

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАОУ «Школа № 18 для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья» г. Перми
протокол № 5 от 17.04.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Школа № 18 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» г. Перми
И.Э. Рупперт
18.04.2024
Приказ № 059-08/44-01-06/4-147/1



**Отчет
о результатах самообследования
по итогам деятельности
в 2023 году**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Общая характеристика организации

Общая информация

Дата основания	1958год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия,	серия 59Л01 №6500 от 25.09.2019г. выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края (срок действия–бессрочно).
Краткое наименование учреждения	МАОУ «Школа№18для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа№18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми
Сайт/e-mail	http://www.school18ovz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации, серия,	серия АА 023637 №1301 от 11.09.2002г. выдано Департаментом образования Пермской области
Телефон/факс	(3422)2368714,2368405
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/Муниципальное учреждение
Фактический адрес(включая адреса филиалов)	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195 614036, город Пермь, ул. Нефтяников, дом №6
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	УВР – Трошева Наталья Николаевна ВР - Большаков Михаил Сергеевич АХЧ - Кочегина Галина Васильевна
ФИО руководителя	Рупперт Ирина Эрнестовна
Юридический адрес	614068, город Пермь, ул. Пермская, дом №195

На основании устава Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми является юридическим лицом, имеет свою печать установленного образца, бланки со своим наименованием, баланс.

МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми функционирует в 2-х корпусах.

Корпус №1 имеет 4-х этажное здание по адресу: 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Пермская, 195. Проектная здания 200 человек.

Корпус №2 имеет 2-х этажное здание по адресу: 614036, Пермский край, г. Пермь, ул. Нефтяников, 6. Проектная мощность 180 человек.

В учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с различным диагнозом (умственная отсталость в различной степени тяжести: легкой, умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталости и множественных нарушений развития, с синдромом Дауна, с расстройством аутистического спектра).

II. Система управления организацией

Организация управления образовательным учреждением ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», уставом Учреждения и нормативно-правовыми актами, разработанными и утвержденными приказами директора образовательного Учреждения.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор ОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Возглавляет Наблюдательный совет в 2023 году Шипулина Е. Г., представитель родительской общественности. Наблюдательный совет рассматривает вопросы: - о внесении изменений в Устав Учреждения, - о реорганизации Учреждения или его ликвидации, - об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного и т.д. - рассмотрение планов ФХД -согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации.
Управляющий совет	Возглавляет Управляющий совет в 2023 году Цейслер Д.Р., представитель родительской общественности. Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения – взаимодействие семьи и школы; – согласование локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, родителей и обучающихся.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями педагогов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – согласовывать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогов в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других участников образовательного процесса: 6-ти школьных предметных методических объединений; психолого-педагогическая служба (ППС); школьный психолого-педагогический консилиум (ППК); совет профилактики; клуб для родителей «Шаг навстречу»; профсоюзная организация;

Распределение основных направлений управленческих функций определяются должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты образовательного процесса. Вся структура

управления обеспечена локальными нормативными актами.

Выводы:

Достоинства структуры управления: эффективность управленческих решений; прозрачность структуры управления; доступность информации о принятых решениях; учет различия в интересах, мнениях, взглядах.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I и II вариант, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с УО); ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года (далее – ФГОС с ОВЗ); СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28); **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.**

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обучение по федеральной адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (сокращенно - ФАООП).

Цель перехода на ФАООП: создание единого образовательного пространства для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всей стране. Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности школы является предоставление начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), (2 вариант).

Школа осуществляет следующие виды основной деятельности:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы	уровень(ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы
1.	Общее образование	Начальное общее образование	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС 1 вариант (1-4 классы). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ФГОС 2 вариант (1-4 классы).
2.	Общее образование	Основное общее образование -	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант (5-9 классы). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, 2 вариант (5-9 классы).
3	Дополнительное	-	Дополнительное образование детей и взрослых

Миссия школы – обеспечение качественного образования как дифференцированного процесса организации коммуникативной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание специальных образовательных условий, обеспечивающих освоение образовательных программ, развитие творческого потенциала и познавательных мотивов, форм взаимодействия, достижение выпускниками желаемого и возможного уровня социализации и социальной адаптации.

Общая численность обучающихся в ОУ

Данные о составе контингента школы за последние 3 года представлены в таблице (основание – статистический отчет ОО -1).



В 2023 году (январь-май 2023 года) в школе было скомплектовано 51 класс.
Из них:

- 22 класса для обучающихся по программе с умственной отсталостью (1 вариант);

- 29 классов для обучающихся по программе для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 01 января 2023 года – 572 человека.

Из них: 312 учащихся (54, 5%) – обучаются по АООП образования с умственной отсталостью (1 вариант); 260 учащихся (45,5%) – обучаются в классах по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Всего учащихся на 31 мая 2023 года – 577 человек.

Из них: 315 учащихся – (54,6 %) – обучались по АООП образования с умственной отсталостью (1 вариант);

- 262 учащихся – (45,4%) – обучались в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант);

Из них: 330 обучающихся - 57,2 % имели статус «инвалид детства»;

В начальной школе обучались 245 учащихся (из них 29 человека на индивидуальном обучении, 12 обучающихся получали образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 332 учащихся (из них 29 учащихся на индивидуальном обучении, 10 обучающихся получали образование в форме семейного образования). Всего на индивидуальном обучении обучались 58 человека (10 % от общего количества учащихся), 22 учащихся получали образование в форме семейного образования (3,81 % от общего количества учащихся).

Всего обучающихся на 31 декабря 2023 года – 609 человек.

Из них: 325 учащихся – (53,4 %) – обучались по АООП образования с умственной отсталостью (1 вариант);

- 284 обучающихся – (46,6%) – обучались в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант);

Из них: 367 обучающихся - 57,2 % имели статус «инвалид детства»;

В начальной школе обучались 251 учащийся (из них 26 человека на индивидуальном обучении, 14 обучающихся получали образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 358 учащихся (из них 27 учащихся на индивидуальном обучении, 15 обучающихся получали образование в форме семейного образования). Всего на индивидуальном обучении обучается 53 человека (8,7 % от общего количества учащихся), 29 учащихся получали образование в форме семейного образования (4,8% от общего количества учащихся).

Выводы:

За последние 3 года наблюдается тенденция увеличения детей с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (ТМНР). В 2021 году – 216 человек (39,9% от общего количества – 530 человек), в 2022 году – 260 человек (45,5% от общего количества – 572 человека), в 2023 году – 284 человек (46,6% от общего количества – 609 человека).

Количество детей-инвалидов за все годы обучения составляет не менее 50%. В 2021 году – 289 ребенка-инвалида (53,4% от общего количества учащихся – 541 человек), в 2022 году – 329 ребенка-инвалида (57,5% от общего количества учащихся – 572 человека), в 2023 году – 367 ребенка-инвалида (57,2% от общего количества учащихся – 609 человек).

Все обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Значительная часть учащихся имеет выраженные нарушения речи (в том числе – отсутствие речи), снижение мотивационно-потребностной сферы.

Количество учащихся по сравнению с 01.09.2023 года увеличилось на 17 человек – 2,8% (было 592 человека, стало 609 человек). Данная статистика свидетельствует о востребованности образовательной услуги, предоставляемой школой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты деятельности организации, качество образования

На 31.12.2023 года в школе обучалось 609 учащихся: в начальной школе обучались 251 учащийся (из них 26 человека на индивидуальном обучении, 14 обучающихся получали образование в форме семейного образования), в средней и старшей школе 358 учащихся (из них 27 учащихся на индивидуальном обучении, 15 обучающихся получали образование в форме семейного образования). Всего на индивидуальном обучении обучается 53 человека (8,7 % от общего количества учащихся), 29 учащихся получали образование в форме семейного образования (4,8% от общего количества учащихся).



В целом успеваемость по школе на 31.12.2023 года достаточно высокая, составляет 95,5%. Неуспеваемость в основном демонстрируют учащиеся с попыткой обучения по 1 варианту адаптированной программы в соответствии с заключением ПМПК.

Выводы:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся по показателю успеваемость на 2,9% по сравнению с 2022 годом.

На 31.12.2023 года 26,8% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 609 человек).

На 31.12.2022 года 33,2% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 572 человека).

На 31.12.2021 года 26,9% учащихся обучаются на «4» и «5» (от общего количества учащихся - 541 человек).



Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2023 году с результатами освоения обучающимися АООП с умственной отсталостью (1 вариант) по показателю «качество обучения» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,4 процента (в 2022 был 33,2%). Чтобы повысить качество обучения, школа организует повышение квалификации педагогов по применению современных педагогических технологий, анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Функционирование внутренней оценки качества образования

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.09.2020 приказ № 059-08/44-0-06/4-177, разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ, уставом школы.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система внутренней оценки качества образования включает в себя комплекс мероприятий: посещение уроков, проведение диагностики, мониторингов предметных и личностных результатов, программы формирования базовых учебных действий (БУД); проверка техники чтения у учащихся 2-9 классов (октябрь-апрель); организация и проведение предметных недель (сентябрь-май); мониторинг участия учащихся в конкурсах, проводимых на районном, городском, региональном, всероссийском уровнях; административных контрольных работ; анализ успеваемости учащихся по четвертям; изучение школьной документации, заседания ГППК по вопросам обучения.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень сформированности предметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Оценка качества образования осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

В 2023 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2023/2024 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

IV. Организация воспитательной работы

В период 2023 учебного года воспитательная работа МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми осуществлялась в соответствии с единой рабочей программой по воспитанию. Программа разработана коллективом школы и реализуется на основании ежегодного «Календарного плана» для каждого уровня.

В 2023 учебном году программа воспитания и «Календарный план» выстроены в соответствии с новыми требованиями к содержанию, условиям реализации и результатам освоения обучающимися школы.

Рабочая программа воспитания создана с учетом новых требований ФГОС, обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школьников, отвечает на общественный и государственный запрос – формирование социально-активной личности, обеспечение участия в общественной и культурной жизни в соответствии социокультурными нормативными моделями.

В образовательный процесс школы с 2023 учебного года внедряется федеральная программа Министерства просвещения России «Профминимум». В школе данный проект реализуется на базовом уровне. Уроки «Россия – мои горизонты» проводятся для 6-9 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Рабочая программа воспитания является основой для реализации содержания воспитательной работы в школе и реализуется посредством ключевых модулей (инвариантного и вариативного).

Модули рабочей программы

Инвариантные	Вариативные
«Классное руководство и наставничество»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	«Коррекционный модуль»
«Профориентация»	«Экскурсии, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Работа с родителями»	

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Результативность воспитательного процесса предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание воспитательной деятельности 2023 года выстроено вокруг **«Ключевых общешкольных дел»** и новых общешкольных событий: еженедельно – линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна; уроки «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «День Знаний», «День Учителя», благотворительная «Осенняя ярмарка» литературно - поэтические праздники ко Дню Матери, День Толерантности, Дни Безопасности, «Новогодний переполох», «Кулинарный поединок», «Весенний концерт», декада «Мы за здоровый образ жизни», проект «Я вижу Землю! Это так красиво!», Дни инспектора, День открытых дверей, литературный театральный фестиваль «В поисках счастья», Неделя труда и экологии, «Вахта Памяти», «День Семьи», «Последний звонок», «Выпускной бал». Годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющимися приоритетными для школы, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов.

Мероприятия, проводимые вне образовательной организации: участие обучающихся в соревнованиях Чемпионата и Первенства Пермского края среди лиц с интеллектуальными нарушениями, Президентских спортивных играх, краевом фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья вместе и душа на месте», в фестивале поварского дела «Короли еды», творческих фестивалях:

«Подари мечту», «Зажги звезду»; в фестивалях, конкурсах патриотической песни АОАШ «С чего начинается Родина» (памяти Н. Добронравова), «Родина моя – Россия», «Родина. Мужество. Честь»; участвуем в проектной линии «Дни воинской славы» и различных всероссийских и международных конкурсах по декоративно-прикладному творчеству.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. За истекший период были организованы и проведены классные часы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг», уроки Мужества.

Вывод: осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

В рамках «Школьного модуля» учителями физкультуры, психолого-педагогической службой, учителями-предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие переменки различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест-игры, Дни Здоровья, акции). Трудовые акции «Школа–территория чистоты», экологические акции «Бумажный бум».

По направлению «Дорогою добра» была организована обучающая и воспитательная работа с учащимися по развитию коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи на основе морально-правовых ценностей уважения человеческого достоинства, принципов справедливости, милосердия, принятия и примирения. Реализация этого направления включает тематический блок, ориентированный на профилактику конфликтов в школьной среде, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Дискуссионный клуб «Доброслово» для учащихся 5-8 классов – это развитие навыков культурного словесного общения, умения обосновывать своё мнение, воспитание доброжелательного отношения к окружающим людям. В клубе применяются такие формы работы, как тренинги и игры по отработке навыков доброжелательного словесного общения, занятия факультатива «Основы православной культуры», внеклассное чтение и тематические контрольные списывания на уроках русского языка, библиотечные уроки, игровые мероприятия: «Чистая голова» (о вреде грязных мыслей и слов), «Суд над вредными привычками» (об избавлении от вредных привычек), «Как не запутаться в паутине» (об 7 опасностях интернет-пространства); конкурс сказок «Сказка – ложь, да в ней намёк...» (особенность сказок - добро всегда побеждает зло) и др.

Открытие в школе творческой мастерской «Добро своими руками» позволяет через совместное творчество педагога, родителя и обучающегося развивать социально-коммуникативные навыки и доброжелательность в общении, организовывать творческие выставки, волонтерские проекты «18

добрых дел», создать календарь добрых дел, проводить мастер-классы.

Вывод: все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает установление единой совместной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
Дополнительное образование в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности школьных кружков, секций, школьного спортивного клуба (ШСК) «БВС», а также объединений дополнительного образования: МАУДО ЦДТ «Юность», МАУДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч», МАУ ДО ДЮОЦ «Рифей» и МАУ ДО ДЮОЦ «им. Василия Соломина», Школа параолимпийского резерва, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

В школе реализуются программы дополнительного образования по 5 основным направлениям: *художественное* («Творческая мастерская», «Маскарад», «Умелые ручки», «Шкатулка идей», «Цветоводство», «Волшебные краски», «Разноцветные ладошки», «Изонить», «Театральная гостиная»); *социально-гуманитарное* («18 Добрых дел», «Развивай-ка», «Книголюбы», «Флешмоб», «Помоги себе сам», «Эко-мода»); *естественно-научное* («Занимательная математика», «Айкьюша»), *техническое* («Моделирование», «Необычный пластилин», «Столярное и слесарное дело», «Веселая мастерская», «Город мастеров»); *физкультурно-спортивное* («Атлетическая гимнастика», «Художественная гимнастика»).

В течение 2023 года для обучающихся работали 47 бесплатных кружков, 13 спортивных секций, школьный спортивный клуб (ШСК) «БВС», в которых занималось 609 обучающихся, а для обучающихся на индивидуальном обучении педагоги составили программы под индивидуальные особенности данной категории детей.

Организация дополнительной занятости и каникулярного отдыха детей осуществляется в ИС «Траектория» и «ЭПОС ДО».

Вывод: Охват внеурочной деятельностью обучающихся составляет 100%.

Модуль «Детские и общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (отряды ЮИД: «Форсаж», «Правильные Пешеходы», волонтерский отряд «18 добрых дел», дружина юных пожарных «Искорка», Школьный спортивный клуб (ШСК), театр жестовой песни «Доброжест».

В ноябре 2023 года школа получила статус первичного отделения РДДМ «Движение первых». На декабрь основным из 12 направлений работы РДДМ школы является «Волонтерство и добровольчество». Принимали участие во Всероссийских акциях «Новогодний марафон», «Российский Детский дед Мороз», «Ёлка желаний», «Стихи Первых», волонтерский отряд «18 Добрых дел» было отмечено похвальной грамотой за участие в проекте «Волонтерские отряды Первых». В школе создан театр жестовой песни «Доброжест», основная идея - чтобы в едином пространстве и на одном языке жестов, могли бы разговаривать все участники образовательного процесса, в том числе неговорящие дети.

Вывод: больше половины обучающихся заняты в детских объединениях.

Модуль «Экскурсии, походы»

Выход в Детский музейный центр с посещением селенитовой комнаты, Музей технической миниатюры, экскурсия в Пермский Планетарий, экскурсия по городу «300 лет Перми», экскурсия в Пожарную часть № 4, музей Пермской нефти, Дом-музей Николая Славянова, сетевое взаимодействие с культурными центрами: Молодежный театр «ТеМа», ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж», Детский музыкальный театр «Орфей» в ДК Солдатова, библиотека им. Л. И. Кузьмина, городская библиотека № 35, Центральный городской парк им. Горького, МАОУ «Предметно-языковая школа Дуплекс» танцевальный коллектив «Карамель».

