4-х этажное здание по адресу: 614068, Пермский край, г.Пермь, ул. Пермская, 195. Проектная мощность здания 200 человек.

В учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с различным диагнозом (умственная отсталость в различной степени тяжести: легкой, умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталости и множественных нарушений развития, с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра). Из общего контингента обучающихся 132 ребенка (51,0%) имеют статус «инвалид детства», 20 детей (8%) с расстройством аутистического спектра (РАС); 17 детей (6,7%) с синдромом Дауна.

II. Система управления организацией

Организация управления образовательным учреждением ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом Учреждения и нормативно-правовыми актами, разработанными и утвержденными приказами директора образовательного Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Возглавляет Наблюдательный совет в 2018 году Васильев А. Н., начальник оперативного отдела ГУВД. Наблюдательный совет рассматривает вопросы: - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о реорганизации Учреждения или его ликвидации, - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и т.д. - рассмотрение планов ФХД - согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации.
Управляющий совет	Возглавляет Управляющий совет в 2018 году Заякина Е.В., главный специалист-эксперт административного отдела Пермьстата. Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения – взаимодействие семьи и школы; – согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, родителей и обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями педагогов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других участников образовательного процесса:

четыре предметных методических объединения: гуманитарно-естественных дисциплин; трудового обучения и математики; начальных классов; классов для детей с ГУО. Методическим советом руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трошева Н.Н., куда входят руководители 4-х школьных предметных методических объединений.

методическое объединение классных руководителей, руководитель МО заместитель директора по воспитательной работе Лимонова Н.И.

психолого-педагогическая служба (ППС):

школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ШПМПк); основной задачей ШПМПк является отслеживание динамики развития детей с интеллектуальными недостатками с целью оказания своевременной помощи в подборе соответствующего образовательного маршрута, в состав консилиума входят все специалисты школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-педиатр, по согласованию);

руководит ШПМПк заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трошева Н.Н.

совет профилактики; совет профилактики является одной из форм оказания помощи детям и семьям находящихся в социально-опасном положении и группе риска, руководитель совета профилактики заместитель директора по воспитательной работе Лимонова Н.И.

семинар по олигофренопедагогике и специальной психологии; руководит семинаром заместитель директора по учебно-воспитательной работе Трошева Н.Н.

клуб для родителей «Шпаргалка», руководит клубом учитель начальных классов Попова Л.Н.

профсоюзная организация под руководством учителя математики Максимовой С.А.

Распределение основных направлений управленческих функций определяются должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты образовательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными нормативными актами.

Выводы:

Достоинства структуры управления: эффективность управленческих решений; прозрачность структуры управления; доступность информации о принятых решениях; учет различия в интересах, мнениях, взглядах.

Недостатки структуры управления: требуется корректировка в изменении и дополнении существующих нормативно-правовых актах образовательного учреждения; изменения содержания профсоюзной работы в образовательном учреждении; активизация работы управляющего совета в управлении школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с УО); ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с ОВЗ); СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 (далее – ПАООП); приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности школы является предоставление начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), (2 вариант).

Согласно специфике коррекционного образования, образовательный процесс в учреждении нацелен на коррекцию недостатков развития, формирование самостоятельной учебной деятельности, допрофессиональное обучение. В том числе, на подготовку выпускников школы и побуждению у них интереса к профессии через включение в реальный или производственный процесс, поиск решений поставленной задачи через информационные, педагогические технологии, обеспечивающие успешную социализацию выпускника в социальном, экономическом, технологическом пространстве социума.

Школа осуществляет следующие виды основной деятельности:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
№ п/п	вид образовательной программы	уровень(ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы
1.	Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС 1 вариант (1-4 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ФГОС 2 вариант (1-4 классы).
2.	Общее образование	Основное общее образование -	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (5-9 классы).
3	Дополнительное	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Современная школа - как основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии в будущем рассматривается как бренд образовательного учреждения: «Школа-центр профессионального самоопределения «Путевка в

жизнь».

Миссия школы - создание доступной образовательной и развивающей среды обеспечивающей эффективную социальную адаптацию учащихся с умственной отсталостью в современное общество.

Общая численность обучающихся в ОУ

Данные о составе контингента школы за последние 7 лет представлены в таблице (основание – статистический отчет ОО -1).



В 2018 году (январь-май 2018 года) в школе было скомплектовано 29 классов (2 класса индивидуального обучения на дому). Из них: - 14 классов для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант); - 15 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 01 января 2018 года – 243 человека. На 31 мая 2018 года – 247 человека. Из них: 148 человек (59,9%) – обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования с умственной отсталостью, 1 вариант, (далее - АООП 1 вариант); 89 человек (40,1%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант).

Из них: 16 детей (6,5%) с расстройством аутистического спектра (РАС);

- 127 детей (51,4%) имеют статус «инвалид детства»;

В 2018 году (сентябрь-декабрь 2018 года) в школе скомплектовано 28 классов (2 класса - индивидуального обучения на дому). Из них: - 14 классов для обучающихся по программе с легкой умственной отсталостью (1 вариант); - 14 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 20 сентября 2018 года – 247 человек.

Всего учащихся на 31 декабря 2018 года – 255 человек.

Из них: 163 учащихся (63,9%) – обучаются по АООП с умственной отсталостью (1 вариант); 92 учащихся (36,1%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Из них: 20 детей (8%) с расстройством аутистического спектра (РАС); 17 детей (6,7%) с синдромом Дауна; 132 детей (51,0%) имеют статус «инвалид детства».

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	на 31.12.1	на 31.12.1
Контингент учащихся	254	266	264	248	236	242	243	255
Количество учащихся с глубокой умственной отсталостью (в % от общего числа обучающихся)	54 (21%)	65 (24%)	72 (27%)	68 (27,4%)	71 (30,1%)	83 (34,3%)	89 (40,1%)	92 (36,1%)
Количество детей с РАС	11 (4%)	15 (6%)	19 (7%)	20 (8%)	21 (8,9%)	17 (7%)	16 (6,5%)	20 (7,8%)
Количество детей-инвалидов (в % от общего числа обучающихся)	85 (33%)	110 (41%)	112 (42%)	115 (46,3%)	127 (53,8%)	130 (53,7%)	127 (52,2%)	130 (51,8%)

С 01.09.2018 года 2 обучающихся получают образование в форме семейного (0,8% от общего числа обучающихся).

На 31.12.2018 года индивидуально на дому по состоянию здоровья обучалось 15 человек в 2 классах (5,9% от общего числа обучающихся).

Выводы:

За последние четыре года наблюдается тенденция увеличения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР). В 2015 году - 68 человек (27,4%), в 2017 году - 88 человек (36,2% - от общего количества учащихся 247 человек), в 2018 году - 92 человека (36,1% от общего количества учащихся - 255 человек). Также увеличивается количество обучающихся с ТМНР и сложными дефектами. В 2017 году - 127 детей-инвалидов (53,6% от количества учащихся - 237 человек), в 2018 году - 130 детей-инвалидов (51,8% от общего количества учащихся - 255 человек). Все обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Количество учащихся по сравнению с 01.09.2018 года увеличилось на 8 человек (было 247 человек, стало 255 человек). Данная статистика свидетельствует о востребованности образовательной услуги, предоставляемой школой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач школы является сохранение и привлечение контингента обучающихся, сюда входит:

1. продолжение коррекционно-образовательной работы по организации преемственности между МАДОУ "Детский сад № 103" г.Перми, детскими садами других районов, воспитывающими детей с ОВЗ и школой, проведение совместных мероприятий согласно плану работы и договору о сотрудничестве с МАДОУ "Детский сад № 103" г.Перми от 03.09.2018 года;

2. оказание консультативной помощи родителям, воспитателям МАДОУ "Детский сад № 103" г.Перми(ответственные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи);

3. проведение Единого дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников и учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Особенности образовательного процесса

Прием в школу проводится в соответствии с правилами приема, определенными Уставом и локальными актами, комплектование осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по направлениям районных отделов образования департамента образования администрации города Перми и заявлений родителей (законных представителей).

Принципы комплектования классов, их предельная наполняемость, а также организация индивидуального обучения на дому осуществляются в соответствии с нормативными требованиями.

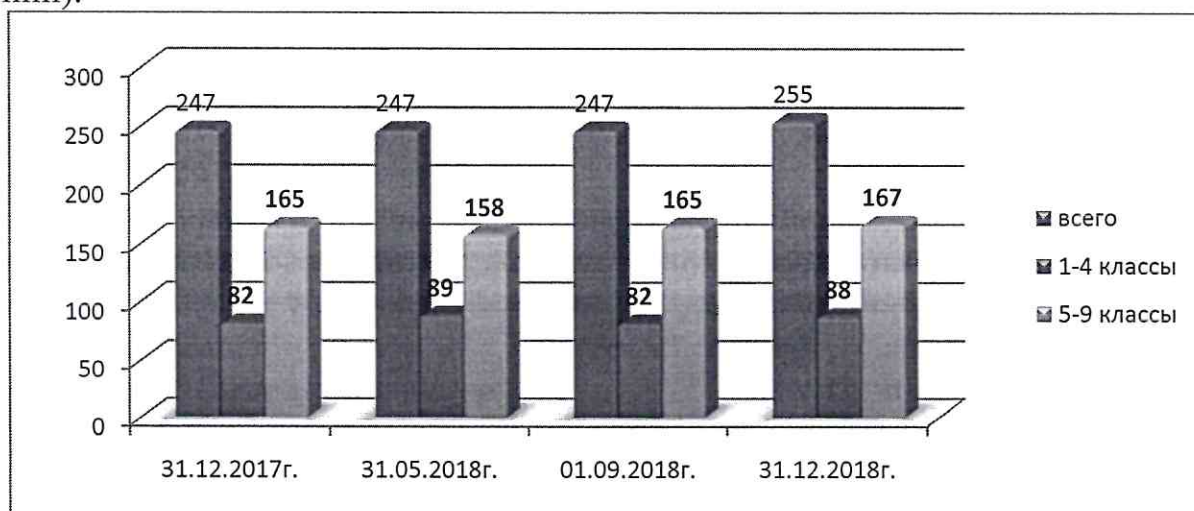
Результаты деятельности организации, качество образования

На 01.01.2018 года в школе обучалось 243 учащихся: в начальной школе обучалось 68 учащихся (из них 10 человек на индивидуальном обучении), в средней и старшей школе 175 учащихся (из них 5 учащихся на индивидуальном обучении).

На 31.05.2018 года в школе обучалось 247 учащихся: в начальной школе обучаются 70 учащихся (из них 10 человек на индивидуальном обучении), в средней и старшей школе 177 учащихся (из них 6 учащихся на индивидуальном обучении).

На 01.09.2018 года обучалось 247 учащихся: в начальной школе обучаются 82 учащихся (из них 12 человек на индивидуальном обучении, 2 учащихся получают образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 165 учащихся (из них 2 учащихся на индивидуальном обучении).

На 31.12.2018 года в школе обучалось 255 учащихся: в начальной школе обучаются 88 учащихся (из них 13 человек на индивидуальном обучении, 2 учащихся получают образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 167 учащихся (из них 3 учащихся на индивидуальном обучении).



Успешно закончили 2017-2018 учебный год и переведены в следующий

класс 244 человека (98,8 % от общего количества учащихся - 247 человек). Не усваивают программу 3 человека (1,2% от общего количества учащихся - 247 человек).

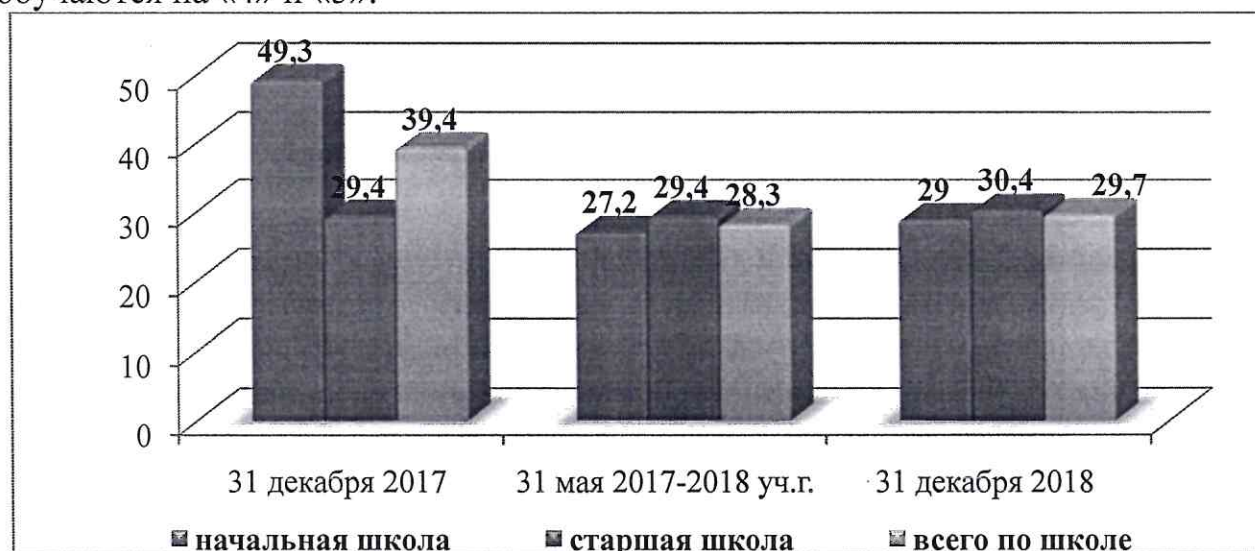
В целом успеваемость по школе на 31.12.2018 года составляет 98,8%.



Выводы:

Если сравнить результаты освоения АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся вырос на 1,9 процента (в 2017 был 95,2%, в 2018 стал 98,1%).

На 31 декабря 2017 года 39,4 %обучаются на «4» и «5».По итогам 2017-2018 года 28,3% обучаются на «4» и «5», на 31 декабря 2018 года - 29,7% обучаются на «4» и «5».



Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2017 году с результатами освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,7 процента (в 2017 был 39,4%).

Приведенная статистика показывает, что отмечается отрицательная

динамика освоения АООП с умственной отсталостью (1 вариант), при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Снижение по показателю «качество обучения» объясняется рядом объективных причин: утяжелением структуры дефекта обучающихся, увеличивается количество классов для обучающихся с ТМНР (2 вариант) и тем, что в 1 и во 2 классе (1 полугодие), классах для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР (2 вариант) безотметочная система оценивания обучения. Эти классы в мониторинге по показателю «качество обучения» имеют показатель «0».

В течение 2018 учебного года в школе традиционно осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты аттестации по трудовому обучению

Год	Количество выпускников	Сдали на «4»и«5»	Сдали на «3»	% качества	% успеваемости
2017	23	21(91,3%)	2(17,4%)	91,3 %	100
2018	20	11(55%)	9(45%)	55 %	100

Все выпускники проходили итоговую аттестацию в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья, и сдавали экзамены в форме выпускного экзамена по трудовому обучению. Экзаменационная комиссия отметила средний уровень теоретической подготовки учеников, их практические навыки и умения пользоваться профессиональными терминами.

Результаты итоговой аттестации за 7 лет

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Качество	74	74	91,6	85,7	82,6	91,3	55
СОУ	64	67	77	69	67,8	71	55
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100

Выводы:

В 2018 году наблюдается снижение среднего балла при сдаче экзаменов по трудовому обучению, процент по показателю «качество» уменьшился на 36,3 %, процент по показателю СОУ уменьшился на 16 % по сравнению с 2017 годом.

Исходя из анализа истекшего года, перед педагогическим коллективом по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- обновление форм работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников и последующему их трудоустройству;

- усиление контроля за подготовкой итоговой аттестации выпускников, изучение рынка труда через мониторинг профессионального самоопределения и анкетирования родителей обучающихся 8-9 классов, использование новых

приемов, методов и современных технологий и внедрение новых профилей по трудовому обучению;

-обновление учебно-методического, программного, коррекционно-развивающего обеспечения учебного процесса;

- расширение количества краткосрочных курсов для обучающихся 1-9 классов профессиональной направленности;

- увеличение количества профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов;

-расширение линейки платных образовательных услуг для обучающихся;

-отработка механизмов предоставления адекватных уровню развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью образовательных услуг;

-организация работы логопедической, психолого-педагогической, социально-педагогической службы с целью создания полноценной коррекционно-развивающей среды, способствующей компенсации, коррекции и социальной реабилитации обучающихся, воспитанников;

Функционирование внутренней оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.02.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень сформированности предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В школе действует система внутренней оценки качества образования. Это комплекс мероприятий: посещение уроков, проведение диагностики, мониторингов предметных и личностных результатов, программы формирования базовых учебных действий (БУД); проверка техники чтения у учащихся 2-9классов (октябрь-апрель); организация и проведение предметных недель (сентябрь-май); мониторинг участия учащихся в конкурсах, проводимых на районном, городском, региональном, всероссийском уровнях; административных контрольных работ; анализ успеваемости учащихся по четвертям; изучение школьной документации, заседания ШПМПк по вопросам обучения.