Вывод: экскурсии и походы способствуют расширению кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобретение важного социального опыта у обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

В 2023 году школа вошла в муниципальный проект «Школа доброжелательных отношений», целью которого стало создание модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды в школе на основе принципов поддержки, конструктивного взаимодействия и партнерства между родителями, детьми и педагогами, для повышения качества образования и воспитания, в целом, и удовлетворенности образовательным процессом всеми субъектами. Создана доброжелательная информационно-образовательная среда, дизайн-проект визуального оформления школьного пространства, а именно, создание фотозоны «Мост добра» (Школа и Дом, соединяющий их «Мост Добра» и добрых персонажей фотозоны - «Бобры Добры!») - в коридорном пространстве школы; установка скамьи примирения. Создан образовательный кино клуб для родителей «Добрая семья», в котором были затронуты темы бесконфликтного общения, воспитания у ребёнка добрых чувств, учёта потребностей ребёнка, проблем взаимодействия ребёнка с окружающим миром и роли в этом родителей и др. - Проведена родительская конференция. Создан родительский игровой десант (РД) для организации игровой деятельности в школе в различных школьных мероприятиях, таких как: Новогодний спектакль для обучающихся второго варианта и масленичный спектакль «Широкая масленица».

Вывод: участие родителей в жизни школы помогает обучающимся добиться успехов.

«Коррекционный модуль»

Изменение организации и содержания деятельности психолого-педагогической службы школы (ППС). В рамках проекта «МОСТ ДОБРА» дорабатываются существующие программы работы психолого-педагогической службы. Разработана возможная схема деятельности школьной службы примирения (ШСП) с учетом специфики образовательной организации (для отдельных категорий детей и для разрешения конфликтов взрослых). В рамках проекта ШДО предполагается разработка инструментария и проведение мониторинга психологической безопасности и уровня конфликтности в школе, а также создание системы анализа и реагирования на результаты мониторинга.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения

обучающихся: диагностика и консультирование; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего через программы «Я узнаю» для обучающихся 1-4 классов и «Дорога в будущее» для обучающихся 7-9 классов;

Профориентационные игры: «Кулинарный переполох» для 5-8 классов, «Все работы хороши!» для 1-4 классов, деловая игра «Я выбираю», участие в показательных выступлениях МЧС, прохождение профпроб в сетевой кампании «Алендвик», кондитерской фабрике «Кондитер 8», «Пермские конфеты», посещение мастерской «Авторская игрушка». Прохождение профессиональных проб: «Автослесарь», «Дизайнер», «Моделирование», в центре детского творчества «Юность». Знакомство с профессиями «Педагог дополнительного образования», «Художник-оформитель», «Системный администратор» проходило в Пермском краевом колледже «Оникс». Экскурсия в музей Пермской нефти, Дом-музей Славянова. Участие в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Селенитовый муравей», фестивале «Ярмарка возможностей», в проекте «Профессия, которая восхищает».

С 1 сентября 2023 года школа участвует в инновационном федеральном проекте «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов по профессиональному самоопределению, организации профессиональных проб. Во внеурочной деятельности реализуется курс «Россия – мои горизонты» с 6 по 9 класс, 34 часа в год. Участие в федеральном проекте «Доброшкола» помогает сделать урок технологии значимым для получения профессионального самоопределения в поварском деле, столярном мастерстве, парикмахерского искусства, швейного дела, получение представления о профессии мастера по обслуживанию зданий. Участие в проекте «Сити-фермерство» в рамках проекта «Пермское молодёжное АГРОпространство» позволяет обучающимся 5-9 класс пройти профессиональную пробу по профессии сити-фермер.

Выводы: Работа в данном направлении помогает выпускникам школы в профессиональном самоопределении при выборе будущей профессии. 80% (31чел.) выпускников поступили в образовательные учреждения, заранее попробовав ее в школе при прохождении профессиональных проб, благодаря заинтересованности родителей учащихся, нахождения новых социальных партнеров.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

За отчетный период с участием детей школа сменила четыре сезонных оформления. На первом этаже представлена музейная экспозиция, посвященная истории школы. На втором этаже оформляются сменные предметные выставки, на третьем этаже размещаются работы, выполненные ребятами на внеурочном курсе «Я – художник». Праздничное настроение в школе было создано новогодним оформлением. В витринах первого и второго этажей постоянно происходит обновление экспозиции творческих работ обучающихся.

Вывод: организация эстетической среды позволила сформировать у обучающихся чувство вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, повышение настроения, предупреждение стрессовых ситуаций.



Выводы: за 2023 год уменьшился процент обучающихся, состоящих на учете в ГР СОП, ОДН, а процент детей- инвалидов и детей, находящихся на индивидуальном обучении и семейном образовании - увеличился.





Причины правонарушений обучающихся МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми:

- 1.Нарушения в психическом, эмоционально - волевом развитии учащихся (умственная отсталость у всех учащихся) – отсутствие критичности своих поступков.
- 2. Недостаточно психолого - медико- педагогических знаний у родителей и законных представителей обучающихся (часть родителей являются выпускниками коррекционных школ, часть с образованием ниже среднего, взаимодействие в семье и отношение родителей к ребенку);
- 3.Родители не являются авторитетом для подростков (дети воспитываются в неполной семье, отсутствие отца в семье).
- 4. Поступление в школу подростков (4-8 класс) уже, состоящих на учете в СОП, ГР СОП, со стойко выраженным нежеланием дальнейшего обучения и склонных к совершению правонарушений.
- 5. Недостаточная взаимосвязь классных руководителей с родителями учащихся, учителями –предметниками, социально - психологической службой по контролю пропусков уроков, организации досуга обучающихся во внеурочное время.

В 2023 году в целях профилактики правонарушений, формирования правовой культуры, социализации проведены следующие мероприятия:

Профилактика ПАВ:

«Неделя здоровья», беседы инспекторов ОДН ОП №1,2 Мансуровой И.И., Тляшевой Г.С., об административной и уголовной ответственности, о профилактике употребления ПАВ.

Жестокое обращение:

Ноябрь 2023 –выходы на родительские собрания с темой: «Детство без насилия и жестокости».

Профилактика буллинга:

20.01.2023 – общешкольная акция «Обними меня! (к Дню объятий);
16.02.2023 – групповое коммуникативное мероприятие «На тропе доверия» для 5-7 классов;

08.11.2023 - беседы инспектора ОДН ОП №1 Мансуровой И.И. «Формирование нетерпимости к экстремистской идеологии» в рамках ОПМ «Нет ненависти и вражде»;

28.11.2023 – профилактическое мероприятие «Принимай другого»;

В течение ноября 2023 – индивидуальные консультации педагогов о профилактике буллинга в классных коллективах (20 консультаций).

Профилактика правонарушений:

27.01.2023, 01.03.2023, 15.03.2023, 05.04.2023, 11.04.2023, 12.04.2023, 12.05.2023, 18.05.2023, 10.10.2023, 15.12.2023, 20.12.2023 – беседы инспекторов ОДН Мансуровой И.И., Тляшевой Г.С. об административной и уголовной ответственности, об ответственности за употребление ПАВ, о мерах личной безопасности, правилах поведения в школе и на улице;

19.04.2023 - беседы инспектора ОПДН Пермского ЛО МВД России на

транспорте Скачкова Е.В. об ответственности н/л за совершение правонарушений, правилах безопасности на объектах ж/д транспорта;

04-08.12.2023 – «Неделя правовых знаний» (1-9 классы).

Уроки Мужества, встречи с известными людьми Пермского края, мероприятия ко Дню Рождения Пермского края, участие в спортивных мероприятиях городского, краевого, регионального, всероссийского уровней обучающихся ГР СОП, СОП.

С сентября 2023 по январь 2024 – выступление на классных родительских собраниях на темы: «Детство без насилия. Права ребенка и эффективные способы взаимодействия», «Буллинг дома и в школе», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Роль семьи в предупреждении правонарушений, в том числе употребления ПАВ».

Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, класса, через участие в конкурсах, мероприятиях

В течение 2023 года в школе учителями физкультуры, специалистами психолого-педагогической службы, учителями–предметниками, организуются спортивные, безопасные, правовые, творческие переменки различной тематики (силовое многоборье, теннисные мини-турниры, армрестлинг, квест - игры). Обучающимся это очень нравится, нет проблем с поведением, принимают активное участие классами, что способствует сплочению коллективов в общей деятельности. Работа отрядов юных инспекторов движения, отрядов юных пожарных.

Социально – психологической службой школы ведется активная работа по программе «Единство разных» в направлениях по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников согласно плана психолого- педагогической службы.

С каждым несовершеннолетним, замеченным в употреблении алкогольной продукции и курения в общественных местах, проводилась индивидуальная и групповая работа по программе профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними «Линия жизни», приглашались родители обучающихся для решения общих проблем в воспитании подростков. В 2022-2023 учебном году психолого-педагогической службой школы организованы профилактические мероприятия: «Мой выбор-здоровье!», «Безопасный Интернет», «Мои права и обязанности», профориентационное занятие «Моя профессия и я», общешкольные акции «Обними меня!», «Счастье - это...», «Моя улыбка», к международному Дню семьи «Ты да я, да мы с тобой»; проведена тематическая «Неделя здоровья», «Неделя правовых знаний». Все мероприятия освещаются в социальной сети ВК.

Участие обучающихся ГР СОП, СОП в творческих конкурсах:

февраль 2023 – Курашкина Ю., 7В класс, сертификат участника Городской акции, посвященная Дню защитника Отечества;

март 2023 – Баранова С., 9А класс, диплом за 2 место, Нечаева В., 9А класс, диплом за 1 место, Ефимов Г., 7В класс, диплом за 1 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Чудесный день весны»;

апрель 2023 – Тимченко У., 9Б класс, диплом за 2 место, во Всероссийском творческом конкурсе «Бескрайний космос»;

май 2023 – Бабаев Ш., 5А класс, сертификат участника акции «Рисуем

Победу»;

июнь 2023 – Соколов Е., 4А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Символы России»;

июль 2023 – Пикулева Д., 3А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Лето красное – безопасное»;

июль 2023 – Ширинкина А., 6А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Обитатели морей»;

декабрь 2023 – Пикулева Д., 4А класс, грамота за участие в краевой интернет-выставке «Портрет любимой мамы».

В рамках летней оздоровительной кампании: в июне организован лагерь досуга и отдыха «Юные Пермьяки» (социально – педагогическая и патриотической направленности) для 60 учащихся школы. В июне и августе 35 детей были заняты в разновозрастных отрядах (РВО). С июня по август 52 учащихся посещали спортивные площадки.

Также в период летних каникул 2023 года на базе школы через администрацию Дзержинского района совместно с ТОС «Плехановский» в июне созданы трудовые бригады из 48 подростков 14-17 лет.

Работа с педагогами

В течение учебного года было тесное взаимодействие с педагогами-психологами, классными руководителями и другими субъектами профилактики.

Работа с ИПР учащихся, состоящих на учете СОП; с ИПК учащихся, состоящих на учете в группе риска СОП, а также строгий учет и работа в ЕИС «Траектория», учет учащихся в регистре, состоящих на учете в группе риска СОП.

Совещания при директоре, с классными руководителями о необходимости качественной профилактической работы с детьми и их с семьями, находящимися в СОП и группе риска СОП.

Работа с педагогическим составом: Ресурсный тренинг «Технологии сотрудничества в работе с детьми и родителями», «Психологический практикум «Эффективное вербальное общение в коммуникации родитель- ребенок».

1 раз в месяц с педагогическим коллективом школы рассматривались вопросы по профилактике детского и семейного неблагополучия: жестокое обращение, буллинг, суицидальное поведение подростков, экстремизм.

Проведены педагогические советы на темы: «Итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год» (август,2023), «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ» (ноябрь,2023).

Победу»;

июнь 2023 – Соколов Е., 4А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Символы России»;

июль 2023 – Пикулева Д., 3А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Лето красное – безопасное»;

июль 2023 – Ширинкина А., 6А класс, диплом участника всероссийской онлайн-викторины «Обитатели морей»;

декабрь 2023 – Пикулева Д., 4А класс, грамота за участие в краевой интернет-выставке «Портрет любимой мамы».

В рамках летней оздоровительной кампании: в июне организован лагерь досуга и отдыха «Юные Пермьяки» (социально – педагогическая и патриотической направленности) для 60 учащихся школы. В июне и августе 35 детей были заняты в разновозрастных отрядах (РВО). С июня по август 52 учащихся посещали спортивные площадки.

Также в период летних каникул 2023 года на базе школы через администрацию Дзержинского района совместно с ТОС «Плехановский» в июне созданы трудовые бригады из 48 подростков 14-17 лет.

Работа с педагогами

В течение учебного года было тесное взаимодействие с педагогами-психологами, классными руководителями и другими субъектами профилактики.

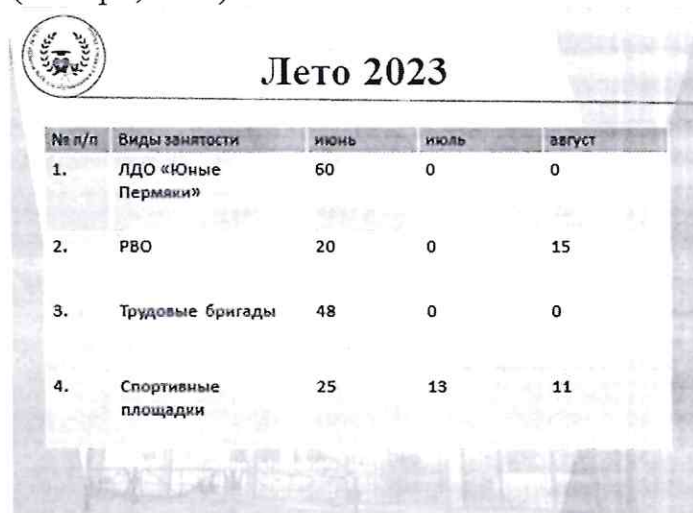
Работа с ИПР учащихся, состоящих на учете СОП; с ИПК учащихся, состоящих на учете в группе риска СОП, а также строгий учет и работа в ЕИС «Траектория», учет учащихся в регистре, состоящих на учете в группе риска СОП.

Совещания при директоре, с классными руководителями о необходимости качественной профилактической работы с детьми и их с семьями, находящимися в СОП и группе риска СОП.

Работа с педагогическим составом: Ресурсный тренинг «Технологии сотрудничества в работе с детьми и родителями», «Психологический практикум «Эффективное вербальное общение в коммуникации родитель- ребенок».

1 раз в месяц с педагогическим коллективом школы рассматривались вопросы по профилактике детского и семейного неблагополучия: жестокое обращение, буллинг, суицидальное поведение подростков, экстремизм.

Проведены педагогические советы на темы: «Итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год» (август,2023), «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ» (ноябрь,2023).



№ п/п	Виды занятости	июнь	июль	август
1.	ЛДО «Юные Пермьяки»	60	0	0
2.	РВО	20	0	15
3.	Трудовые бригады	48	0	0
4.	Спортивные площадки	25	13	11

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения

Цель работы - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Отряд ЮИД «Форсаж» (Руководитель отряда ЮИД «Форсаж» Шаталова Е.А.) использует различные формы работы, каждый имеет возможность раскрыть свои способности. С этой целью были в течение года проведены мероприятия различной направленности:

Художественные – при выпуске листовок, изготовление макетов дорожных знаков. Изготовление наглядных пособий по ПДД. Оформление «Уголка безопасности движения». Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом».

В начале каждого учебного года для учащихся 1-6 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, ежегодно проходит праздник «Посвящение в пешеходы» для первоклассников, совместные мероприятия: акция "Шагающий автобус»; акция «Дети против ДТП».

С целью формирования культуры безопасного поведения на дорожной части проведены следующие мероприятия:

12.01.23- Профилактическая акция «Единый день безопасности дорожного движения».

10.01.2023 – #ЗАВТРАК#ОУ#ЛУЧШИЕ В городском фотомарафоне "Завтрак по правилам" приняли активное участие родители и дети. Участники изготовили бутерброды в форме светофора и салаты в виде дорожных знаков. В конкурсе приняли участие 9 обучающихся. #ЮИДФорсаж

12.01.23- Профилактическая акция «Единый день безопасности дорожного движения».