По результатам анкетирования и оценки качества муниципальных услуг в 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 92 процента.

IV. Воспитательная работа

Социально-педагогический паспорт на 31.12.2018 г.



Выводы: процент обучающихся различных категорий социального паспорта в 2018 году увеличился по всем показателям. Все показатели в среднем увеличены на 2-3 %. Для достижения положительных результатов и

уменьшения обучающихся, состоящих на ВШУ и находящихся в СОП, школе необходимо формировать правовую культуру обучающихся и развитие семейного просвещения.

Содержание и качество дополнительного образования

В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: эстетическое, физкультурно-спортивное, художественное, интеллектуальное, социальное.

В течение 2018 учебного года для обучающихся работали 8 бесплатных кружков и 3 спортивные секции, в которых занималось 104 обучающихся (приложение 1, 2).

Организация дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей осуществляется на сайте: skola59.ru в личных кабинетах ведется электронный учет дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей.

Выводы: Охват внеурочной деятельностью обучающихся составляет 100%.

С целью повышения активизации познавательной деятельности, раскрытия творческого потенциала обучающихся, успешной социализации и адаптации обучающихся в рамках ФГОС УО, педагоги школы применяют формы воспитательной работы Шурковой Н.Е, Болдырева Н.И., Титовой Е.В., Полякова С.Д., Селиванова Н.И., Иванова И.П. Использование этих технологий дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации в воспитательной деятельности. Данные технологии ориентированы на реализацию целей и задач.

Использование в образовательной деятельности технологий деятельностного подхода повышает уровень самостоятельности обучающихся в своей деятельности.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств, выбор которых зависит от возраста ребёнка.

Воспитательная деятельность школы в 2018 году продолжала осуществлять общее развитие учащихся через систему традиционных школьных праздников, творческих конкурсов, социально-значимых акций, предметных недель согласно плану воспитательной работы школы.

К 73-й годовщине Победы в школе создавались разные проекты, готовились мероприятия, подарки, акции. Творческой группой педагогов и учащихся школы был проведен праздничный концерт для учащихся 5-9 классов и ветеранов педагогического труда, тыла. Прошли встречи с ветеранами ВОВ и детьми войны, конкурсы стихов «Строки, опаленные войной». В библиотеке организовывались выставки, стенды, посвященные Дню Победы, проводились библиотечные часы, библиопеременки. Подготовлены благотворительные концерты с выездом для ветеранов Великой Отечественной войны в Доме для престарелых, в Совете ветеранов Дзержинского района г.Перми.

В 2018 году обучающиеся вместе с родителями, педагогами школы активно участвовали в социально значимых акциях г. Перми и края. В октябре педагогами МО начальной школы и МО ГУО организована «Осенняя Ярмарка». Собранные средства во время мероприятия переведены в

благотворительный фонд «Берегиня» для детей с онкологическими заболеваниями. Организатор руководитель МО ГУО Вяткина Л.Е. В школе третий год проводится Эко-акция «EnergyforLife» по сбору батареек. Организатор акции классный руководитель 8В класса Попова Л.Н.

В рамках внедрения ФГОС УО разработаны программы по внеурочной деятельности (приложение 3).

В направлении по работе с семьей в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС с УО и ОВЗ действует программа «Мы - вместе!». В рамках программы использовались различные формы работы с родителями начальной школы и стали традициями.

В течение года работал клуб «Шпаргалка» с целью психолого-педагогического просвещения родителей, в котором принимали участие все специалисты коррекционного - развивающего блока. Руководитель клуба Попова Л.Н.

Выводы: Есть положительные результаты показателей личностных результатов обучающихся 1-3 классов на декабрь 2018 года, разработанные КТГ школы. (Приложение 4)

В 2018-2019 учебном году КТГ по разработке программ внеурочной деятельности, личностных результатов обучающихся продолжается работа по усовершенствованию программы оценки личностных результатов обучающихся начальной школы.

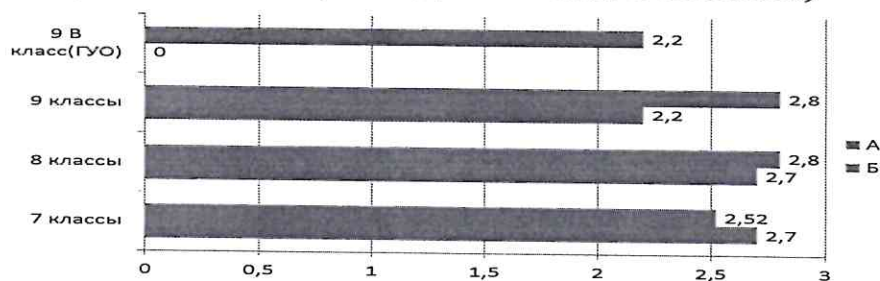
Также ведется мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустиной (приложение 5)

Анализируя уровни воспитанности (хороший и высокий) в начальной школе у обучающихся с легкой УО, видим что они составляют 51,3%; показатели уровня воспитанности (хороший и высокий) обучающихся среднего звена – 47,5%. У классов с умеренной, тяжелой, глубокой УО показатели составляют: начальная школа – 40%, среднее звено – 28,6%. С переходом в среднее звено у обучающихся уровень воспитанности снижается. Считаем, что это снижение связано с подростковым возрастом, поступлением обучающихся из общеобразовательных школ г. Перми в 5-8 классы с уже сформированным деструктивным поведением, стойким нежеланием учиться. Педагогическому коллективу нужно продолжать работу в направлениях по гражданско-патриотическому и культурологическому воспитанию обучающихся, развитию семейного сотрудничества для совместного развития и воспитания детей.

С 2014 года продолжаем работу с учащимися 7-9 классов по профессиональному самоопределению, организации профессиональных проб поиску социальных партнеров (приложение 7,8).

Выводы: Работа в данном направлении помогла выпускникам школы в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 59% (17 чел.) выпускников поступили в образовательные учреждения, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб. По сравнению с прошлым годом это на 3% меньше. Проблема в ограниченном количестве мест по выбранной профессии.

Результаты социализированности личности обучающихся (методика М.И. Рожкова)



Выводы: Как показывают результаты изучения социализированности личности по методике М.И.Рожкова, выпускники 9А класса (классный руководитель Разина Л.В.), у обучающихся в целом готовы к выходу во взрослую жизнь, социально адаптированы. У выпускников 9Б класса социализированность на низком уровне. Классному руководителю даны рекомендации по развитию уровней социальной адаптированности, автономности и нравственности обучающихся с обсуждением результатов мониторинга данной методики с родителями для дальнейшего решения выявленной проблемы.

Профилактика социально - опасного положения и раннее выявление детского и семейного неблагополучия

В 2018 году большое внимание уделялось профилактической работе по предупреждению преступности среди несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска (на ВШУ) и чьи семьи, находящиеся в социально-опасном положении, из опекунских семей. Составлены совместные планы работы с КДН и ЗП и ОДН ОП №1 Дзержинского района г.Перми, индивидуальные планы реабилитации учащихся, состоящих в ОДН ОП №1, 6,7. Организовано тесное взаимодействие с данными структурами. Организованы групповые тематические встречи с приглашением представителей всех субъектов профилактики: инспектор ОДН, ГИБДД, транспортная полиция, представители из УФМС по Пермскому краю, прокуратура, железная дорога (в течение всего 2018 года). Социально-психологической службой разработана и действует программа «Единство разных» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников на 2016-2019 гг.

Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, класса, через участие в конкурсах, мероприятиях

С сентября 2018 года в школе учителями физкультуры, психолого-педагогической службой, учителями-предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие перемены различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры, Дни пятиклассника, Дни Здоровья и т.д.). Обучающимся это очень нравится, нет проблем с поведением, принимают активное участие классами, заранее подавая заявку на участие.

С каждым несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольной продукции и курения в общественных местах, проводилась индивидуальная и групповая работа по программе профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Линия жизни».

В рамках городского проекта «Найди себя» по организации досуга обучающихся нашей школы летом в июне был организован ЛДО «Непоседы», где отдохнули 35 детей. Из них приоритетные категории детей 32 человека: 1) из семей, находящихся в СОП -2 чел.2) Дети группы риска 10 чел.3) Из малоимущих, многодетных семей - 4 чел. 4) Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей - 2чел.5) детей-инвалидов – 14 чел. Начальник лагеря Вотева Е.Н.

В июне 2018 года на базе школы через городской Дворец молодежи создан отряд мэра из 23 подростков 14-18 лет. Из них: дети группы риска – 7 чел., группы риска СОП- 1 чел., малоимущие -2 чел. Начальник отряда Лимонова Н.И.

Результат: Все обучающиеся (100%) принимали активное участие в школьных декадах, посвященных ЗОЖ и профилактике правонарушений. Повысились результаты численности победителей и призеров регионального и федерального уровней (соответственно на 19,4% и 17,6%)

Работа с родителями и законными представителями

Общешкольные родительские собрания с приглашением всех субъектов профилактики: 1.«Каникулы без проблем»,апрель 2018г.; 2.«Профилактика правонарушений подростков г.Перми», сентябрь,2018г.; 3.«Взаимодействие школы и семьи»,ноябрь 2018г. На родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики суицидального поведения и жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ учащимися и состояние преступности из числа учащихся школы, о деструктивных группах в социальных сетях, профилактики ДДТТ, организации досуга обучающихся вне школы.

Совместные беседы с родителями и законными представителями по пропускам учебных занятий.

Постоянно обновлялся стенд по правовому воспитанию учащихся: подобраны материалы по правам ребенка, изготовлены памятки и буклеты для учащихся и родителей по профилактике жестокого обращения и суицидального поведения. Эти вопросы рассматривались с выходом специалистов на классные родительские собрания в течение года.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета профилактики. Кроме того, проводятся индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через наглядную агитацию, тематические родительские собрания, работу психолого - педагогической службы.

Результат: все обучающиеся окончили школу, 29 человек поступили в колледжи г. Перми

Работа с педагогами

В течение учебного года было тесное взаимодействие с педагогами-психологами, классными руководителями и другими субъектами профилактики

Были проведены семинары для классных руководителей по профилактике суицидального поведения и жестокого обращения с детьми с показом презентации (март, ноябрь 2018 г.)

Учителями – предметниками гуманитарного и естественно-научного цикла разработаны предметные вставки на уроках по профилактике СОЗ и

пропаганде ЗОЖ.

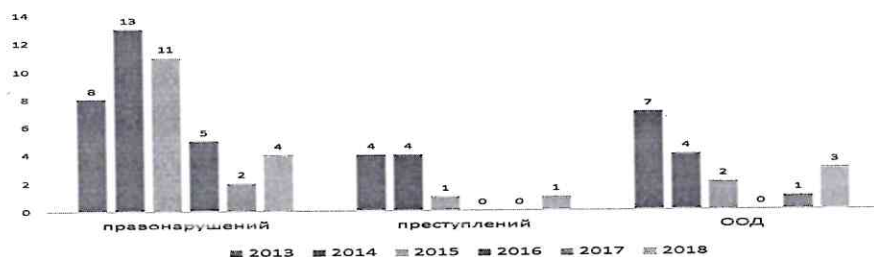
Работа с ИПСами учащихся, состоящих на учете в группе СОП; с ИПК учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Работа социально - психологической службы (диагностика, коррекция, профилактика).

Совещания при директоре, МО классных руководителей о необходимости качественной профилактической работы с детьми и их с семьями, находящимися в СОП и группе риска.

Ведется строгий контроль по организации досуга обучающихся группы риска и находящихся в социально - опасном положении в каникулярное время.

Сравнительная таблица
административных правонарушений, преступлений,
общественно-опасных деяний



Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми (приложение 9):

Выводы: продолжать работу с педагогическим коллективом школы по профилактике и предупреждению подростковой преступности, девиантных форм поведения, детского и подросткового суицида, раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения

Цель работы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов, поделок по БДД, приняли участие в городских конкурсах по ПДД. В 2018 году работы учащихся заняли 1, 2 и 3 места в городских конкурсах «Дорога и Мы», «Транспорт, улица и я». В июне 2018 года воспитанники ЛДО «Непоседы» приняли активное участие в Дне Зеленого огонька.

Совместно с Госавтоинспекцией в 2018 году проведена следующая работа (Приложение 10).

Результат: в 2018 году отсутствуют случаи ДТП с учащимися школы.

В 2019 году следует продолжать работу по решению следующих задач:

1. Продолжить работу по поддержке и индивидуальном сопровождении, становлению и развитию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) через работу программы «Мы – вместе», клуба «Шпаргалка».

2. 100% вовлекать детей группы риска СОП и находящихся в СОП к участию в жизни класса, школы, в занятиях клубов, кружков, секций.

3. Совершенствовать педагогическую систему методической работы с классными руководителями и педагогами школы в рамках ФГОС УО.

Считаем, что развитие данных направлений по воспитанию подростков даст положительные результаты и в профилактике правонарушений.

V. Условия для организации образовательной деятельности **Материально – техническая база**

В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа расположена в четырехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1938 году, имеет общую площадь 2965.6 кв.м., полезную площадь 1201.5 кв.м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 200 учащихся. Фактически наполняемость 255 человек. Площадь земельного участка 6179,0 кв.м. Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего учебных помещений	35
в т. ч. учебные кабинеты	16
мастерские (слесарная, столярная, швейная, картонажная)	5
кабинет ЛФК	1
спортивный зал	1
тренажерный зал	1
библиотека	1
столовая на 50 посадочных мест с оборудованным пищеблоком	1
медицинский и процедурный кабинеты	2
кабинет психолога	1
сенсорная комната	1
кабинет логопеда	2
кабинет дефектолога	1
кабинет музыки	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1

На территории школы имеется: различного вида деревьев и кустарников, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, уличный баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока 80-90%, оснащенность кабинетов технологии 75-80%. В настоящее время в школе имеется 42 компьютера, 8 персональных ноутбуков, 5 проекторов, 5 интерактивных досок, 4 копира, 13 принтеров. Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

Оборудованы предметные кабинеты; истории, биологии, русского языка, математики, СБО, музыки, логопеда, дефектолога, психолога, кабинеты начальных классов.

За 2018 год было приобретено: 20 регулируемых комплектов учебных парт, 24 регулируемых стула, 7 письменных столов, в кабинеты №№ 209, 210, 211, 213, 303, 305, 308, 404, 407 приобретена школьная мебель, в кабинетах № 104, 201, 308, 313, 314, 404 установлены интерактивные доски, приобретена мебель для медицинского кабинета.

Выводы: недостаточная оснащенность мультимедийным оборудованием всех классов и мастерских, а также требует обновления спортивно-игровая площадка. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям специальных условий по внедрению и реализации задач ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В библиотеке МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми созданы все условия для обслуживания пользователей библиотеки. Библиотека расположена на третьем этаже школы, занимает изолированное помещение – комнату площадью 45 кв. м. (читальный зал совмещен с абонементом).

Компоненты оснащения библиотеки:

-стеллажи для книг – 31штук; читальные места – 12 мест; -компьютер – 1;

Организация библиотечного фонда

Приобретена учебная литература за 2018 год в количестве 39 экземпляров - на сумму – 15 028,00 руб.

В течение 2018 года проводилась инвентаризация книжного фонда. Полностью проверен учебный фонд. Фонд художественной литературы находится в процессе сверки печатного и электронного варианта.

На 01 июня 2018 года книжный фонд библиотеки школы составляет:

-10 432 экземпляра	на сумму 563 266,52 руб.
Художественный фонд – 8 500 экз.	на сумму 70 850,14 руб.
Учебный фонд – 1937 экз.	на сумму 492 416,38 руб.

Обеспеченность учебниками – 100 %.

Выводы:

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Имеется необходимый фонд справочной, учебно-методической и художественной литературы, периодических печатных изданий.

Проблемы:

1. условия для непрерывного самообразования в образовательном учреждении не соответствуют современным требованиям, т.к. фонд учебно-методической и научной литературы устарел и пополняется эпизодически;

2. недостаточная укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными средствами, что сказывается на показателях качества образования и профессиональной мотивации педагогов;

3. не пополняется банк дидактического и методического материала, как правило, педагоги не всегда используют данный источник в своей работе.

4. недостаточное пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем обучающимся освоить компьютерную технику.

Обеспечение безопасности

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия: ограждение по периметру; внутреннее и наружное видеонаблюдение; тревожная кнопка, обслуживаемая ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»; автоматизированная пожарная сигнализация; турникет; домофон; установлены магнитные замки на запасных дверях, пандус.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении имеются:

- первичные средства пожаротушения (огнетушители – 18 штук, пожарные краны – 12 штук, противогазы – 50 штук);
- установлена система АПС, ОПС (обслуживание ИП Казаков А.Е.);
- В целях обеспечения антитеррористической безопасности:
- установлены дополнительно 2 внутренних и 2 наружных камеры видеонаблюдения (обслуживает ООО «Охранное предприятие «Шмель»);
- оборудована система экстренной связи с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» кнопка вызова (КТС);
- оборудованы все помещения на I этаже здания техническими средствами охраны;
- имеется паспорт антитеррористической защищенности (АТЗ), утвержден в 2018 году.