25.01.2023 – Юидовцами проведен рейд в 5-9 классах «Безопасная зима". Ребята провели разъяснительную беседу по соблюдению правил дорожного движения зимой и раздали всем классам тематические листовки, также юидовцы смастерили книжные закладки безопасности «ПДД зимой» и раздали обучающимся.

26.01.2023 - Отрядом ЮИД "Форсаж» проведен рейд по школе «Безопасная зима". Юидовцы провели разъяснительные беседы и раздали тематические листовки по соблюдению правил дорожного движения в зимнее время.

28.01.2023 - Отряд ЮИД «Форсаж» провел конкурс рисунков «День зеленого света", в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

13.02.2023 – Важно сохранить жизни и здоровье подрастающего поколения. В нашей школе состоялся родительский патруль "Школа-дом- школа". Родители напомнили взрослым и детям о соблюдении правил дорожного движения и раздали памятки "Безопасный маршрут домой".

23.02.2023 – В преддверии праздника 23 февраля в школе проходил проект "Мы с папой любим соблюдать ПДД" (правила дорожного движения). Проект направлен на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма. Участники

проекта активно участвовали в конкурсе рисунков, где изобразили соблюдение правил дорожного движения вместе с папой.

23.02.2023 – В МАУ ДО ЦДТ "Юность" состоялся городской семинар-практикум для руководителей отрядов ЮИД "Формирование у обучающихся навыков по безопасности дорожного движения" (обмен опытом).

04.03.2023 – В школе организована "Семейная академия". в рамках добрых суббот. Был проведен конкурс «Безопасных дел мастер», на котором родители поиграли в настольную игру «Доббль» по правилам дорожного движения, разгадали викторину и совместно с детьми разработали праздничный плакат к Дню Рождению отряда ЮИД.

06.03.2023 - Отряд ЮИД "Форсаж" записал видеопоздравление в честь Дня Рождения ЮИДовского движения. В видеопоздравлении родители и дети напомнили пешеходам и водителям о важности соблюдения правил дорожного движения

15.03.2023 – для учащихся 1-4 классов прошла игровая программа "Дорожная азбука". Ребята повторили правила дорожного движения, выполнили творческие задания и сделали газеты "Выполний правила дорожного движения".

17.03.2023 – в преддверии весенних каникул прошла школьная акция "Родительский патруль" с участием активных родителей и инспектора ГИБДД.

20.03.2023 – В преддверии весенних каникул прошла школьная акция "Безопасные весенние каникулы".

07.04.2023 – юидовцы выиграли в районном конкурсе сценариев агитбригад и вышли в городской очный "Конкурс агитбригад юных инспекторов движения" на базе МАУ ДО ЦДТ «Юность».

15.05.2023 – в рамках дня общественных объединений, наш отряд ЮИД "Форсаж" подготовил памятки, блокнотик "Безопасные летние каникулы для проведения школьной акции и родительского патруля.

09.06.2023 – 1 июня на территории парка им. Миндовского г. Перми состоялся Фестиваль дорожной безопасности «Планета ЮИД», посвященный 50летию ЮИДовского движения и приуроченный ко Дню Защиты детей.

16.06.23 -родительский патруль " Безопасные летние каникулы".

Можно сделать **вывод**, что работа по профилактике ДДТТ в 2023 году проведена на должном уровне, но также необходимо усилить работу с нарушителями правил дорожного движения, которые переходят дорогу в неположенном месте. Считаем, что продолжение развития данных направлений по воспитанию подростков даст положительные результаты и в профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия. Повысились результаты численности победителей и призеров регионального, федерального, международного уровней.

V. Условия организации образовательной деятельности

Материально – техническая база

В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается. Школа расположена в двух корпусах: по адресу ул. Пермская,195 в четырехэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1938 году, имеет общую площадь 2965.6 кв. м,

полезную площадь 1201.5 кв. м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 200 учащихся. Фактическая наполняемость 340 человек. Площадь земельного участка 6179,0 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, уличный баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка.

По адресу ул. Нефтяников, 6 в двухэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1952 году, общая площадь 1476,1 кв. м, полезная площадь 605 кв. м. Нормативная наполняемость образовательного учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося) 2.5 кв.м., при проведении фронтальных занятий: 180 учащихся. Фактическая наполняемость 265 человек. Площадь земельного участка 11390 кв.м.

На территории школы имеются: различного вида деревья и кустарники, цветочные клумбы, спортивная площадка для игры в футбол, волейбол, баскетбол, различные снаряды, а также детская игровая площадка, хозяйственная зона.

Количество имеющихся в школе учебных и специальных профильных помещений соответствует необходимому набору помещений для организации учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащенность учебных кабинетов и кабинетов коррекционно-адаптационного блока 80-90%, оснащенность кабинетов технологии 75-80%, постоянно. В настоящее время в школе 100 компьютеров, 5 интерактивных телевизоров, 32 персональных ноутбука, 1 сканер, 25 мультимедийных проекторов, 15 интерактивных досок, 2 интерактивных проекционных системы, 15 планшетов.

Они активно используются в учебно-воспитательном процессе, позволяют сформировать специальные компетенции обучающихся, расширить их кругозор, социальные связи, круг общения.

Проблема:

- отсутствие оснащенности мультимедийным оборудованием в классах, мастерских, а также требует обновления спортивно-игровые площадки.

- информационно-техническое оснащение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям специальных условий во внедрении и реализации задач ФГОС для учащихся с интеллектуальными развитиями, если учитывать то, что образовательное учреждение является краевой адаптационной площадкой по внедрению и реализации стандартов для детей с легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития и детей с расстройством аутистического спектра.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

В текущем учебном году проведены плановые инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, антитеррористической защищенности;

- Оформлены и утверждены паспорта АТЗ – сентябрь 2022 год (2 здания);
- Обновлена наглядная агитация по комплексной безопасности;

Проведена работа по инвентаризации документов (февраль 2023 год.) по следующим направлениям:

- ГО и ЧС;
- Антитеррористическая защищенность;
- Охрана труда;
- Пожарная безопасность;
- ТУ «Роспотребнадзор».

Для создания безопасной среды в школе созданы следующие условия:

- ограждение по периметру;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- тревожная кнопка, обслуживаемая ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю»;
- автоматизированная пожарная сигнализации;
- турникеты;
- домофоны;
- установлены магнитные замки на запасных дверях;
- пандус.

Обеспечено бесперебойное функционирование систем жизнеобеспечения: водоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение.

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении имеются:

- первичные средства пожаротушения по адресу ул. Пермская, 195 (огнетушители – 18 штук, пожарные краны – 12 штук, противогазы – 50 штук), ул. Нефтяников, 6 (огнетушители – 23 штуки);
- установлена система АПС, ОПС: в корпусе по адресу ул. Пермская,195 (обслуживание ИП Казакова В.В.), в корпусе по адресу ул. Нефтяников,6 (обслуживание ООО «Престиж»)

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- установлены в корпусе (ул. Пермская,195) - 19 камер видеонаблюдения, 14 внутренних и 5 наружных (обслуживает ООО «Охранное предприятие «Шмель»), в корпусе (ул. Нефтяников,6) 30 камер видеонаблюдения, 16 внутренних и 14 наружных камер (обслуживает ООО «Престиж»)
- в корпусах оборудована система экстренной связи с ФГКУ «УВО ВНГ России по Пермскому краю» кнопка вызова (КТС);
- имеются паспорта антитеррористической защищенности (АТЗ), утвержденные в 2022 году.

Техническое состояние зданий (по адресам ул.Пермская,195 и ул.Нефтяников,6) и благоустройства территорий удовлетворительное. Визуальное обследование зданий проводилось по адресам: ул. Пермская,195 в июле 2023 года ООО «ПСК Групп», ул. Нефтяников,6 в мае 2022 года ООО «ПСК Групп».

Выводы обследования: с учетом фактического технического состояния строительных конструкций и инженерного оборудования, зданий МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми – (два корпуса) могут эксплуатироваться по назначению и не создают угрозу жизни и здоровью обучающихся и педагогов.

Ведение учебного процесса и массовых мероприятий при условии постоянного выполнения нормативных документов Роспотребнадзор,

Госпожнадзора и антитеррористической деятельности является необходимым для сохранения безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников школы.