Техническое состояние здания и благоустройства удовлетворительное. Визуальное обследование здания проводилось в июле 2017 года ООО "Гранд ТЭОН".

Выводы: с учетом фактического технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования, здание МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми – может эксплуатироваться по назначению и не создает угрозу жизни и здоровью обучающихся и педагогов.

Ведение учебного процесса и массовых мероприятий при условии постоянного выполнения нормативных документов Роспотребнадзора, Госпожнадзора и антитеррористической деятельности является необходимым для сохранения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

В комплексе мероприятий этого направления в текущем учебном году выполнены работы по текущему ремонту: сделан косметический ремонт коридоров, частично классов, цоколя; замена системы АПС; установлены оконные рамы ПВХ в коридорах I-II этажей, частично на IV этаже, в кабинетах №№ 208,209,210,211,310,311,312,314,404,405,406,407, в туалете на II-IV этажах; проверка пожарных гидрантов по договору (март, сентябрь); проверка автоматической пожарной сигнализации с составлением акта (ежемесячно); проведены работы по благоустройству спортивной и игровой площадок, пришкольной территории, кронировано 4 дерева (июнь - 2018 г.);

Проведены мероприятия по реализации программы по энергосбережению: установка и замена люминесцентных ламп на светодиодные

в кабинетах №№ 104,109,201,202,205,206,209, 210, 211, 303, 306,308,309, 311,312,314; проведена промывка системы теплоснабжения (июль 2018 г.); проведены ремонтно-восстановительные работы на линиях освещения в здании школы (замена ламп, стартеров, выключателей); электромонтажные работы на пищеблоке, в столярной мастерской; сантехнические работы на пищеблоке, в туалетах.

Подготовка и участие в проведении плановых проверок, семинаров: проведен семинар по ГО и ЧС с привлечением представителя отдела ГО и ЧС Дзержинского района г.Перми А.А. Бушмакина (март 2018 г); подготовлены соответствующие документы, проведены необходимые работы в здании и на территории школы.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

В текущем учебном году проведены плановые инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда; в паспорт АТЗ – внесены изменения; обновлена наглядная агитация по комплексной безопасности;

- Проведена работа по инвентаризации документов (февраль 2017 год.) по следующим направлениям: ГО и ЧС; Антитеррористическая защищенность; Охрана труда; Пожарная безопасность; ТУ «Роспотребнадзор».

Организованы и проведены плановые эвакуационные тренировки:

- 14 сентября 2018 г. (Действия учащихся и сотрудников при возникновении пожара); 11 ноября 2018 г. (Действия преподавателей, обслуживающего персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации).

В рамках создания доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для реализации мероприятий по программе «Доступная среда» обновлен план-график, в котором предусмотрены мероприятия по обеспечению доступности образовательного учреждения.

Задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

1. обновление материально-технической базы для создания условий при введении и реализации ФГОС обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ.

2. проведение мероприятий по обеспечению доступности объектов МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми.

3. обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса.

Организация питания

Совершенствование организации школьного питания является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в ОУ, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе сохранения и укрепления здоровья, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Для решения этой задачи в ОУ созданы все условия:

– соблюдение нормативной протяженности перемен, необходимое для питания; режим работы столовой; отдельный обеденный зал на 50 посадочных

мест, оборудованный в соответствии с нормативными документами; вместительная санитарно-гигиеническая зона; необходимое количество посуды и столовых приборов.

В образовательном учреждении заключены договоры: Муниципальный договор № 31705736463 от 01 января до 31 декабря 2018 года ИП Егорычева Н.В. по организации 2-х разового бесплатного горячего питания (завтрак и обед), созданы условия для организации питания.

Готовность пищеблока к работе на «сырье» соответствует существующим требованиям, имеется утвержденное 10-дневное меню.

Медицинское обслуживание

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание

В школе осуществляется по договору от 21 мая 2012 года с МБУЗ «ГДКП № 6» г. Перми врачом-педиатром Камерер А.Э. и фельдшером Кизик Т.Н.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

В 2018 году утвержденный объем финансирования составил:

- Муниципальное задание (субсидии) – 45 388 763,29 руб.
- Другие цели – 1 529 583,38 руб.
- Собственные доходы – 720 815,27 руб.

ИТОГО: по Муниципальному заданию на 2018 год – 47 639 161,94 рубля.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год и плановые на 2019-2020 годы соглашением между учредителем и подведомственным муниципальным автономным учреждением, утверждено расходов на 2018 год на общую сумму 44 710 432,83 рублей на реализацию муниципальной услуги и реализации иных целей, в том числе:

- субсидии на выполнение муниципального задания - 42 373 360,68 рублей;
- субсидии на иные цели – 1 483 734,58 рублей из них:
 - 526 953,77 рублей (ст. 23 ежемесячно);
 - 54 774,00 рублей (одежда многодетным);
 - 806 763,21 рублей (классное руководство);
 - 21 092,40 рублей (санаторно-курортная путевка);
 - 120 000,00 рублей (единовременная выплата молодому специалисту ст.23);
 - 720 415,27 рублей (собственные расходы).

Финансирование в виде субсидий на выполнение Муниципального задания было направлено в объеме – 45 388 763,29 рублей.

По состоянию на 01.01.2019г. расходы учреждения составили 42 373 360,68 рублей, что составило 100% от полученного финансирования.

Финансирование в виде субсидий на иные цели было направлено в объеме -1 529 583,38 рублей.

По состоянию на 01.01.2019г. расходы учреждения составили 1 483 734,58 рублей, что составило 97% от полученного финансирования.

Остаток в сумме 176 601,11 рублей подлежит возврату в бюджет.

Поступление от платных образовательных услуг составило 720 415,27руб.
По состоянию на 01.01.2019г. расходы учреждения составили 853 337,57 руб., что составило 118,5% от платных образовательных услуг.

Остаток суммы 16 516,55 руб.

- платные образовательные услуги учреждения утверждены в сумме 602 263,50 руб., исполнено в сумме 585 746,95 руб., что составило 97,25% от утвержденного плана.

- платные образовательные услуги учреждения (возмещение коммунальных услуг) утвержден в сумме 109 003,47 руб., исполнено в сумме 109 003,47 руб., что составило 100% от утвержденного плана.

- прочие доходы учреждения утверждены в сумме 9 148,30 руб., исполнено в сумме 9 148,30 руб., что составляет 100% от утвержденного плана.

Приобретено основных средств на сумму 792 788,50 руб. из них:

- 622 707,50 руб. (субсидии на выполнение муниципального задания, КФО 4);

- 130 081,00 руб. (платные образовательные услуги, КФО).

Передано безвозмездно основные средства на сумму: 390 000,11руб. (субсидии на выполнение муниципального задания, КФО 4)

Списано на нужды учреждения 326 028,59 руб. из них:

- 287 308,59руб. (субсидии на выполнение муниципального задания, КФО4);

- 38 720,00руб. (платные образовательные услуги, КФО2).

Приобретено материальных запасов 618 246,58 руб. из них:

- 555 039,61 (субсидии на выполнение муниципального задания, КФО4);

- 63 206,97 (платные образовательные услуги, КФО 2).

Среди нефинансовых активов приобретенных в 2018г. имеется:

оргтехника - 86 259,00руб.;

хозяйственный инвентарь - 302 660,00руб. (школьная мебель: шкафы, столы, стулья; стенды);

турникет "Мультитас" - 170 377,00руб.

новогодние украшения (елка, звезды, гирлянда) - 40 264,50руб.

учебная литература - 15 028,00руб.

VI. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами

На период самообследования в школе работают 48 педагогических работников, из них: из них штатные педагогические работники – 47чел. (98,0%), педагогические работники, работающие на условиях штатных совместителей (внешние совместители)–1чел.(2,0 %);. 3 педагога имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ». Из 47 чел. педагогических работников - 44 педагога, директор ОУ, 2 заместителя директора по УВР и ВР.

44 педагога имеют: высшую категорию - 4 чел. (16%); первую категорию- 21чел. (48%);соответствие занимаемой должности – 9 чел. (20 %) без категорий – 7 чел.(16%).

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

– Высшее образование имеют – 39 чел.(89%);

– Среднее профессиональное образование имеют - 5 чел. (10,6%)

В 2018 году аттестацию прошли 5 человек – на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе

проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе эффективно работает система стимулирования педагогов за высокое качество профессиональной деятельности;

Выводы:

Среди сильных сторон по данной позиции отмечается: укомплектованность кадрами составляет 100%; профессиональный уровень педагогов постоянно растёт в результате прохождения курсовой подготовки, участия в различных конкурсах, семинарах, конференциях;

Система повышения квалификации

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения новым содержанием образовательной деятельности.

Основной целью методической работы в 2018 году явилось создание условий повышения профессиональной компетентности учителя и методическое сопровождение инновационного развития ОУ (создание пространства выбора для педагога, потому что от его выбора, его позиции во многом зависит, насколько комфортно организованы условия для профессионального и творческого роста).

Задачи: организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации; развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров; развитие и совершенствование информационно-технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы; организация мониторинга профессионального роста педагогов; организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

Средствами профессионального развития является обучение, общение, самообразование и практика.

Методическая служба школы предлагала педагогам различные виды и формы работы, оставляя право выбора за учителем.

В школе составлена программа повышения квалификации учителей. Целью программы является ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем подготовки учителей для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности.

В течение года было проведено десять плановых заседаний методического совета. Методическим советом курировалось проведение предметных недель в школе. Все мероприятия проведены на высоком качественном уровне. Методическая работа сосредоточена в школьных методических объединениях. Деятельность всех МО была спланирована на основании плана Методического совета и в связи с методической темой школы. Планы работы МО отражали задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы. В течение 2018 года каждое МО провело по 4-5 заседаний, на которых рассматривались важнейшие вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Главной задачей перед методическими объединениями стояла разработка диагностических материалов по предметам.

Выводы: положительные отзывы коллег получили педагоги, участвующие в краевых семинарах, научно-практических конференциях, городских МО; в методической копилке появились новые дидактические материалы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки: недостаточное количество печатных работ, выполненных педагогами; недостаточная активность взаимопосещений уроков в рамках ОУ с целью передачи или совершенствования педагогического опыта; незаинтересованность педагогов во внедрении новых форм работы в учебный процесс, использования метода проектов.

По результатам методической работы школы необходимо: активизировать работу методического совета на участие педагогов, прежде всего в очных конкурсах; возродить систему взаимопосещения уроков педагогами. Руководителям МО: усилить работу по разработке проектов и их внедрению в образовательный процесс; пополнять банк диагностических материалов; продолжать оказывать помощь педагогам в распространении своего опыта работы.

В 2018 году обучение прошло 100% педагогов.

92% коллектива приняли участие в работе городских семинаров, мастер-классов, практикумов. Курсовую переподготовку по профилю ОУ в 2018 году прошли 4 человека (9%).

Эффективность работы образовательного учреждения зависит от эффективности труда участников образовательного процесса, и, прежде всего педагогических работников. Актуальность системы переподготовки учителей обусловлена тем, что при создании образовательных программ, как результатов коллективного труда всех учителей учитываются, прежде всего, условия деятельности образовательного учреждения, реальное состояние динамики изменений.

Основными задачами выступают: организация непрерывного

профессионального образования педагогических кадров через систему повышения квалификации; развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров; развитие и совершенствование информационно-технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы; организация мониторинга профессионального роста педагогов; организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

Для повышения качества преподавания систематически проводится анализ кадрового обеспечения, разработана система мотивирования учителей к результатам деятельности, внедрению современных педагогических технологий, активному участию в методической работе, аттестации.

Анализ деятельности педагогического коллектива направлен на выработку предложений по повышению эффективности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ показывает, что 89% педагогов имеет высшее образование, что свидетельствует о достаточно высоком уровне педагогов для качественного преподавания.

Количество педагогов имеющих специальное (дефектологическое) и психологическое образование составляет 44,6 %, что является недостаточным. Однако 100% педагогов прошли курсы по специфике образовательного учреждения, следовательно, теоретически подготовлены для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Выводы:

Результатом работы по направлению «Повышение квалификации» можно считать выход педагогического работника на аттестацию. В 2018 году было подано в аттестационную комиссию Министерства образования и науки Пермского края 5 заявлений (11,4%) на первую и высшую квалификационную категорию. Все педагоги успешно прошли процедуру аттестации и получили соответствующую квалификационную категорию. Увеличилось число педагогов, прошедших переподготовку; охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров; использование педагогами школы различных инновационных технологий в УВП; представление опыта работы на базе школы в рамках городских семинаров.

Наряду с положительными результатами в работе школы можно отметить негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы в вопросах платных образовательных услуг; профессиональная усталость.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

На Всероссийском уровне:

Конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2018» - 1 человек (сертификат участника).

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия», 07-08 ноября 2018 года, организованной Министерством образования и науки Пермского края, ГКУ Пермского края

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» - 5 человек (сертификаты участников).

На Краевом уровне:

Конкурс программ дополнительного образования «Мастерская педагога» - 1 человек (сертификат).

Конкурс «Организация предметно-развивающей среды в образовательном пространстве для обучающихся с ОВЗ» - 13 человек (сертификаты)

Конкурс для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, учителей, воспитателей общеобразовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами «Мастерская педагога» - 3 человека (1 место-диплом, 3 место - 2 диплома).

В рамках проведения Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» 08 ноября 2018 года педагогами школы организован и проведен краевой научно-методический семинар «Социальная инклюзия и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ» - 13 человек (сертификаты). Экспертом данного мероприятия выступила Яковлева Ирина Михайловна, д.п.н., заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», федеральный эксперт. Экспертом отмечен высокий уровень проведения семинара и проделанной работы педагогами и специалистами ОУ, предложено опубликовать представленный на семинаре материал в печатных изданиях коррекционно-развивающего направления, обобщение опыта работы школы.

На Городском уровне:

Конкурс эссе «Учитель - профессия творческая» - 1 человек (2 место - диплом).

«Ярмарка педагогических инноваций» - 5 человек (сертификаты).

«Набор профессионала» - 3 человека, (1 место - 2 диплома, 1 -сертификат).

Конкурс «PRO-педагог» - 1 человек, (2 место-диплом).

Виртуальный конкурс-рейтинг «ТОП Чемпионов» в номинации личный зачет - 1 человек (2 место - диплом).

Городской конкурс методических материалов для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «О профессиях важных и разных» - 3 человека, (1 место- диплом, 3 место - диплом),

Выводы:

Ежегодно на базе школы проходят конференции, семинары СКОУ (ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»). Учителя дают открытые уроки, мастер-классы для учителей СКОУ, студентов ПГГПУ. На протяжении 5 лет на базе школы проходят практику студенты ПГГПУ (приказ СЭД-08-01-09-1622 от 24.11.2016 "Об утверждении списка подведомственных муниципальных образовательных учреждений города Перми, закрепленных за факультетами ФГБЦУ ВПО ПГГПУ для факультета Педагогики и психологии детства (дефектология), Правового и социально-педагогического образования (ОРМ, психология и социальная педагогика); ГСОУ «СКФК и С» и КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» для учителей начальных классов и

физической культуры.

Основная задача на следующий год активизировать работу в Конкурсном движении разного уровня с привлечением молодых педагогов, развитие их профессионального роста.

VII. Работа апробационной и экспериментальных площадок на базе школы в 2018 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 мая 2015 года № СЭД-26-01-04-367 "Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае" школа выбрана апробационной площадкой по введению ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС с ОВЗ.

Рабочая группа № 4. Организация образовательного пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Руководитель: к.п.н. Богомягкова О.Н. Опорные площадки: МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

Приказом от 17.06.2015 года за №100 образовательному учреждению был присвоен статус экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» г.Москва.

Название экспериментальной площадки: Научно-методическое обеспечение региональной структуры межведомственного комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Цель: Разработка и апробация образовательного кластера, обеспечивающего комплексное сопровождение детей с РАС.

Текущий этап эксперимента: исполнительский этап (сентябрь 2016 - сентябрь 2019 гг.).

В ходе работы экспериментальной площадки за 2018 год рабочей группой были выбраны 4 основных направления: взаимодействие с учреждением дошкольного образования МАОУ «Детский сад № 103» г. Перми, организация образовательного пространства для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, сопровождение семей воспитывающих детей с РАС, профориентационная деятельность. Данные направления были выбраны с целью апробации образовательного кластера, который бы обеспечивал комплексное сопровождение детей с РАС.

22 ноября 2018 года организован и проведен краевой научно-методический семинар для педагогов г.Перми и Пермского края «Организация и комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» на базе МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ОВЗ» в рамках краевого проекта по организационному, информационному, методическому сопровождению апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) - 11 человек (сертификаты за проведение семинара).