Комплекс мероприятий этого направления в текущем учебном году:

Согласно Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование в 2023 году», утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 21 ноября 2022 года в образовательной организации проведены мероприятия по проведению текущего ремонта в помещениях В 2023 году в здании на Пермской,195 отремонтированы и оборудованы: кабинет № 109 «Сити-фермер», кабинет № 202 «Мастерская повара», кабинет № 408 «Сенсомоторной интеграции». В здании на ул.Нефтяников,6 кабинет №7 «Психологической коррекции», кабинет № 10 «Рабочий по обслуживанию здания».

За отчетный период в зданиях школы:

- сделан косметический ремонт коридоров, служебных помещений, частично в учебных кабинетах;
- проведена проверка пожарных гидрантов по договору (март, сентябрь) в корпусе ул. Пермская,195;
- проверка автоматической пожарной сигнализации и системы извещения о пожаре по выделенному радиоканалу в автоматическом режиме по адресу ул. Пермская,195 (обслуживание ИП Казакова В.В.), по адресу ул. Нефтяников,6 (обслуживание ООО «Престиж») с составлением актов (ежемесячно);
- проведены обследования технологического состояния вентиляционных каналов и испытания вентиляционных систем в обоих зданиях (июль,2023 год). По реализации программы энергосбережения проведена промывка системы теплотребления в двух корпусах (июль –август 2023 год).

Главные задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

1. Обновление материально-технической базы для создания условий при введении и реализации ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью.
2. Проведение мероприятий по обеспечению доступности объектов МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми.
3. Обеспечение безопасности проведения учебно-воспитательного процесса.

VII. Качество кадрового обеспечения и система работа с кадрами

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

С целью повышения качества образовательной деятельности осуществляется целенаправленная работа по сохранению, укреплению и развитию педагогического персонала способного работать в современных условиях, повышая уровень своей квалификации. В 2023 году школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебным планом. Школа обладает

достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами с опытом работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив состоит из 131 педагогических работников, из них: руководящий состав: 1 директор ОУ, 1 заместитель директора по УВР. Штатные педагогические работники – 127 чел. (98%), педагогические работники, работающие на условиях штатных совместителей (внешние совместители) – 2 чел. Среди педагогического персонала 121 женщины и 10 мужчин. 8 педагогов находятся в декретном отпуске.

Из 127 педагогических работников 81 учитель и 46 специалистов. По сравнению с прошлым годом педагогический состав увеличился на 10 человек.

3 педагогических работника имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» из них: 1 заместитель директора и 2 педагога.

	Кол-во педагогических работников	Внешние совместители	Основные педагогические работники	Руководящие работники: директор и заместители директора по УВР и ВР	В декретном отпуске	Отраслевые награды у педагогов	Гендерные особенности	
							Женщины	Мужчины
2021	101	1	100	3	11	4	94	7
2022	121	1	120	3	9	3	108	12
2023	131	2	129	2	8	3	121	10

Анализ деятельности педагогического коллектива проводится комплексно и систематически, и направлен на выработку предложений по повышению эффективности образовательного, коррекционно-развивающего процесса, повышению профессиональной компетентности учителей.

Для повышения качества преподавания систематически проводится анализ кадрового обеспечения, разработана система мотивирования учителей к результатам деятельности, внедрению современных педагогических технологий, активному участию в методической работе, аттестации.

Анализ педагогического коллектива проводится традиционно с нескольких позиций:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Характеристика педагогов по стажу педагогической деятельности без руководящего состава и без внешних совместителей.

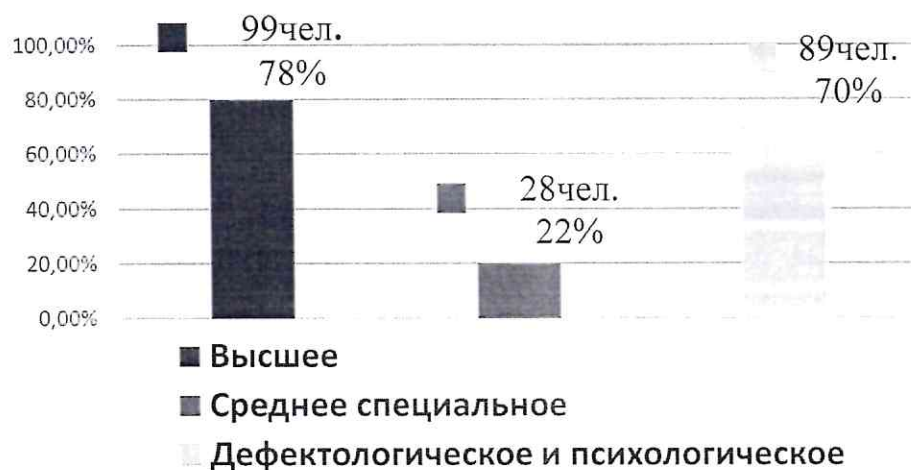
	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	97		117		127	
Молодые Педагоги до 3 лет	5	5%	11	9%	18	14%
От 3 до 5 лет	22	23%	24	21%	25	19%
от 6 лет до 15 лет	21	22%	27	23%	27	21%
от 16 лет до 25 лет	25	26%	25	21%	26	20%
более 26 лет	24	25%	30	26%	31	24%

Данные из таблицы показывают, что коллектив в каждом секторе имеет примерно одинаковое количество педагогов. 57 человек (44%) педагоги со стажем более 16 лет. Педагогический коллектив постоянно пополняется вновь принятыми педагогами, поэтому происходит увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет. 43 (33%) педагогов входят в состав молодых педагогов, требующих внимание со стороны наставников.

Педагогический состав в основном стабилен. Отсутствует текучесть педагогических кадров.

Мониторинг по образовательному цензу

	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	98		117		127	
Высшее образование	85	87%	94	80%	99	78%
Средне-специальное	12	12%	23	20%	28	22%
Дефектологическое	61	62%	64	55%	65	51%
Учитель-логопед	17	17%	18	15%	18	14%
Педагог –психолог	14	14%	23	20%	24	19%



Из 127 педагогов 99 человека (78%) имеют высшее образование. Количество педагогов со средне специальным образованием увеличилось на 5 человек – это молодые педагоги. Из них количество педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование и психологическое образование составляет 70 % (89чел.), по сравнению с прошлым годом данные повысились незначительно.

Мониторинг по возрастному цензу

	2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	98		117	
До 35 лет	27	28%	41	35%
От 36 до 55 лет	49	42%	53	45%
После 55 лет	21	21,4%	23	20%

Средний возраст педагогических работников составляет 42 года. Показатель возрастного состава педагогического коллектива в основном является благоприятным для трудовой активности. Количество молодых педагогов до 35 лет возросло на 7 человек, а с предыдущим годом на 19 человек. Это говорит о омоложении коллектива.

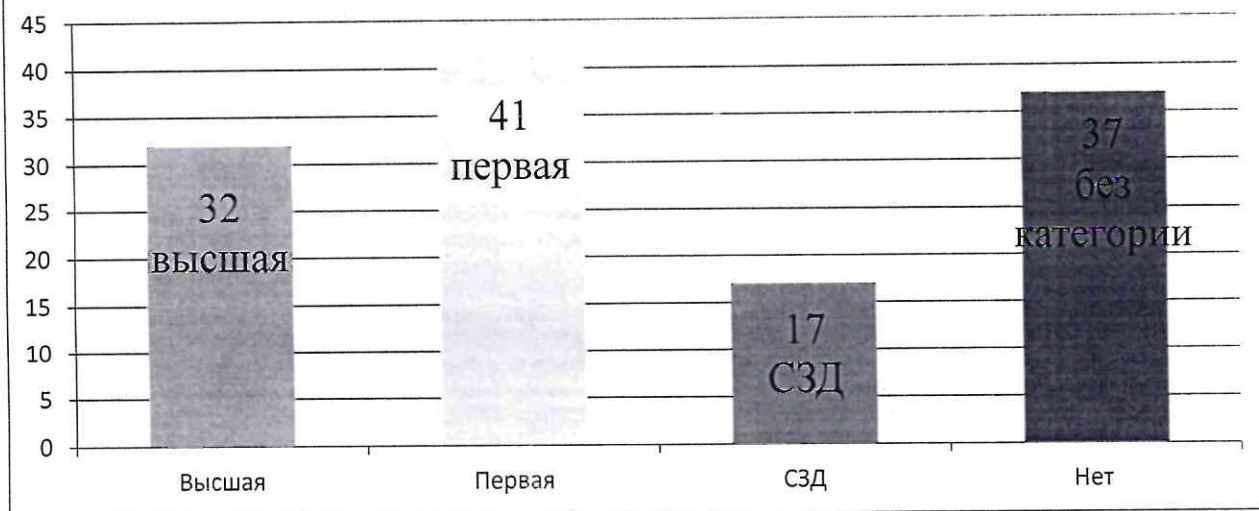
Анализ педагогического коллектива по аттестации, включая учителей в декретном отпуске

	2021		2022		2023	
	Кол-во основных педработников	%	Кол-во основных педработников	%	Кол-во основных педработников	%
Кол-во основных педагогических работников	98		117		127	
Кол-во педработников, имеющих квалификационные категории	65 чел.	66%	71	61%	73	57%
Высшая категория	26	27%	31	26%	32	25%
1 категория	39	40%	40	34%	41	32%
Соответствуют занимаемой должности	17	17%	14	12%	17	13%
Без категории, не подлежат аттестации	16	16%	32	27%	37	29%

Аттестация педагогических работников является одним из наиболее значимых факторов профессионального становления педагога, реализации его творческого потенциала, успешности в целом. Поэтому данное направление в школе ведётся целенаправленно и систематически.