При анализе работы рабочей группой были выделены следующие

выводы и проблемы:

1. Одним из актуальных направлений работы является информирование родителей детей, страдающих РАС и посещающих дошкольное учреждение по вопросам коррекционной помощи и подготовке к школьному обучению. Со стороны родителей был проявлен большой интерес и активность, что говорит о необходимости продолжать психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей, оказание практической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС.

2. Зачастую, при организации образовательного пространства для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, требуется усиленная индивидуальная работа с учащимися со стороны специалистов коррекционного блока, что не всегда входит в рамки образовательного процесса и часы учебного плана.

3. Большому проценту учащихся с РАС требуется тьюторское сопровождение в школе, но специалисты данного уровня отсутствуют, данная деятельность является малооплачиваемой, не пользуется спросом среди работников образования, а в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии рекомендации тьюторского сопровождения учащимся с РАС и ОВЗ часто не прописаны.

4. Проблема профориентационной работы с учащимися с РАС в настоящее время стоит особо остро. Поскольку процент поступивших выпускников с РАС в СПО остается крайне низкий. Зачастую выпускник с РАС не может получить дальнейшее профессиональное образование и требует альтернативу, которую на сегодняшний момент мы видим в трудовой реабилитации путем внедрения дополнительного образования трудовой направленности.

При планировании дальнейшей работы в рамках экспериментальной площадки в 2018-2019 году нам бы хотелось сделать акцент на:

1. увеличение и привлечение количество социальных партнеров в работе и трудоустройстве детей с РАС; 2. формирование общественного интереса и внимания к проблемам детей и семей с детьми РАС; 3. взаимодействие, обмен знаниями и опытом с другими организациями, занимающимися проблемами воспитания и обучения детей с РАС; 4. информирование детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) о широких возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста в Пермском крае.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Самоанализ результатов деятельности ОУ за 2018 год позволяет увидеть положительные тенденции в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути решения.

Перспективы и задачи ОУ на 2019 год

Стратегическая цель: Совершенствование качества сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве школы с учетом современных тенденций развития образования.

Задачи:

1. Ориентировать учебный процесс на внедрение индивидуального и дифференцированного подхода, поиск зоны ближайшего и актуального развития каждого школьника в рамках внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 и 2 вариант и ФГОС ОВЗ.

2. Внедрять в единое образовательное пространство школы модели проектной деятельности для самореализации личности каждого обучающегося.

3. Совершенствовать и развивать кадровый потенциал через формальное и неформальное повышение квалификации, активизировать работу в Конкурсном движении разного уровня с привлечением молодых педагогов, развитие их профессионального роста.

4. Сформировать и развивать информационно-образовательную среду школы в рамках реализации ФГОС с УО и ОВЗ.

5. Разработать модель выпускника, соответствующую требованиям современного общества.

6. Продолжить работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности школы и формированию доступной среды.

7. Внедрить в работу с родителями и педагогами активные методы взаимодействия (деловые игры, тренинги и т.д.).

8. Оказывать социально-психологическую помощь детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (СОП) состоящими в «группе риска» и на учете в КДН и ОДН.

9. Укрепить социальное партнерство со сторонними организациями.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

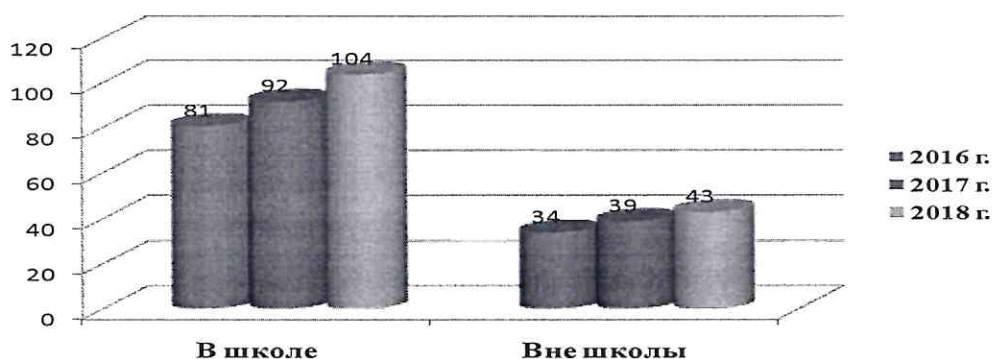
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.12.2018
1.1	Общая численность учащихся	255 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 чел. 29,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	255 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/ 19,6%
1.19.1	Регионального уровня	50 человек/ 19,6 %
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/ 17,6 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек /79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 77,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 59,1%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 9,1%

1.29.2	Первая	24 человека /54,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек /25%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 20,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек 43,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м

№	Название кружка, секции	ФИО педагога	Количество обучающихся
1.	Вокально- танцевальный кружок « Конфетти»	Жилина А.В.	27 чел. (от 10- 17лет)
2.	Кружок «Серпантин»	Дерюшева Н.А.	12 чел. (15-16 лет)
3.	Театральный кружок «Мы – театралы!»	Таршин Д.А. Ившина К.С.	20 чел. (9-14 лет)
4.	Фольклорный кружок	Петрова М.А	40 чел. (8-15 лет)
5.	Кружок «Мы можем вместе»	Зимникова Т.Д.	30 чел. (10-16 лет)
6.	Кружок «Азбука туриста»	Головенко К.В.	12 чел. (15-17 лет)
7.	Кружок «Моделирование»	Головенко К.В.	12 чел. (15-17 лет)
8.	Секция ОФП «Импульс!»	Никифорова Е.Н.	12 чел. (от 12 -15 лет)
9.	Секция «Теннис»	Муратов И.З.	26 чел. (10-17 лет)
10.	Секция «Легкая атлетика»»	Муратов Э.З.	24 чел. (14-17 лет)
11.	Отряд ЮИД	Шаталова Е.А.	27 чел. (13-16 лет)

Занятость дополнительным образованием учащихся в возрасте 14- 17 лет





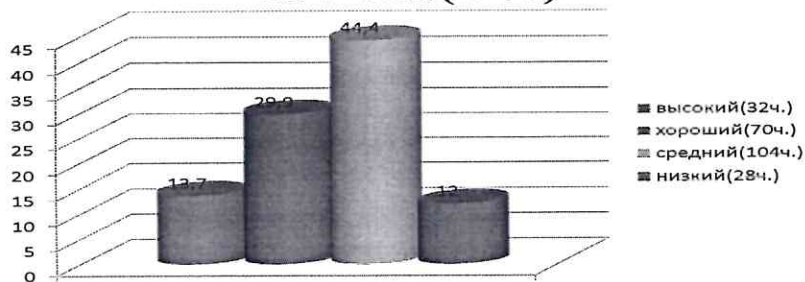
Мониторинг личностных результатов (1 вариант ФГОС УО)

Направление	1А(11чел.)	2А(11чел.)	3А(13чел.)
Спортивно-оздоровительное	3ч.-0% 2ч.-25% 6ч.-75%(с помощью педагога)	1ч.-50% 2ч.-6-75% 2ч.-90% 6ч.-100%	1ч.-75% 8ч.-88% 11ч.-100%
Духовно-нравственное	3ч.-0% 1ч.-25% 7ч.-с помощью педагога	2ч.-38-50% 4ч.-63-75% 4ч.-88% 1ч.-100%	2ч.-75% 2ч.-88% 10ч.-100%
Социальное	5ч.-0% 3ч.-25% 3ч.-50% (с помощью взрослого)	2ч.-0% 4ч.-25-38% 2ч.-50% 3ч.-63-75%	4ч.-50% 9ч.-100%
Общекультурное, экологическое	7ч.-0% 4ч.-50% с помощью педагога	1-0% 1-50% 9ч.-63%	4ч.-50% 9ч.-100%

Мониторинг личностных результатов (2 вариант ФГОС УО)

Направление	1А(доп.) 5чел.	1Б(доп.) 6чел.	1Б 5чел.	2Б 5чел.	2В 7чел.
Спортивно-оздоровительное	2чел.-0% 2ч.-40% 2ч.-80% (с помощью педагога)	6ч.-100% с помощью педагога	1ч.-25% 1ч.-50%(с помощью педагога) 3ч.-62,5-75%	1ч.-0% 2ч.-25%(с помощью педагога) 1ч.-75%(с помощью педагога); 1ч.-75% сам.-но	3ч.-60% 4ч.-100%
Духовно-нравственное	3чел.-0% 1ч.-025% 1ч.-50%	6ч.-100% с помощью педагога	1ч.-25% 4ч.-62,5-75%	5ч.-0% 1ч.-50%	1ч.-30% 2ч.-75% 4ч.-100%
Социальное	4ч.-0% 1ч.-0,25%	6ч.-0%	1-0 4ч.-25%	5ч.-0%	3ч.-25% 3ч.-63% 1ч.-75%
Общекультурное, экологическое	5ч.-0	6ч.-50% (с помощью педагога)	1ч.-0% 1ч.-37,5% 3ч.-75%	5ч.-0% 1ч.-50%	1ч.-50% 3ч.-63% 3ч.-100%

**Уровень воспитанности
декабрь 2018-2019 у.г.,
234 чел.(в %)**



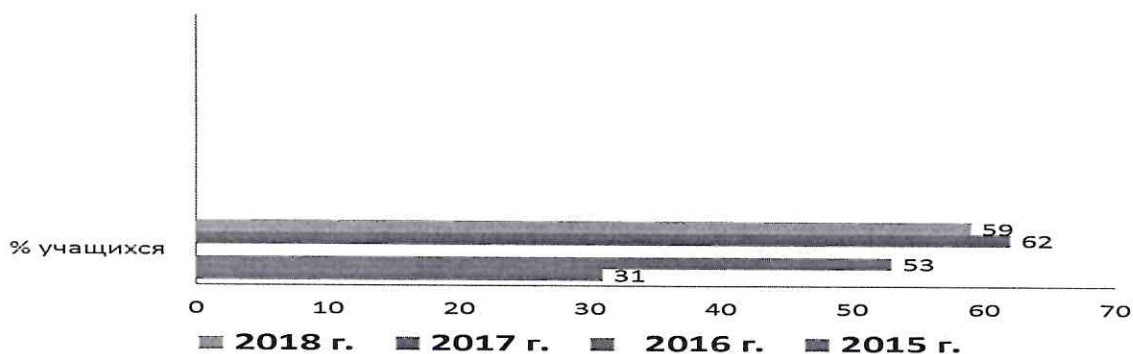
**Уровень воспитанности
(сравнительная таблица в %)**



Перечень профессиональных проб

№	Социальный партнер	профессия	классы
	ИП Женкевич И.А.	продавец	8 - 9 классы
	ИП Басалгин П.Н.	автослесарь	8 классы
	ООО «Машзавод «СЛАВА»	Слесарь- ремонтник	8 классы
	ИП Худяков С.А.	Уборщик производственных помещений	7-9 классы
	Типография «Форвард- С»	Упаковщик готовой продукции	7-9 классы
	Пермьстат	архивариус	7-8 классы
	ИП Симакина К.В.	маникюрист	8-9 классы
	ИП Симакина К.В.	парикмахер	8-9 классы
	ГБПОУ «ПХТТ»	повар	8-9 классы
	ГБПОУ «ПТОТ»	Штукатур, маляр	9 классы
	ГБПО СПО «ПТПИТ»	Автослесарь, парикмахер	8- 9 классы

Самоопределение выпускников при выборе будущей профессии после прохождения профпроб (2015- 2018 г.г. в %)



Устройство выпускников 2018 года Выпущено с документами об образовании – 31 человек, из них - 16 инвалидов.

Учебные заведения	Количество человек
КГАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»	15 чел., из них - инвалиды 13 чел.
ГОУ СПО «Пермский техникум отраслевых технологий»	7 чел.
ГБОУ СПО «Пермский техникум промышленных и информационных технологий»	2 чел.
ГБПОУ «Краевой многопрофильный техникум»	2 чел.
ГБОУ Пермский агропромышленный техникум, с. Бершеть	1 чел.
Трудоустройство	2 чел, из них - инвалид 1 чел.
Не обучаются, не работают по состоянию здоровья	2 чел., из них – инвалиды 2 чел.
Не устроен	-

Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми:

№	
1	Нарушения в психическом, эмоционально - волевом развитии учащихся (умственная отсталость у всех учащихся);
2	Недостаточно психолого - медико- педагогических знаний у родителей и законных представителей обучающихся (часть

	родителей являются выпускниками коррекционных школ, часть с образованием ниже среднего, взаимодействие в семье и отношении родителей к ребенку);
3	Поступление в школу подростков (7-8 класс) уже, состоящих на учете в СОП, ВШУ, со стойко выраженным нежеланием дальнейшего обучения и склонных к совершению правонарушений.
4	Недостаточная взаимосвязь педагогов с родителями учащихся по контролю пропусков уроков, организации досуга обучающихся во внеурочное время.

Приложение 10

Отчет отряда ЮИД «Форсаж»

2018 год

С 01.12.2017 г.- начал действовать Отряд юных инспекторов движения «Форсаж», в состав отряда входит 27 обучающихся. Руководитель отряда социальный педагог Шаталова Е.А. В контакте создана группа юных инспекторов движения «Форсаж», где выкладывается информация о проведенных мероприятиях. Оформлен стенд «Безопасный путь домой», бизборд с правилами дорожного движения.

Выпущено 4 номера газеты «Школа – наш ДОМ» с рубрикой «Веселый гараж», в которой отражены правила безопасного поведения на дороге.

В социальной сети «Вконтакте» создана открытая группа отряда ЮИД «Форсаж», в которой постоянно выкладывается информация о деятельности нашего отряда.

-21.03.2018 – проведена акция «Засветись»;

- 15.05.2018 – организация городской акции по профилактике ДДТТ «Ромашка на счастье» в честь международного дня семьи.

- 17.05.2018 –участие в международной акции «Марафон доверия».

- Апрель 2018г. - победа во Всероссийском конкурсе видеороликов «Дорожный дозор», номинация «Лучшая режиссерская работа».

- 19.09.2018 – проведена школьная акция «Безопасный путь».

- 08.10.2018 –акция совместно с родителями «Ремень безопасности».

- 13.12.2018 – посвящение в отряд ЮИД и урок по правилам ПДД в 3а классе.

В декабре 2018г. наш отряд ЮИД принял участие в краевом фестивале «Мир, в котором я живу» в номинации «Мое открытие», тема выступления «Фликер».

Приложение 11

Наши достижения 2018 год

уровень	мероприятия	достижения	педагог
город	Участие в городском конкурсе-марафоне «Добрая дорога»	Диплом - 3 м. 2 Диплома Благодарность	Коченевских О.А.
город	Участие в интерактивной	Дипломы	Коченевских О.А.

	программе «Палеонтология. Умная Пермь»		
город	Городской конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества (февраль 2018)	Сертификат, благодарность педагогу– Гоголев Стас	Носкова Т.А.
город	Конкурс рисунков «Профессия – спасать людей»	Сертификаты(4)	
город	Конкурс творческих работ «Здоровым быть модно» (май 2018)	Благодарность Гоголев Стас	Носкова Т.А.
город	21 марта 2018 г. Олимпиада по математике «Алмазный венец»	Грамота Плотниковой Ю.	Максимова С.А.
город	Городская акция «Марафон доверия» (май 2018)	Сертификат Коллективное участие	Носкова Т.А.
Край	Чемпионат и Первенство Пермского края по легкой атлетике	Диплом за 3 место Гоголев Стас	Носкова Т.А.
Край	2 краевой конкурс рисунков для обучающихся с ОВЗ «Солнечный зайчик» (апрель-май 2018)	Сертификаты: Гоголев Стас, Устинов Егор, Лукин Дима, благодарность педагогу	Носкова Т.А.
Россия	Международная дистанционная Олимпиада по литературному чтению «Зима-2018» проекта «Инфоурок»(февраль)	Диплом 3 степени по чтению Чазовой Е.	Бронникова И.А.
Россия	Конкурс творческих работ «Новогодние игрушки» (январь, 2018)	Дипломы – Лукин Дмитрий, Устинов Егор, Матвеев Матвей	Носкова Т.А.
Россия	Конкурс творческих работ «Символ года – Собака» (январь 2018)	Диплом – Овчинникова Алена	Носкова Т.А.
Россия	Конкурс творческих работ «Времена года. Зима» (февраль 2018)	Диплом – Гоголев Стас	Носкова Т.А.
Россия	Конкурс творческих работ «Защитникам» (февраль 2018)	Диплом – Овчинникова Алена	Носкова Т.А.
Россия	Проект «Вектор Дружбы». Программа	Дипломы – 2 шт., Дипломы – 2 шт.	Носкова Т.А. Коченевских О.А.

	«Тетрадка Дружбы». (май 2018)		
Россия	Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Есть память, которой не будет забвенья и слава..» (май 2018)	Дипломы 3 степени Гоголев Стас, Лукин Дима, благодарность педагогу	Носкова Т.А.
Россия	20.03.2018 г. Международная дистанционная Олимпиада по математике «Весна-2018» проекта «Инфоурок»	Диплом 1 степени Плотниковой Ю. Диплом 3 степени Кашиной П.	Максимова С.А.