Из общего состава педагогических работников 73 (57%) человек имеют категории: высшую категорию имеют **32 человек (25%) из них трое в декретном отпуске**; первую категорию имеют **41 человек (32%) из них четверо в декретном отпуске**.

Квалификация педагогических работников

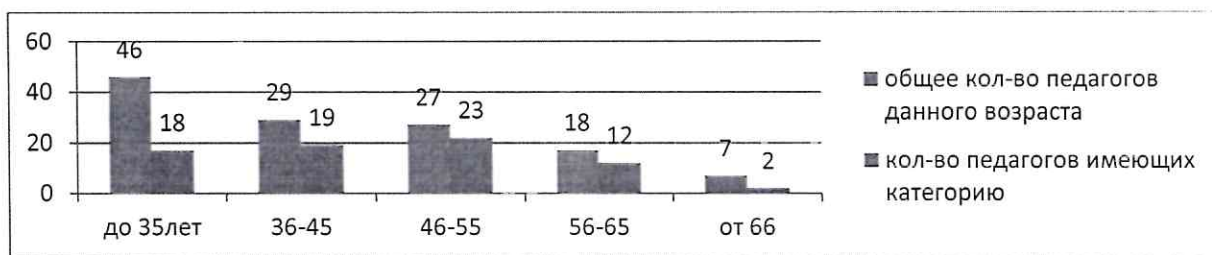


17 человек (13%) в педагогическом коллективе имеют соответствие занимаемой должности. Не имеют категорий 37 человека (29%), это молодые специалисты и педагоги, работающие в учреждении менее 2-х лет. Данный показатель значительно увеличился в связи с новыми работниками школы, в числе которых молодые специалисты.

Таким образом, 73 (57%) педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Показатели по аттестации свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне и профессиональной компетенции педагогов.

Показатели возрастного состава педагогов, имеющих квалификационные категории

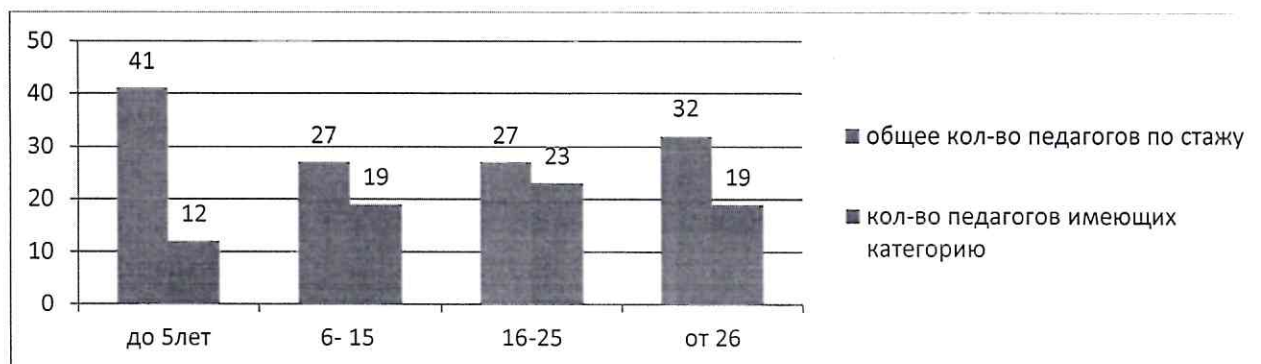
Стаж	Количество педагогов	Количество педагогов, имеющих категорию
до 35 лет	46	18
36-45	29	19
46-55	27	23
56-65	18	12
от 66	7	2



Данные из таблицы о зависимости квалификационных категорий от возраста показывают, что в сегменте, в возрасте до 35 лет, у педагогических работников есть значительный потенциал для повышения категорий. Самый высокий показатель по количеству педагогов, имеющие категории, это в возрасте 46-55 лет.

Показатели стажа педагогов, имеющих квалификационные категории

Стаж	кол-во педагогов по стажу	кол-во педагогов, имеющих категорию
до 5 лет	41	12
6- 15	27	19
16-25	27	23
от 26	32	19



Данные из таблицы о зависимости квалификационных категорий от педагогического стажа показывают, что самый высокий процент педагогов, имеющих категории со стажем в сегменте от 16 до 25 лет. В сегменте со стажем до 5 лет самый низкий показатель по количеству педагогов, имеющие категории, так как большой процент принятых молодых специалистов.

Показатели общего количества педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023 году

Педагогические работники	Всего аттестовано	По итогам аттестации		
		Высшая	Первая	СЗД
Педагоги	19	5	7	7
Учителя	14	4	6	4
Другие педработники	5	1	1	3

Важнейшим критерием мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников является аттестация на квалификационную категорию. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в указанный период, продемонстрировали высокие результаты в аттестационных испытаниях согласно порядку аттестации.

В 2023 учебном году процедуру аттестации на категорию успешно прошли **12** человек, из них на высшую категорию – **5** человек, на первую категорию – **7** человек. Аттестовано на соответствие занимаемой должности **7** человека.

Что касается **высшей категории**, то из **6** человек, три педагога подтвердили имеющую высшую категорию, три педагога аттестовался на

высшую впервые.

На **первую** категорию аттестовались – **7 человек**, из них подтвердили первую категорию **3** человека и 4 человека впервые прошли процедуру аттестации на первую категорию.

Таким образом, сравнивая показатели по аттестации на категорию в течение учебного года наблюдается рост аттестующихся на категорию в количестве четырёх человек. Показатель с высшей категорией увеличился на три человека. Что касается первой категории, ушли с этой категории 3 педагога на высшую и защитилось вновь 4 педагога, поэтому увеличение получилось только на одну единицу.

Одно из направлений методической работы школы является непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, внутришкольное обучение на семинарах, педагогических советах, методических объединениях.

КПК и ПП в отчетный период учебного года

	Кол-во педагогов без совместителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК в учебном году	Кол-во педагогов, прошедших обучение в учебном году		
			От 16 до 72 часов	72 часа и более	Профессиональная переподготовка 250 часов
2021	98	32	15	17	3
2022	117	61	53	8	4
2023	127	68	51	17	1

В отчётном году **68 (54%)** педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с графиком. Согласно графику курсовой подготовки 100% педагогов в течение трех лет прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает достойную подготовку педагогов для качественной работы.

Выводы: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с достаточным стажем работы и обладающие педагогическим мастерством в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогическими работниками, имеющими значительный творческий потенциал и возможность для профессионального роста. Ежегодно увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Методическое сопровождение образовательного процесса создает необходимые условия для профессионального развития педагогов, более качественного усвоения содержания образования и овладения учащимися необходимыми компетенциями. Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Система методической работы в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

В 2023-2024 учебном году методическая работа запланирована по теме: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования».

Основной целью методической работы в 2023 учебном году являлось «Повышение эффективности образовательной деятельности через внедрение модели сетевого взаимодействия проведения образовательных событий, реализацию деятельности в рамках Федерального проекта «Современная школа»

Основными задачами выступали: продолжить работу по созданию опорной площадки по реализации Федерального проекта «Современная школа»; Продолжить работу над реализацией **модели сетевого взаимодействия проведения образовательных событий в рамках программы** развития школы **«Расширяя границы»**; провести коррекцию рабочих групп проектных линий программы развития школы «Расширяем границы»; Обновить и актуализировать содержание подпрограмм программы развития школы «Расширяя границы» и приступить к их реализации; продолжить разрабатывать систему **мониторинга уровня информационной открытости и мобильности педагогических кадров**; совершенствовать условия для формирования мотивации у обучающихся с ОВЗ с целью повышения качества образования; активизировать работу педагогов по мероприятиям департамента образования. (Профессиональные конкурсы, участие на платформах сайта shola59.ru); обеспечить методическое сопровождение аттестующимся педагогам на категорию; оптимизировать работу МО.

В школе создано по 3 методических объединения педагогов в каждом корпусе: МО учителей предметников (математика, русский, труд, география, история, биология); МО учителей начальных классов, физкультуры, музыки; МО учителей II варианта. Специалисты (логопеды, дефектологи, тьюторов, педагог-психологи и логопеды) были привлечены к работе в службе ППС.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы.

В отчётном периоде было проведено 4 заседания методического совета, на которых утверждались планы методических и педагогических советов, методических предметных недель, согласовывались тематические планы учителей, обсуждались вопросы методического сопровождения образовательного

процесса, согласовывали работу по повышению профессионального мастерства, обсуждался план мероприятий по работе с молодыми специалистами, подводились итоги работы, а также обсуждалась тема, цель, задачи предстоящего года.

Деятельность МС и МО ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, разработку рабочих программ, изучение нормативных документов, а также работа в рамках реализации программы развития школы на 2021-2024г. «Расширяя границы», в которых педагоги школы включены в активную работу творческого созидания и профессионального продвижения. Все запланированные мероприятия проектных линий программы реализованы. В 2023 учебном году школа вступила в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», в рамках проекта школа реализует мероприятия программы «Доброшкола». Произошла модернизация имеющихся условий реализации образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством расширения и обновления материально технической базы школы, в том числе кабинета образовательной области «Технология» и внеурочной деятельности: кабинет «Сити-Фермер», кабинет «Мастерская повара», кабинет «Рабочий по обслуживанию здания»; открыты кабинеты комплексного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. В связи с этим произошло обновление материально-технической базы. В связи с чем, проектные линии программы развития расширили спектр деятельности и наполнились новыми задачами и мероприятиями. На основании Приказа министерства образования и науки Пермского края от 15.08.2023 г. №26-01-06-729 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 июня 2021 г. № 26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае» в МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми рекомендовано открыть ресурсный центр по поддержке образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Пермского края.

Так, например, одним из направлений педагогов по ведению проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г. Перми и Пермского края «Уральские самоцветы» в рамках единой методической сети между общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Были успешно организованы и проведены два предметных городских открытых конкурса для учащихся с ОВЗ в рамках конкурсного движения «Уральские самоцветы» по физкультуре «Изумрудный лабиринт» и по математике «Алмазный венец».

Под руководством методического совета были организованы творческие группы, подготовлены и проведены тематические педагогические советы на темы: «Особенности реализации новых ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». «Профессионализм и педагогическое мастерство современного педагога» «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФАООП» В результате проведённых

педагогических советов коллектив школы актуализировал и мобилизовал усилия на выполнение миссии школы, повышения качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности.

В рамках методической работы методический совет координировал проведение предметных недель в школе. В этом учебном году в школе были организованы проведены предметные недели: неделя математики, неделя труда, неделя правовых знаний, неделя краеведения, неделя детской книги», неделя физкультуры. Все они были посвящены 300-летию Перми. Традиционно предметные недели являются частью внеклассной работы и проводились с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Проведенные мероприятия предметных недель свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеклассной воспитательной работе.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.

Следует отметить, что 20 педагогов школы принимали участие в отраслевых конференциях, 17 педагогов показывали свой опыт на уровне города и края. Педагоги эффективно принимали активное участие в городских и во Всероссийских профессиональных заочных и очных методических конкурсах. Хорошие результаты показали 41 (33%) педагог принявших участие в различных городских, краевых и во Всероссийских профессиональных в очных и заочных методических мероприятиях. Из 41 участника 28 победителей и 6 призёров.

На международном уровне приняли участие 4 человека, из них 2 победителя 1 с призовым местом. По сравнению с прошлым годом участников стало меньше на 1 человека.

На всероссийском уровне участие приняли 17 педагогов из них 11 победителей 3 с призовыми местами.

На Краевом уровне участниками стали 31 (26%) педагог из них 4 победителя и 5 с призовыми местами, по сравнению с прошлым показатель участия в количественном соотношении увеличился на 14 человек.

На городском уровне приняли участие 17 (15 %) педагогов из них 11 победителей. По сравнению с прошлым годом количественный показатель увеличился на 6 человек и победителей увеличилось на 10 человек.

Данные результаты по участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства показывают, что педагогический коллектив обладает высокой мотивацией к профессиональному росту.



Однако, следует заметить, что 41 педагог приняли участие в конкурсах, часть из них принимали неоднократное участие в конкурсах, предлагаемых департаментом образования на разных уровнях, и 77 педагогов в течение года не проявляли активности. Необходимо усилить работу в данном направлении.

Сравнивая показатели с прошлым годом то, результат участия в конкурсах повысился на 6 человек, возросло число победителей за первое место на 15 человек, что говорит о высоком мастерстве педагогов.

В течение года педагоги активно работали над методическими темами и публиковали свои работы на различных сайтах, а также принимали участие в мастер-классах на уровне школы. Была успешно проведена работа по реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г. Перми «Уральские самоцветы» в рамках единой методической сети между общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 учебном году были организованы и проведены два открытых городских конкурса по физкультуре «Изумрудный лабиринт» и по математике «Алмазный венец»

Выводы: В школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры. Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом. Педагогические работники стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации (курсы повышения квалификации и переподготовки), активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, методической работе.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать общие выводы: Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: 45% педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 15 лет обладающие высоким профессиональным мастерством.

78% (99ч.) педагогов с высшим образованием;

54% (68ч.) педагогов обучились на курсах повышения квалификации за текущий год;

100 % педагогов в течении трёх лет прошли курсы повышения квалификации **согласно графику**.

12 педагогов прошли успешно процедуру аттестации на категорию, результатом чего наблюдаются стабильно положительные результаты.

33% (41 ч.) педагогов приняли участие в методических конкурсах городского, краевого и Российского уровней.

Успешная работа педагогов над организацией и проведением предметных городских открытых конкурсов для учащихся с ОВЗ в рамках конкурсного движения «Уральские самоцветы» по **физкультуре «Изумрудный лабиринт» и по математике «Алмазный венец»**.

Заключение. Перспективы и планы развития

Самоанализ результатов деятельности ОУ за 2023 год позволяет увидеть положительные тенденции в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их решения.

Перспективы и задачи образовательной организации на 2024 год

Стратегическая цель: «Создание достаточных и необходимых условий для повышения профессионального мастерства педагогов необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса»

Задачи:

1. Открыть Ресурсный центр по реализации Федерального проекта «Современная школа» и организовать его работу.
2. Внедрить в работу новые ФАООП
3. Продолжить реализовывать мероприятия в рамках программы развития школы «Расширяя границы»
4. Разработать единую систему мониторинга уровня информационной открытости и мобильности педагогических кадров в соответствии новых ФАООП.
5. Совершенствовать условия для формирования мотивации у обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения эффективности образовательного процесса.
6. Создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов через привлечение к реализации мероприятий программ развития школы «Расширяем границы»
7. Активизировать работу педагогов по мероприятиям департамента образования. (Профессиональные конкурсы, участие на платформах сайта skola59.ru)
8. Обеспечить методическое сопровождение аттестующимся педагогам на категорию.
9. Разработать и провести в предстоящем году открытый городской предметный конкурс по русскому языку «Малахитовая шкатулка» в рамках реализации проектной линии «Конкурсное движение среди учащихся с ОВЗ» г. Перми и Пермского края «Уральские самоцветы».
10. Продолжить работу в рамках опорной площадки по оказанию методической помощи ресурсным центрам по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и участие в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	на 31.12.2023
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 чел. 26,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ГВЭ)	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ГВЭ)	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты о основном общем образовании и отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании и отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	301 (52,7%)
1.19.1	Регионального уровня	112 (19,6%)
1.19.2	Федерального уровня	119 (21,1%)
1.19.3	Международного уровня	67 (12%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	129 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101 человек /78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	32 человек/ 25%
1.29.2	Первая	41 человек /32%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	43 человек /33%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человек /33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	83 человек 64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 % 100 ком
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих из научете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м